



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**PIERSANTI MATTARELLA**  
CASTELLAMARE DEL GOLFO - ALCAMO



# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno Scolastico 2022/2023

**Istituto Tecnico - Settore Economico  
Turismo –EsaBac Techno**

**Classe V sezione H**

*LA COORDINATRICE LA DIRIGENTE  
Prof.ssa Vitalba Catanzaro*

*Prof.ssa Caterina Agueci*

## INDICE

Informazioni generali sull'istituto	Pag.3
Profilo indirizzo di studio	Pag.4
Quadro orario settimanale	Pag.6
Composizione del Consiglio di classe	Pag.7
Variatione del Consiglio di classe nel triennio	Pag.8
Elenco alunni	Pag.9
Quadro del profilo della classe	Pag.9
Tabella dei crediti scolastici	Pag.11
Curricolo: obiettivi di apprendimento	Pag.12
Obiettivi specifici	Pag. 13
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag. 12
Percorsi	Pag. 15
Educazione civica	Pag. 15
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	Pag. 21
Attività curriculari ed extracurriculari – PCTO	Pag. 21
Percorso ESABAC Techno (solo per la sezione EsaBac Techno)	Pag. 22
INVALSI, Percorsi di competente trasversali e orientamento - PCTO	Pag. 24
Verifiche e valutazioni	Pag.25
Riferimenti normativi al Nuovo Esame di Stato	Pag. 26
Programmazione del C.D.C. per l'esame di stato	Pag. 27
Il consiglio di classe	Pag. 29

## Informazioni generali sull'istituto

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. Dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sette indirizzi, due percorsi di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico- Settore Economico- Turismo/Esabac Techno;
- Tecnico- Settore Tecnologico- Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico- Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria;
- Professionale- Settore Servizi - Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale-Servizio per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (Percorso d'Istruzione per adulti di secondo livello);
- Professionale- manutenzione e assistenza tecnica opzione apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili (Percorso d'Istruzione per adulti di secondo livello);
- Professionale- Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica- Elettrico/Elettronico.
- Professionale – Enogastronomia e ospitalità alberghiera;

La complessa articolazione strutturale dell'istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico-archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all'anno scolastico 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella-Dolci”, istituito nel 2012 con il Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- Il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l'istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell'Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l'autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell'indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;
- l'istituto professionale nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padronemarittimo” e “meccanico navale”;
- nel 1959 nasce ad Alcamo l'istituto professionale per l'agricoltura; nel 1978 all'indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico; nel 2000 è istituito l'indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l'istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci.

Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l'alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

## Profilo indirizzo di studio

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) La crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

### **Indirizzo Tecnico per il Turismo**

L'indirizzo turismo risponde alle esigenze espresse dal territorio di diplomati capaci di operare efficacemente nel settore della produzione e commercializzazione dei servizi turistici, all'interno di aziende private e pubbliche, secondo il duplice aspetto di turismo di accoglienza e di turismo in uscita, in Italia e all'estero. Al termine del corso di studi, di durata quinquennale, si consegue il diploma di Perito per il Turismo.

Il diplomato dovrà possedere:

- competenze di marketing (analisi dei flussi turistici, rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza);
- competenze relazionali (interagire con gli utenti, orientarne le scelte, fornire assistenza, gestire gruppi);
- competenze di comunicazione (essere in grado di rapportarsi con l'utente utilizzando le lingue straniere inglese e francese studiate per l'intero quinquennio, spagnolo/tedesco studiate nel triennio);
- competenze di documentazione e contabili (raccogliere, predisporre e fornire materiale di documentazione, con l'ausilio di strumenti informatici).

Il diploma ottenuto qualifica per impieghi presso agenzie di viaggio, complessi alberghieri, villaggi turistici, aziende nei settori dei trasporti, della ristorazione, delle attività ricreative e culturali per attività di:

- Individuazione delle risorse turistiche da valorizzare;
- Coordinamento di campagne pubblicitarie per la promozione del prodotto turistico;
- Promozione e sviluppo di turismo sociale;
- Coordinamento della segreteria dei congressi nazionali e internazionali;
- rapporto con altre organizzazioni turistiche operanti in Italia e all'estero.

