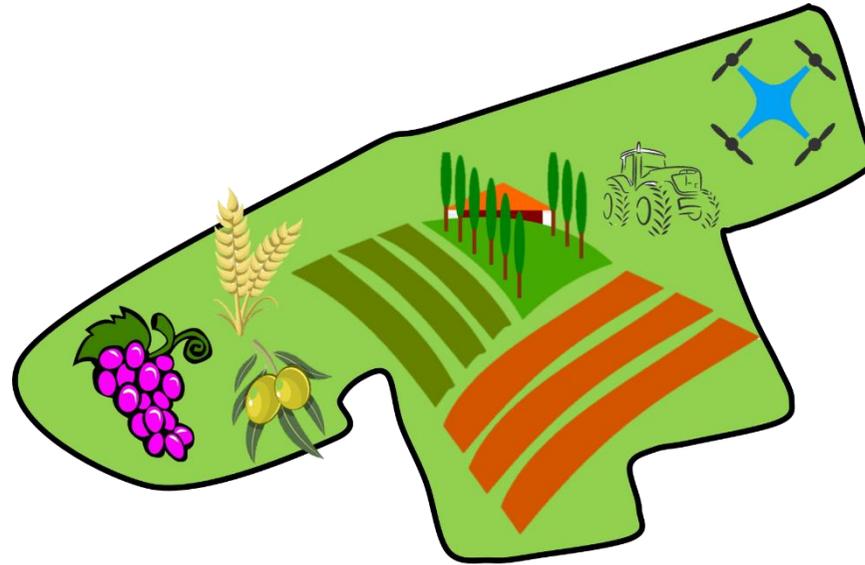




POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PIERSANTI MATTARELLA

CASTELLAMMARE DEL GOLFO - ALCAMO



CURRICOLO D'ISTITUTO

INDIRIZZO PROFESSIONALE – AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANO

RIFERIMENTI NORMATIVI

La legge n. 107 del 13 luglio 2015, all'articolo 1, commi 180 e 181, lett. d), ha previsto un'apposita delega legislativa sulla "revisione dei percorsi dell'istruzione professionale" e sul "raccordo" di questi ultimi con i percorsi della leFP. In attuazione di tale delega, il Governo ha quindi proceduto all'approvazione del Decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 e del Decreto ministeriale n. 92 del 24 maggio 2018, recanti rispettivamente la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale ed il raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, e il regolamento che disciplina i profili in uscita degli indirizzi di studio i suddetti percorsi.

Le Nuove Linee guida per l'istruzione Professionale (Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019) individuano i risultati di apprendimento per ciascun profilo unitario, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze in relazione agli assi culturali.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE (P. E. C. U. P.)

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

Nell'indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", il diplomato possiede solide competenze per utilizzare e collaborare nella realizzazione di **carte tematiche d'uso del territorio**; applicare i risultati delle tecnologie innovative alla **conduzione di aziende agricole**; intervenire nelle situazioni di **rischio ambientale e idrogeologico** del territorio e scegliere le tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo, recupero e intervento sul **verde pubblico e privato**; realizzare strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle **aree protette, di parchi e giardini**; collaborare con gli Enti locali, gli uffici del territorio, le organizzazioni di produttori, per attivare **progetti di sviluppo rurale**, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in **“Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”**, consegue i risultati di apprendimento che gli permettono di gestire le aziende agricole nelle sue diverse forme di specializzazioni produttive supportando il processo della sicurezza, qualità e tracciabilità delle produzioni agro-alimentari e forestali permettendogli di compiere scelte sulle strategie più adatte per valorizzare prodotti e territorio. Inoltre, gli permette di gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiari e forestale e progetti inerenti lo sviluppo rurale secondo le normative comunitarie in ambito PAC e PSR regionali.

CODICE MINISTERIALE IP 11

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
- Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
- Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
- Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.
- Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
- Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
- Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e

agroindustriale.

- Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
- Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
- Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

SBOCCHI OCCUPAZIONALI

Il diploma conseguito al 5° anno consente di accedere a qualsiasi percorso universitario o di inserirsi nel mondo del lavoro in svariati settori. Grazie alle competenze acquisite può intervenire sui processi produttivi tesi a realizzare un'agricoltura biologica e sostenibile, progettare e realizzare aree verdi residenziali e sportive, gestire azioni per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio. Inoltre sono in grado di fornire assistenza alle aziende e agli organismi cooperativi e associativi di settore e di rapportarsi con gli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche. Infine, garantisce l'iscrizione all'albo degli agrotecnici, dopo un periodo di tirocinio, e svolgere il ruolo di funzionario presso gli enti pubblici dedicati al settore agricolo, forestale e ambientale, quali Assessorato dell'agricoltura, Ispettorato di Agricoltura e presso gli organismi di controllo per le aziende biologiche e cooperative agricole. Infine poter svolgere il ruolo di insegnante tecnico pratico (ITP) per le classi di concorso B011 (Laboratori di Scienze e tecnologie agrarie) e B17 (Laboratori di scienze e tecnologie meccaniche).

PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

- Percorsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore - percorsi annuali di specializzazione).
- ITS (Istituti Tecnici Superiori - percorsi biennali di specializzazione).
- Università (Accesso a tutte le facoltà universitarie in particolare agraria, forestale, ma anche biologia).

ATTIVITÀ E SETTORI ECONOMICI DI RIFERIMENTO (cod. ATECO)

- A) AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA - A01) COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI - A01.6)
ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALL'AGRICOLTURA E ATTIVITÀ SUCCESSIVE ALLA RACCOLTA – A02) SILVICOLTURA ED UTILIZZO DI AREE FORESTALI.

LA QUALIFICA PROFESSIONALE SETTORE AGRICOLO

Alla fine del terzo anno, gli studenti frequentanti l'indirizzo **“Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei Prodotti del Territorio e Gestione delle Risorse Forestali e Montane”** possono partecipare gratuitamente agli esami regionali per il conseguimento della **qualifica di “Operatore Agricolo”**. La qualifica professionale regionale di “Operatore Agricolo” permette di acquisire le competenze di base delle tecniche produttive e colturali, di difesa delle colture e di gestione economico-contabile delle imprese agricole e consente di poter lavorare come tecnico aziendale con specifiche mansioni in tutte le aziende agrarie della regione Sicilia.

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI (3° anno)

- Conoscere le problematiche fondamentali dell'organizzazione della produzione;
- Attivare interscambi necessari per l'attività gestionale con soggetti pubblici e privati che operano in ambiti collegati al settore agricolo;
- Intervenire nei processi produttivi tesi a realizzare un'agricoltura sostenibile;

- Identificare le situazioni ambientali precarie e operare in maniera aggiornata contribuendo al rilevamento delle necessità per la salvaguardia degli ambienti rurali;
- Attivare rapporti con i servizi di tutela ambientale
- Collaborare nell'esecuzione di interventi tesi a risanare situazioni di degrado e ad impedire l'acuirsi degli squilibri agroambientali;
- Conoscere le problematiche in materia di edilizia rurale e meccanica agraria.
- Acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative
- Acquisizione di competenze specifiche nei singoli contesti produttivi
- Sviluppare capacità operative inerenti al proprio ruolo in un contesto lavorativo e la capacità di applicare le conoscenze acquisite in situazioni non simulate
- Acquisire capacità di individuare problemi, analizzarli e proporre soluzioni con un sufficiente grado di autonomia (saper programmare, controllare e sottoporre a verifica dei processi di produzione)

NOMENCLATURA UNITA' PROFESSIONALI (NUP/ISTAT)

NUP: 6.4.1.2 - Agricoltori e operai agricoli specializzati di coltivazioni legnose agrarie (vite, olivo, agrumi e alberi da frutta) e conseguente classificazione ATECO A.02.01 Silvicoltura e altre attività forestali.

QUADRO DELLE COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO (EQF)

Livello	Conoscenza	Abilità	Competenza	Corrisponde[1]
EQF 3	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito lavorativo o di studio.	Cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.	Assumersi la responsabilità per il completamento delle attività nel lavoro e nello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nel risolvere problemi.	Attestato di qualifica di operatore professionale;
EQF 4	Pratica e teorica in ampi contesti, in un ambito lavorativo o di studio.	Cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Autogestione nell'ambito delle linee guida in contesti di lavoro o di studio che sono solitamente prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Supervisionare il lavoro di routine di altri, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.	Diploma professionale di tecnico, diploma liceale, diploma di istruzione tecnica, diploma di istruzione professionale , Certificato di specializzazione tecnica superiore;

QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO					
DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia e Cittadinanza	1	2	2	2	2
Geografia	1				
Diritto/Economia	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate Fisica	2*	2			
Scienze Integrate Chimica	1*	2*			
Scienze Integrate Biologia	1*	1*			
Ecologia e Pedologia	4*	3*			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratorio di Scienze e Tecnologie Agrarie	4	4			
Agricoltura sostenibile e biologica			3*	3*	4*
Laboratorio di Biologia e di Chimica applicata ai processi di trasformazione			3	3	
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche			3*	3*	3*
Agronomia del territorio agrario e forestale			2	2	
Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale			3	3	3 4
Gestione e Valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale			3*	3*	3*
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica			1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32
*Includono ore di laboratorio in presenza	6	6	9	9	9

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA GENERALE (Linee guida D.L. 61/2017 e Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92)

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA D'INDIRIZZO (Linee guida D.L. 61/2017 e Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92)

Competenza n.1 – Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie

Competenza n.2 – Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni

Competenza n. 3 – Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.

Competenza n. 4 – Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.

Competenza n. 5 – Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati

Competenza n. 6 – Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.

Competenze n.7 – Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.

Competenza n.8 – Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale

Competenza n.9 – Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale

Competenza n.10 – Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

QUADRO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE

Livello	Competenza	Descrizione
EQF1	Competenza alfabetica funzionale	Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
EQF2	Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
EQF3	Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
EQF4	Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
EQF5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
EQF 6	Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
EQF7	Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...) Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
EQF8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI USCITA DEL PERCORSO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE

Facendo riferimento alle Linee guida (D.L. 61/2017 e *Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92*) il profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale, prevede lo sviluppo delle seguenti competenze di riferimento, nei diversi assi:

COMPETENZA IN USCITA N. 1 - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO / STORICO-SOCIALE								
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionale								
Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	
Biennio	2	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale	Scientifico tecnologico	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.	Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni. Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane	Scienze integrate (Chimica – Fisica – Biologia)		
			Storico sociale	Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti. La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative. Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali	Diritto ed economia		
Terzo	3	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del	Storico sociale	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Comprendere i Principi Fondamentali della	Il quadro storico nel quale è nato la costituzione. I Principi fondamentali e la parte I della Costituzione	Storia		

		proprio operato nel rispetto di regole condivise.		Costituzione e i suoi valori di riferimento				
Quarto	3-4	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.	Storico sociale	Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato e il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti.	Storia		
Quinta	4	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.	Storico sociale	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.	Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.	Storia		

COMPETENZA IN USCITA N.2:

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana/inglese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	
Biennio	2	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di	Linguaggi	Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo,	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia. Repertori dei termini tecnici e scientifici. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi,	Lingua italiana e letteratura italiana. Lingua inglese		

		<p>testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi corretti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>l'argomento, le informazioni.</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documenti su un argomento specifico.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, Webportfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscrittura intersemiotiche: dal testo iconografico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.</p> <p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti</p>	<p>espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.</p> <p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua inglese ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>da una pluralità di canali comunicativi, cogliendo-ne i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</p> <p>Confrontare documenti di vario tipo, in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche a uno stesso argomento, selezionandole informazioni ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso</p>				
			Scientifico tecnologico	<p>Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.</p> <p>Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.</p>	Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.	Scienze integrate (Chimica – Fisica – Biologia)		
Terzo	3	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici	Linguaggi	<p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli, compreso il lessico: in particolare, sintassi del verbo e della frase semplice.</p> <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi,</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Lingua Inglese</p>		