Il titolo di studio conseguito consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, compresa la scuola di specializzazione per Interpreti e Traduttori. Permette inoltre l'ammissione all'esame per il conseguimento dell'abilitazione all'esercizio della professione di Accompagnatore Turistico e Guida turistica e, dopo due anni di lavoro nel settore, a quello di Direttore tecnico di Agenzie di viaggi e turismo. L'indirizzo turistico trova la sua logica continuazione in corsi post-diploma finalizzati ad una più completa preparazione in questi specifici settori operativi.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<b>DISCIPLINE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2			
STORIA IN FRANCESE			2*	2*	2*
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	4**	4**	4**
TEDESCO/SPAGNOLO			3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEG.FISICA	2				
SCIENZE INTEG.CHIMICA		2			
SCIENZE DELLA TERRA	2	2			
GEOGRAFIA	3	3			
DIRITTO/ECONOMIA	2	2			
ARTE E TERRITORIO			2	2	2
INFORMATICA	2	2			
ECONOMIA AZIENDALE	2	2			
DISCIPLINE TURISTICO-AZIENDALI			4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA			2	2	2
DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA			3	3	3
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\*1 ora in compresenza con docente di francese

\*\* 1 ora aggiuntiva di lingua francese

## Composizione del Consiglio di classe

	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
1	Lingua e letteratura italiana	Catanzaro Vitalba
2	Storia	Catanzaro Vitalba
3	Storia in francese	Catanzaro Vitalba
4	Inglese	Gioia Francesca Maria
5	Francese	Impellizzeri Ilenia Francesca
6	Spagnolo	Pisciotta Giuseppina
7	Matematica	Ammoscato Erica Zaira
8	Arte e territorio	Amodeo Pasqua
9	Discipline turistico-aziendali	Giordano Enza
10	Geografia turistica	Lo Presti Alessio
11	Diritto legislazione turistica	Vallone Giovanna
12	Religione	Gioia Patrizia
13	Scienze motorie	Pinco Giuseppe
14	Tutor PCTO	Catanzaro Vitalba e Giordano Enza
15	Coordinatore di classe	Catanzaro Vitalba

## Variazione del consiglio di classe nel triennio

	<b>Disciplina</b>	<b>a.s. 2020/2021</b>	<b>a.s. 2021/2022</b>	<b>a.s. 2022/2023</b>
1	Lingua e letteratura italiana	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba
2	Storia	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba
3	Storia in francese	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba
4	Inglese	Gioia Francesca Maria	Gioia Francesca Maria	Gioia Francesca Maria
5	Francese	Impellizzeri Ilenia Francesca	Impellizzeri Ilenia Francesca	Impellizzeri Ilenia Francesca
6	Spagnolo	Saponara Rosalia	Adragna Maria Antonietta	Pisciotta Giuseppina
7	Matematica	Arra Vincenzo	Arra Vincenzo	Ammoscato Erica Zaira
8	Arte e territorio	Amodeo Pasqua	Amodeo Pasqua	Amodeo Pasqua
9	Discipline turistico-aziendali	Giordano Enza	Giordano Enza	Giordano Enza
10	Geografia turistica	Poma Mario	Poma Mario	Lo Presti Alessio
11	Diritto legislazione turistica	Vallone Giovanna	Vallone Giovanna	Vallone Giovanna
12	Religione	Gioia Giovanna Patrizia	Gioia Giovanna Patrizia	Gioia Giovanna Patrizia
13	Scienze motorie	Alesi Filippa	Pinco Giuseppe	Pinco Giuseppe
14	Docente di sostegno	Pilara Claudia	Pilara Claudia	
15	Tutor PCTO	Catanzaro Vitalba e Giordano Enza	Catanzaro Vitalba e Giordano Enza	Catanzaro Vitalba e Giordano Enza
16	Coordinatore di classe	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba

Omissis

## Elenco degli alunni

Alunni	Provenienza
Omissis	Omissis

## Quadro del profilo della classe

### Profilo della classe

#### Composizione

La classe V H, indirizzo Esabac, è formata da 10 alunni tutti regolarmente frequentanti.