		<p>specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi corretti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, selezionando le informazioni ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo.</p> <p>Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture</p>	<p>espositivi, espressivi, valutativointerpretativi, argomentativi, regolativi.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.</p> <p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua inglese ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>inter semiotiche sempre più complesse: dal testo iconografico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.</p> <p>Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.</p> <p>Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana.</p>			
Quarto	3-4	<p>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.</p> <p>Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.</p> <p>Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi</p>	Linguaggi	<p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, servendosi in modo critico, selezionando le informazioni significative.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti,</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli, compreso il lessico: in particolare, sintassi del verbo e della frase semplice.</p> <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese

		<p>culturali.</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.</p> <p>Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p>		<p>selezionando le informazioni ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo</p> <p>Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscrittura intersemiotiche sempre più complesse: dal testo iconografico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.</p> <p>Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana.</p> <p>Mostrare consapevolezza delle questioni linguistico-culturali che scaturiscono dalla traduzione e dall'adattamento da altre lingue.</p>			
Quinta	4	<p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p>	LINGUAGGI	<p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, servendosi in modo critico, selezionando le informazioni significative.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, selezionando le informazioni ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli, compreso il lessico: in particolare, sintassi del verbo e della frase semplice.</p> <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	Lingua e letteratura italiana Lingua inglese	

		e professionali).		epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.				
--	--	-------------------	--	---	--	--	--	--

COMPETENZA IN USCITA N.3:

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	Storico sociale	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali	Storia Geografia Diritto e economia		
			Scientifico tecnologico	Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambi-ente naturale. Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile	Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio) Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra I fattori fondamentali che determinano il clima	Scienze integrate (Chimica – Fisica – Biologia) Ecologia - Pedologia		
Terzo	3	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al	Linguaggi	Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli, compreso il lessico: in particolare, sintassi del verbo e della frase semplice. Repertori dei termini tecnici e scientifici.	Lingua e letteratura italiana Lingua Inglese		

		<p>contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi corretti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>		<p>intervenire con pertinenza e coerenza.</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, selezionando le informazioni ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo.</p> <p>Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale:</p>	<p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativointerpretativi, argomentativi, regolativi.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.</p> <p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua inglese ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>sintesi, parafrasi esplicitiva e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscrittura intersemiotiche sempre più complesse: dal testo iconografico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.</p> <p>Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.</p> <p>Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana.</p>				
Quarto	3-4	<p>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.</p> <p>Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.</p> <p>Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e</p>	Linguaggi	<p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, servendosi in modo critico, selezionando le informazioni significative.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli, compreso il lessico: in particolare, sintassi del verbo e della frase semplice.</p> <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	

		<p>genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.</p> <p>Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p>	<p>Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, selezionando le informazioni ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo</p> <p>Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture intersemiotiche sempre più complesse: dal testo iconografico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.</p> <p>Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.</p> <p>Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana.</p> <p>Mostrare consapevolezza delle questioni linguisticoculturali che scaturiscono dalla traduzione e dall'adattamento da altre lingue.</p>				
Quinta	4	<p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua</p>	Linguaggi	<p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, servendosi in modo critico, selezionando le informazioni significative.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, selezionando le informazioni ritenute più significative e affidabili.</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli, compreso il lessico: in particolare, sintassi del verbo e della frase semplice.</p> <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	

		italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).		Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere. Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZA IN USCITA N.4:

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.	STORICO SOCIALE	Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre	I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali. I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo	Storia Geografia Diritto ed economia		
			SCIENTIFICO TECNOLOGICO	Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali	I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali	Scienze integrate (Chimica – Fisica – Biologia)		
			LINGUAGGI	Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse	Aspetti interculturali Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio	Lingua e letteratura italiana Lingua inglese		
Terzo	3	Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e al tre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.	LINGUAGGI	Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse	Aspetti interculturali Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio	Lingua e letteratura italiana Lingua Inglese		
			STORICO SOCIALE	Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali. I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo.	Storia		
Quarto	3-4	Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati	LINGUAGGI	Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse	Aspetti interculturali Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio	Lingua e letteratura italiana Lingua inglese		
			STORICO SOCIALE	Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali. I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo.	Storia		
Quinta	4	Stabilire collegamenti tra le	LINGUAGGI	Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per	Aspetti interculturali	Lingua e letteratura italiana		

		tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.		comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.	Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio	Lingua inglese		
			STORICO SOCIALE	Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali. I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo.	Storia		

COMPETENZA IN USCITA N.5:

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	LINGUISTICO LETTERARIO	<p>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e</p>	<p>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Ortografia.</p> <p>Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Fonologia Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> <p>Aspetti extralinguistici Aspetti socio-linguistici</p>	Lingua e letteratura italiana Lingua inglese		

				<p>dando spiegazioni</p> <p>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni, multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p>				
Terzo	3	<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <p>Utilizzare i linguaggi</p>	LINGUISTICO LETTERARIO	<p>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p>	<p>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Ortografia.</p> <p>Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Fonologia Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> <p>Aspetti extralinguistici Aspetti socio-linguistici</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Lingua inglese</p>		

		<p>settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>		<p>Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni</p> <p>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni, multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p>				
Quarto	3-4	<p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi</p>	LINGUISTICO-LETTERARIO	<p>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta</p>	<p>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Ortografia.</p> <p>Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Fonologia Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p>	Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	

		<p>orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p>		<p>autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla micro-lingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla micro-lingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni</p> <p>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni, multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p>	Aspetti extralinguistici Aspetti socio-linguistici			
Quinta	4	Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di	LINGUISTICO- LETTERARIO	Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi	Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	Lingua e letteratura italiana Lingua inglese		

	<p>interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato</p>		<p>ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni</p> <p>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni, multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico,</p>	<p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Ortografia.</p> <p>Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Fonologia Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> <p>Aspetti extralinguistici Aspetti socio-linguistici</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

				su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

COMPETENZA IN USCITA N.6:

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.	LINGUAGGI	Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera. Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato	I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc.)	Lingua e letteratura italiana		
			STORICO-SOCIALE	Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale	Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.	Storia		
Terzo	3	Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.	LINGUAGGI	Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera. Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato.	I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc.)	Lingua e letteratura italiana		
			STORICO-SOCIALE	Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale	Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.	Storia		
Quarto	3-4	Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi ai beni artistici e ambientali e l'ambito professionale di appartenenza.	LINGUAGGI	Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera. Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come pri-	I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc.)	Lingua e letteratura italiana		

		za.		mo approccio interpretativo al suo significato.				
			STORICO-SCORIALE	Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale	Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.	Storia		
Quinta	4	Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.	LINGUAGGI	Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera. Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato.	I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc.)	Lingua e letteratura italiana		
			STORICO-SCORIALE	Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale	Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.	Storia		

COMPETENZA IN USCITA N.8:

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.	MATEMATICO	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione	Matematica		
			SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni.	Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni. La rete Internet Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet. I motori di ricerca. Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità. Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati.	Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione (TIC)		

					Strumenti per la compressione dei dati I sistemi di archiviazione "Cloud".			
Terzo	3	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.	MATEMATICA	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione	Matematica		
Quarto	3-4	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.	MATEMATICO	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione	Matematica		
Quinta	4	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.	MATEMATICO	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione	Matematica		

COMPETENZA IN USCITA N.9:

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.	SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.	Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive.	Scienze motorie e sportive		

Terzo	3	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.	SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali. Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva.	Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive. Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo	Scienze motorie e sportive		
Quarto	3-4	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato.	SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali. Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e tempo-rali del movimento.	Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive. Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.	Scienze motorie e sportive		
Quinta	4	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.	SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali. Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento. Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.	Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive. Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento. L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella cultura e nella tradizione.	Scienze motorie e sportive		

COMPETENZA IN USCITA N.10:

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

Periodo/ annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.	STORICO – SOCIALE	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione	Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio	Diritto ed Economia		

					rio I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale			
Terzo	3	Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.	MATEMATICO	Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi Saper costruire semplici modelli matematici in economia	Variabili e funzioni Elementi di matematica finanziaria	Matematica		
Quarto	3-4	Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.	MATEMATICO	Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi Saper costruire semplici modelli matematici in economia	Variabili e funzioni Elementi di matematica finanziaria	Matematica		
Quinta	4	Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.	MATEMATICO	Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi Saper costruire semplici modelli matematici in economia	Variabili e funzioni Elementi di matematica finanziaria	Matematica		

COMPETENZA IN USCITA N.11:

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.	SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	<p>Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p> <p>Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connesse all'uso di dispositivi tecnologici.</p>	<p>Utilizzo del microscopio e delle attrezzature di laboratorio per osservare le caratteristiche dei principali agenti patogeni e strutture biologiche</p> <p>L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2.</p> <p>Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza nei laboratori di biologia e chimica.</p>	Scienze integrate (Chimica – Fisica – Biologia)		
				<p>Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni</p> <p>Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connesse all'uso di dispositivi tecnologici</p>	<p>Informazioni, dati e codifica Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni.</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni</p> <p>Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social network, blog, wiki</p> <p>Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori</p> <p>Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro.</p>	Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione (TIC)		

COMPETENZA IN USCITA N.12:

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	STORICO – SOCIALE	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.</p>	Storia		
			MATEMATICO	<p>Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri</p> <p>Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico</p> <p>Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione</p> <p>Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente</p> <p>Rappresentare in un piano cartesiano (anche utilizzando strumenti informatici) funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche.</p> <p>Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica</p> <p>Conoscere e usare misure di grandezze geometriche (perimetro, area, volume) delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p>	<p>Gli insiemi numerici</p> <p>N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>Calcolo percentuale.</p> <p>Espressioni algebriche: polinomi, operazioni.</p> <p>Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.</p> <p>Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio.</p> <p>Piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà.</p> <p>Circonferenza e cerchio.</p> <p>Misure di grandezze: grandezze incommensurabili; perimetro e area di poligoni regolari.</p> <p>Teoremi di Euclide e Pitagora.</p> <p>Sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p>Introduzione al metodo delle coordinate: il piano cartesiano</p> <p>Interpretazione geometrica di semplici sistemi lineari di equazioni in due incognite.</p>	Matematica		
Terzo	3	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse cul-	STORICO – SOCIALE	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed	La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale	Storia		

		<p>turale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p>		<p>economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.</p>			
			MATEMATICO	<p>Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione</p> <p>Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente</p> <p>Rappresentare in un piano cartesiano, funzioni, paraboliche, goniometriche</p> <p>Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica</p> <p>Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico.</p>	<p>Le funzioni e la loro rappresentazione</p> <p>Sistemi di equazioni e disequazioni</p> <p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano</p> <p>Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite</p> <p>Funzioni trigonometriche: caratteristiche e parametri significativi</p>	Matematica		
Quarto	3-4	<p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>	STORICO – SOCIALE	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVIII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel Mondo.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.</p>	Storia		
			MATEMATICO	<p>Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione</p> <p>Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente</p>	<p>Le funzioni e la loro rappresentazione</p> <p>Sistemi di equazioni e disequazioni</p> <p>Funzioni esponenziali e logaritmiche: caratteristiche e parametri significativi</p>	Matematica		

				<p>mente</p> <p>Rappresentare in un piano cartesiano, funzioni, paraboliche, goniometriche</p> <p>Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica</p>				
Quinta	4	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate	<p>STORICO – SOCIALE</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVIII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel Mondo.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.</p>	Storia		
			<p>MATEMATICO</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione</p> <p>Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente</p> <p>Rappresentare in un piano cartesiano, funzioni, paraboliche, goniometriche</p> <p>Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica</p> <p>Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali</p> <p>Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui</p> <p>Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenza</p>	<p>Le funzioni e la loro rappresentazione</p> <p>Funzioni reali: caratteristiche e parametri significativi</p> <p>Probabilità e frequenza</p> <p>Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche</p> <p>Indicatori di tendenza centrale: media, moda e mediana</p> <p>Indicatori di dispersione: deviazione standard e varianza</p> <p>Distribuzioni di probabilità e concetto di variabile aleatoria discreta</p> <p>Concetto e calcolo di permutazione, disposizione e combinazione</p>	Matematica		

				<p>Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e caratteri quantitativi</p> <p>Determinare, anche con l'utilizzo di strumenti informatici, il numero di permutazioni, disposizioni, combinazioni in un insieme, distinguendo le relative situazioni applicative</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Facendo riferimento alle Linee guida (D.L. 61/2017 e Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92) il profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area di indirizzo, prevede lo sviluppo delle seguenti competenze di riferimento, nei diversi assi:

Competenza n. 1								
Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie								
Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	È in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente territoriale di riferimento. Riconoscere le principali specie coltivate nel territorio di riferimento. Eseguire semplici analisi fisico-chimiche del suolo	Ambiente territoriale di riferimento Ciclo dell'acqua e problematiche di gestione delle risorse idriche. Caratteristiche botaniche delle principali coltivazioni erbacee, arboree e forestali. Principali aspetti chimici e di composizione dei principali alimenti. Aspetti fisico-chimici del suolo.	Ecologia e Pedologia		
				Eseguire semplici calcoli matematici e fisici e chimici legati alla composizione degli alimenti e all'utilizzo di attrezzature e prodotti utilizzati in agricoltura.	Le leggi fisiche che stanno alla base del funzionamento delle macchine e degli attrezzi. Ambiente territoriali di riferimento: ciclo dell'acqua e problematiche di gestione delle risorse idriche. Gli aspetti chimici e di composizione dei principali alimenti.	Scienze integrate (chimica – fisica – biologia)		
				Riconoscere le principali specie vegetali coltivate nel territorio di riferimento. Utilizzare i principali DPI. Individuare i principali rischi di una attività di settore.	Caratteristiche botaniche delle principali coltivazioni erbacee, arboree e forestali. Normative relative alla sicurezza sul lavoro in agricoltura.	Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie		
Terzo	3	Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Eseguire alcune analisi chimico-fisiche sugli alimenti. Identificare le principali specie e avversità delle piante con particolare riferimento alle coltivazioni erbacee. Applicare le norme di sicurezza da seguire nei diversi ambienti di lavoro e nell'utilizzo delle macchine e attrezzi.	Principali aspetti fisico-chimici e organolettici delle materie prime, semi-lavorati e dei prodotti trasformati. Principali avversità delle piante. Sicurezza in laboratorio.	Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione		
				Analizzare le caratteristiche dei principali interventi agronomici atti a migliorare la	I fattori agronomici che condizionano il sistema suolo-pianta-atmosfera	Agronomia del territorio e forestale.		

				<p>produzione agraria (lavorazione, fertilizzazione, irrigazione)</p> <p>Formulare interventi agronomici atti a migliorare la produzione</p>	<p>Le lavorazioni del suolo La fertilizzazione</p> <p>L'irrigazione Principali rischi connessi agli ambienti di lavoro e all'utilizzo delle macchine</p>			
				<p>Eseguire alcune analisi chimico-fisiche sugli alimenti</p> <p>Applicare le norme di sicurezza da seguire nei diversi ambienti di lavoro e nell'utilizzo di macchine e attrezzi</p>	<p>Principali aspetti fisicochimici e organolettici delle materie prime, semilavorati e dei prodotti trasformati (di origine zootecnica)</p>	<p>Tecniche di allevamento vegetali e zootecniche</p>		
				<p>Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte</p> <p>Identificare le principali avversità delle piante con particolare riferimento alle coltivazioni erbacee</p> <p>Identificare le diverse problematiche collegate all'uso dei pesticidi</p>	<p>Identificare e applicare tecniche di coltivazione più adatte alle colture erbacee</p> <p>Sistemi colturali sostenibili (agricoltura biologica e integrata)</p> <p>Principali avversità delle piante</p> <p>Rischi connessi all'uso dei pesticidi (PAN)</p> <p>Principali rischi connessi agli ambienti di lavoro e all'uso delle macchine</p>	<p>Agricoltura sostenibile e biologica</p>		
Quarto	3-4	<p>Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive</p>	<p>SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE</p>	<p>Eseguire alcune analisi chimico-fisiche sugli alimenti.</p> <p>Identificare le principali specie e avversità delle piante con particolare riferimento alle coltivazioni erbacee.</p> <p>Applicare le norme di sicurezza da seguire nei diversi ambienti di lavoro e nell'utilizzo delle macchine e attrezzi.</p>	<p>Principali aspetti fisico-chimici e organolettici delle materie prime, semi-lavorati e dei prodotti trasformati.</p> <p>Principali avversità delle piante.</p> <p>Sicurezza in laboratorio.</p>	<p>Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione</p>		
		<p>Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive</p> <p>Intervenire nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali</p>	<p>SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE</p>	<p>Effettuare semplici calcoli di bilancio idrico</p> <p>Individuare macchine e parametri di lavorazione</p> <p>Applicare tecniche di agricoltura di precisione</p>	<p>Principali sistemi irrigui</p> <p>Uso sostenibile delle acque</p> <p>Le attrezzature utilizzate in agricoltura tradizionali e innovative (macchine, utensili e parametri di lavorazione)</p> <p>Tecniche di agricoltura di precisione</p>	<p>Agronomia del territorio e forestale.</p>		

		e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.						
		Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive		Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture erbacee e alla praticoltura in un'ottica di sostenibilità Individuare e applicare piani di coltivazione biologica	Principali tecniche di coltivazioni erbacee e praticoltura Principali attrezzature utilizzate in agricoltura tradizionali e innovative	Tecniche di allevamento vegetali e zootecniche		
Quinta	4	Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale Elaborare e intervenire nell'applicazione di un piano di valutazione dei rischi per un'azienda di medie dimensioni.	Principali tecniche di coltivazioni arborea (vite, pomacee, drupacee) Principali avversità delle piante Norme e sistemi di prevenzione Principali aspetti ecologici, sanitari e di benessere delle specie allevate Caratteristiche dei principali sistemi e strutture di allevamento Principali norme di sicurezza da adottare negli allevamenti Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico di processo (per ciascuna coltura trattata)	Tecniche di allevamento vegetali e zootecniche		

Competenza n. 2								
Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.								
Periodo/ annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di allevamento e acquacoltura anche in relazione alle specifiche razze e specie allevate.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Descrivere le caratteristiche generali delle principali specie e razze animali di interesse agrario.	Caratteri generali di specie e razze allevate con riferimento al territorio.	Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie Ecologia e Pedologia		
Terza	3	Partecipare, sulla base di istruzioni date, alla gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Definire le caratteristiche morfologiche e produttive specifiche delle specie e razze allevate Definire i principali sistemi di condizionamento e conservazione dei foraggi e degli alimenti di origine animale atti a valorizzare la qualità dei prodotti e i sistemi di allevamento atti a garantire il	Anatomia e fisiologia delle principali specie allevate Caratteristiche morfologiche e produttive delle principali specie e razze allevate. Tecniche di produzione delle principali specie allevate per la produzione del latte e della carne Tecniche di allevamento biologico.	Tecniche di allevamento vegetale e zootecniche		

				benessere degli animali e le produzioni				
Quarto	////	////////	////////	////////	////////	////////	////////	////////
Quinta	4	Individuare e applicare soluzioni tecniche di allevamento e acquacoltura, adeguate alla valorizzazione delle diverse produzioni	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale Elaborare e intervenire nell'applicazione di un piano di valutazione dei rischi per un'azienda di medie dimensioni. Riconoscere e intervenire nelle diverse fasi di lavorazione dei sistemi di produzione.	Principali tecniche di coltivazioni arborea (vite, pomacee, drupacee) Principali avversità delle piante Norme e sistemi di prevenzione Principali aspetti ecologici, sanitari e di benessere delle specie allevate Caratteristiche dei principali sistemi e strutture di allevamento Principali norme di sicurezza da adottare negli allevamenti Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico di processo (per ciascuna coltura trattata)	Tecniche di allevamento vegetale e zootecniche		

Competenza n. 3

Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche

Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	////	////////	////////	////////	////////	////////	////////	////////
Terzo	////	////////	////////	////////	////////	////////	////////	////////
Quarto	////	////////	////////	////////	////////	////////	////////	////////
Quinto	4	Intervenire nei processi di produzione delle filiere selvicolturali e collaborare nella progettazione di semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche Partecipare alla gestione dei fondamentali processi produttivi delle filiere selvicoltura	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Organizzare il cantiere forestale e gestire interventi di utilizzazioni forestali, in relazione alla convenienza economica dell'intervento e alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro Gestire semplici interventi selvicolturali Individuare gli assortimenti legnosi idonei alla trasformazione Riconoscere le principali specie forestali italiane. Individuare i criteri di governo e trattamento di un soprassuolo forestale.	Tecniche produttive delle diverse fasi delle filiere forestali. Strumenti per l'analisi produttiva del bosco. Servizi a tutela dell'ambiente agricolo, forestale e naturale. Normative nazionali e comunitarie di settore. Principali caratteristiche del legname e degli assortimenti legnosi Principi di botanica forestale. Caratteristiche botaniche delle principali specie forestali Italiane. Tecniche di gestione dei boschi, problematiche colturali, di conversione, trasformazione e dei trattamenti. Caratteristiche ecologiche, climatiche, funzionali del sistema bosco. Funzioni del bosco. Tipologie di analisi stazionale botanica. Parametri funzionali del bosco.	Agronomia territoriale e selvicoltura.		

Competenza n. 4								
Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali								
Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	Individuare le norme specifiche riguardanti la produzione e la tutela dei prodotti da applicare ai contesti specifici.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Individuare le diverse fasi di una filiera agroalimentare Leggere e comprendere il significato delle indicazioni riportate nelle diverse etichettature.	Conoscenza delle varie filiere agroalimentari e forestali Norme fondamentali di regolazione della tracciabilità e l'etichettatura dei prodotti agroalimentari e forestali.	Ecologie e Pedologia Laboratorio di scienze e tecnologia agraria		
Terzo	3	Supportare la gestione di soluzioni tecniche e partecipare ai processi di controllo della sicurezza, della qualità e della tracciabilità delle produzioni agroalimentari e forestali	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Individuare gli aspetti delle diverse fasi produttive che caratterizzano un prodotto di qualità Identificare le caratteristiche dei prodotti nelle diverse fasi di produzione. Individuare le norme di tracciabilità e tutela per i diversi prodotti agro-alimentari e forestali Riconoscere e intervenire nelle diverse fasi di lavorazione dei sistemi di produzione	Caratteristiche delle fasi di lavorazione Principali caratteristiche delle materie prime, dei semilavorati e dei prodotti finiti. Caratteristiche qualitative dei prodotti agroalimentari trasformati. Ruolo delle Regioni, dello Stato, e dell'Unione Europea in materia di legislazione agraria, ambientale e forestale Principi della Politica agraria nazionale e comunitaria Normative vigenti in materia di tracciabilità dei prodotti	Agronomia del territorio e forestale Tecniche di allevamento vegetale e animali Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale Agricoltura sostenibile e biologica		

Quarta	3-4	<p>Supportare la gestione di soluzioni tecniche e partecipare ai processi di controllo della sicurezza, della qualità e della tracciabilità delle produzioni agroalimentari e forestali</p> <p>Supportare i processi di controllo contribuendo ad individuare e a valutare le modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel rispetto della normativa nazionale e comunitaria di riferimento.</p> <p>Intervenire nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione</p>	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	<p>Identificare le caratteristiche dei prodotti nelle diverse fasi di produzione</p> <p>Individuare gli aspetti delle diverse fasi produttive che caratterizzano un prodotto di qualità.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche biologiche, nutrizionali e fisico-chimiche dei prodotti trasformati.</p> <p>Riconoscere e intervenire nelle diverse fasi di lavorazione dei sistemi di produzione.</p> <p>Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture erbacee e alla prateria in un'ottica di sostenibilità</p> <p>Individuare e applicare piani di coltivazione biologica</p> <p>Attuare piani di difesa integrata</p> <p>Individuare le macchine e gli utensili e i parametri di lavorazione</p> <p>Applicare tecniche di agricoltura di precisione</p> <p>Identificare e applicare le principali normative comunitarie, nazionali e regionali per lo sviluppo di produzioni di qualità.</p>	<p>Principali caratteristiche delle materie prime, dei semilavorati e dei prodotti finiti.</p> <p>Caratteristiche delle fasi di lavorazione.</p> <p>Caratteristiche qualitative dei prodotti agroalimentari trasformati.</p> <p>Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico del processo.</p> <p>Principali tecniche di coltivazioni erbacee e prateria</p> <p>Principali attrezzature utilizzate in agricoltura tradizionali e innovative</p> <p>Principali sistemi di lotta integrata</p> <p>Principi di coltivazione biologica</p> <p>Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico di processo</p> <p>Normative dell'agricoltura biologica</p>	<p>Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione</p> <p>Agronomia del territorio e forestale</p> <p>Tecniche di allevamento vegetale e animale</p>		
Quinta	4	<p>Supportare i processi di controllo contribuendo ad individuare e a valutare le modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel rispetto della normativa nazionale e comunitaria di riferimento.</p>	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	<p>Applicare le tecniche selvicolturali per la gestione sostenibile e la salvaguardia della biodiversità dei boschi e delle foreste.</p> <p>Gestire semplici interventi selvicolturali.</p> <p>Elaborare e gestire semplici interventi naturalistici.</p>	<p>Tecniche produttive delle diverse fasi delle filiere forestali.</p> <p>Servizi a tutela dell'ambiente agricolo, forestale e naturale.</p> <p>Normative nazionali e comunitarie di settore.</p> <p>Multifunzionalità della risorsa forestale.</p>	<p>Agronomia del territorio e forestale</p>		

Competenza n. 5								
Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.								
Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	Riconoscere le diverse caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Riconoscere modalità specifiche per un approccio naturalistico-ecologico all'interpretazione del paesaggio. Identificare procedure concrete per rilevare le unità di paesaggio. Leggere ed interpretare la cartografia tematica di settore.	I paesaggi agrari e forestali: concetto di paesaggio e lettura del territorio. Tipi di unità paesaggistiche. Modelli e sistemi di rappresentazione del territorio: mappe, carte tematiche. La cartografia ufficiale italiana.	Ecologia e Pedologia Laboratorio di Scienze e Tecnologie agrarie		
Terzo	3	Descrivere e rappresentare le fondamentali caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio, utilizzando la strumentazione di settore anche di tipo informatico.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Riconoscere modalità specifiche per un approccio naturalistico ecologico all'interpretazione del paesaggio. Identificare procedure concrete per rilevare le unità di paesaggio.	I paesaggi agrari e forestali: concetto di paesaggio e lettura del territorio. Tipi di unità paesaggistiche	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale		
Quarto	3-4	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////
Quinto	4	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////

Competenza n. 6								
Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.								
Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////
Terzo	3	Distinguere i diversi livelli di biodiversità degli ecosistemi e agrosistemi ed identificare le connotazioni specifiche delle aree protette applicando la giusta normativa di riferimento.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Individuare i livelli essenziali di biodiversità degli ecosistemi e degli agro-ecosistemi. Individuare le connotazioni specifiche di ciascuna area protetta e le normative di riferimento.	Concetto di biodiversità agraria e forestale. Salvaguardia della biodiversità e cause della perdita della biodiversità. Azioni per la tutela e valorizzazione delle risorse genetiche vegetali ed animali. Classificazione e gestione delle aree protette.	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e leg. di settore Agronomia del territorio agrario e forestale Agricoltura sostenibile biologica Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica		
Quarto	3 – 4	Supportare la gestione di soluzioni tecniche per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Identificare le competenze specifiche degli Enti istituzionali preposti al controllo delle attività nelle aree protette. Identificare gli elementi costituenti un piano di assesta-	Classificazione e gestione delle aree protette. Principi di assestamento forestale e faunistico.	Agronomia del territorio e forestale Gestione e valorizzazione delle attività produttive e leg. di settore Economia agraria e legislazione di settore agrario e fore-		

		di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio.		mento.		stale Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica		
Quinto	4	Supportare la gestione di soluzioni tecniche per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Realizzare interventi di recupero in aree degradate anche attraverso opere di sistemazione di ingegneria naturalistica. Elaborare e applicare interventi sul verde pubblico e privato. Identificare e applicare le tecniche e le procedure di difesa dagli incendi boschivi.	Fenomeni di dissesto idrogeologico e tecniche di ingegneria naturalistica. Elementi di progettazione di parchi e giardini, e aree attrezzate. Tecniche di potatura e coltivazione delle piante in parchi e giardini. Principi di difesa dagli incendi boschivi.	Agronomia del territorio e forestale Gestione e valorizzazione delle attività produttive e leg. di settore Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica		

Competenza n. 7								
Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.								
Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////
Terzo	3	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////
Quarto	3 – 4	Individuare le tecniche di raccolta, utilizzo e valorizzazione delle biomasse agrarie e forestali e intervenire nella gestione di progetti di valorizzazione energetica agronomica.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Applicare le tecniche di raccolta delle biomasse forestali e agrarie a fini energetici. Applicare le tecniche di utilizzo e valorizzazione delle biomasse agrarie e forestali a fini energetici. Applicare le tecniche di utilizzo a fini agronomici delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.	Classificazione delle diverse biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale. Tecniche di utilizzo delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale. Normativa nazionale e comunitaria per l'utilizzo delle biomasse. Coltivazione e raccolta delle biomasse, agrarie e forestali ai fini energetici.	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche Agronomia del territorio agrario e forestale Gest. e valor. delle attività produttive		

Competenza in uscita n° 8:								
Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.								
Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////
Terzo	3	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////
Quarto	3	Collaborare alla realizzazione di progetti idonei a gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, avvalendosi di tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Classificare i diversi reflui zootecnici e acque reflue dell'industria agroalimentare ai fini delle diverse modalità di utilizzazione e smaltimento.	Caratteristiche fisico-chimiche e biologiche dei principali reflui zootecnici. Caratteristiche fisico-chimiche e biologiche dei principali reflui e acque reflue prodotte dall'industria agroalimentare.	Gest. e valor. delle attività produttive Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche		
Quinta	4	Collaborare alla realizzazione di progetti idonei a gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, avvalendosi di tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale		Redigere un piano di utilizzazione agronomica dei reflui zootecnici. Assistere aziende singole e associate nella valutazione tecnica ed economica alla installazione di un impianto a biogas. Acquisire elementi per la valutazione dell'utilizzo delle acque reflue e di vegetazione in una situazione pedoclimatica e produttiva di una azienda	Trattamento e valorizzazione ai fini agronomici dei reflui zootecnici. Produzione di energia da reflui zootecnici e relative norme di settore. Tecniche di utilizzo agronomico delle acque reflue e di vegetazione delle principali industrie agrarie (olearia, vinicola e casearia) e relative norme di settore.	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche		

Competenza in uscita n° 9:								
Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.								
Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////
Terzo	3	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////
Quarto	3 – 4	Partecipare alle principali attività di gestione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale anche collaborando alla stesura di schemi	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Eseguire correttamente semplici esercizi di matematica finanziaria. Eseguire correttamente le registrazioni contabili. Interpretare e analizzare il bilancio economico e contabile ai fini della valutazione dell'efficienza aziendale e del	Elementi di matematica finanziaria. Principi e strumenti della contabilità agraria. Bilancio economico e contabile preventivo e consuntivo. I conti culturali. Il sistema tributario e fiscale delle imprese agroforestali.	Economia agraria e leg. del settore agrario e forestale		

		progettuali e piani di sviluppo per la valorizzazione degli ambienti rurali.		risultato economico. Redigere la documentazione contabile e fiscale prevista dagli obblighi di legge.				
Quinta	4	Partecipare alle principali attività di gestione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale anche collaborando alla stesura di schemi progettuali e piani di sviluppo per la valorizzazione degli ambienti rurali.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	<p>Applicare metodi di stima per la valutazione delle colture, dei danni, dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali.</p> <p>Effettuare giudizi di convenienza per il miglioramento dell'efficienza tecnico-economica dell'azienda.</p> <p>Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi aziendali attraverso miglioramenti fondiari.</p> <p>Condurre un piano di sviluppo aziendale con il metodo del businessplan.</p> <p>Collaborare con gli enti territoriali e le associazioni dei produttori nei processi di redazione dei piani di bonifica e riordino fondiario.</p> <p>Collaborare con enti territoriali ed associazioni di produttori nella formulazione di progetti di sviluppo compatibili ambientali.</p>	<p>Analisi dei costi di produzione e del valore di trasformazione.</p> <p>Valutazione delle colture, dei danni e delle anticipazioni colturali e dei frutti pendenti.</p> <p>Miglioramenti fondiari ed agrari, giudizi di convenienza.</p> <p>Funzioni dell'Ufficio del Territorio, documenti e servizi catastali, catasti settoriali.</p>	Economia agraria e leg. del settore agrario e forestale		

Competenza in uscita n° 10:

Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Periodo/annualità	Livello QNQ	Competenze intermedie	Assi culturali	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Competenze chiave	UDA
Biennio	2	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////	////////////////////
Terzo	3	Partecipare alle diverse attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali e dei servizi multifunzionali interagendo con il contesto di riferimento.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	<p>Individuare gli aspetti più significativi della multifunzionalità ai fini della valorizzazione delle produzioni agricole e forestali.</p> <p>Descrivere le caratteristiche principali dei diversi mercati.</p>	<p>Attività e servizi per lo sviluppo della multifunzionalità agricola e forestale.</p> <p>Caratteristiche e tipologie commerciali dei prodotti agroalimentari e struttura dei diversi mercati.</p>	Economia agraria e leg. del settore agrario e forestale		

Quadro	3 – 4	Collaborare all'attuazione dei processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti ed individua le azioni adeguate per la valorizzazione delle filiere agro-alimentari e forestali.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Identificare le possibili strategie di marketing più efficaci in relazione alla tipologia dei diversi prodotti.	Principali strategie di marketing dei prodotti agroalimentari e forestali.	Economia agraria e leg. del settore agrario e forestale		
Quinto	4	Collaborare all'attuazione dei processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti ed individua le azioni adeguate per la valorizzazione delle filiere agro-alimentari e forestali.	SCIENTIFICO – TECNOLOGIO PROFESSIONALE	Individuare le strategie di gestione dell'organizzazione aziendale in funzione della commercializzazione dei prodotti agro-alimentari e forestali. Assistere entità produttive aziendali, cooperative e associazioni di produttori per lo sviluppo di politiche di promozione dei diversi prodotti agro-alimentari e forestali.	Strategie di gestione del magazzino e delle scorte agroalimentari e forestali. Strategie di distribuzione e gestione dei trasporti nel comparto agro-alimentare e forestale. Caratteristiche e funzioni delle associazioni dei produttori, delle cooperative, dei distretti produttivi. Principali tecniche di promozione e sviluppo dei prodotti agroalimentari. Principali misure strutturali comunitarie e regionali previsti dai piani di sviluppo rurale.	Economia agraria e leg. del settore agrario e forestale Gestione e valorizzazione delle attività produttive		

NOTE

⁽¹⁾ Il **numero della competenza** riprende la numerazione dell'Allegato 2 del Regolamento emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92 (pubblicato sul Supplemento ordinario N. 35/L alla Gazzetta Ufficiale n. 173 del 27 luglio 2018 - Serie generale) relativa all'indirizzo di riferimento.

⁽²⁾ Livelli previsti dal **Quadro Nazionale delle Qualificazioni** di cui al Decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, dell'8 gennaio 2018 (pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale del 25 gennaio 2018, n. 20 - Serie generale). La descrizione delle Conoscenze, Abilità e Competenze in corrispondenza dei Livelli QNQ è operata con riferimento ai descrittori contenuti nel citato Decreto e nella relativa **Tabella A**.

⁽³⁾ Le **competenze intermedie** sono formulate come *“traguardi intermedi”* coerenti con i livelli del QNQ e secondo modalità analoghe a quelle adottate per la descrizione delle competenze in uscita al quinto anno riportate nell'Allegato 2 del Regolamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92. In alcuni casi la competenza potrebbe coincidere con quella riportata nel suddetto Allegato 2, in quanto padroneggiabile progressivamente nel periodo di riferimento in termini di sempre maggiore autonomia e responsabilità. In altri casi, la declinazione potrebbe iniziare anche successivamente al primo biennio.

⁽⁴⁾ Nel riquadro sono indicati, in corrispondenza del periodo/annualità di riferimento (biennio, terzo, quarto, quinto anno) i numeri che contraddistinguono le *“Competenze di riferimento dell'Area generale”* così come riportate nell'Allegato 1 del Regolamento emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92. La descrizione di tali competenze, che si raccordano con le specifiche competenze intermedie di indirizzo, è indicata nella Legenda di seguito riportata.