#### Provenienza territoriale

Cinque alunne provengono da C/mare del Golfo, tre alunne da Calatafimi e due da Balestrate.

#### Osservazioni sulle dinamiche relazionali

La classe ha dimostrato un comportamento corretto con docenti, compagni e personale della scuola, rispettando il regolamento d'Istituto e le regole della convivenza scolastica; ha partecipato nel corso del triennio alle iniziative legate alla didattica di istituto: visite guidate, viaggi di istruzione, progetti qualificanti, gemellaggio e attività relative all'indirizzo turistico, manifestando un atteggiamento sempre corretto che ne

ha arricchito le basi culturali e le conoscenze personali dimostrando serietà e affidabilità . La frequenza alle lezioni è stata regolare e la partecipazione è stata generalmente propositiva e collaborativa.

Il gruppo classe si è sempre distinto per un atteggiamento accogliente ed inclusivo, mostrandosi collaborativo e produttivo nei lavori di gruppo.

Sotto il profilo disciplinare il comportamento degli alunni si è rivelato corretto, improntato alla reciproca disponibilità ed al rispetto nei confronti dei docenti.

### **Osservazioni generali sul percorso formativo**

Il percorso formativo della V H sezione Turismo EsaBac Techno è il frutto di una ricca intersezione di modalità, strategie e strumenti didattici nuovi in un più ampio respiro europeo. Di fatto, dopo un primo biennio tradizionale che ha seguito e sviluppato il classico profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo turismo, al terzo anno si è attivato il Percorso EsaBac Techno, che ha apportato non poche novità ed ha sviluppato potenzialità e capacità negli allievi. Nel secondo biennio infatti si è affrontato, in maniera potenziata e in chiave europea, sia lo studio del Francese che quello della Storia in lingua francese. Si è così dato sempre più importanza alle tipologie di redazione delle prove tipiche dell'EsaBac; partendo dall'analisi di documenti (articoli di giornale, immagini, grafici, tabelle e testi di vario genere) si è giunti ad affrontare una "*problématique*" più ampia e trasversale. Ciò, inevitabilmente, ha posto i ragazzi di fronte a difficoltà non indifferenti, dovute al nuovo approccio metodologico, volto a creare uno spirito critico ed una visione più ampia sulle tematiche affrontate.

### **Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline, osservazioni sul metodo di studio e livelli raggiunti**

Dalle osservazioni sistematiche, dalle discussioni guidate e dai test svolti in classe, emerge che una parte degli alunni mostra qualche difficoltà nella produzione scritta di francese. Tuttavia, in generale si rileva una buona preparazione, interesse, curiosità e desiderio di apprendere. La maggior parte di essi raggiunge risultati soddisfacenti. Quasi tutti gli alunni sono rispettosi dei tempi delle attività assegnate. Si possono individuare tre fasce di livello: la prima caratterizzata da studenti molto partecipi al dialogo educativo, al confronto interpersonale, alle attività didattiche e sempre puntuali nel rispetto delle consegne, che si è distinta per capacità critiche ed impegno produttivo, raggiungendo ottimi risultati ; la seconda raggiunge buoni risultati , invece la terza risultati discreti.

### Tabella del credito scolastico

Elenco studenti	Credito al terzo anno	Credito al quarto anno	Somma terzo e quarto anno
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
Omissis	Omissis	Omissis	Omissis

## CURRICOLO.

### Obiettivi di apprendimento

Di seguito vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola: (profilo curricolare, linee guida)

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di

- vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
  - cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
  - saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
  - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
  - essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **Obiettivi trasversali mediamente raggiunti**

COMPORAMENTALI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo					X
Sicurezza ed autonomia					X
Capacità di lavorare in gruppo					X

COGNITIVI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Padronanza dei mezzi linguistici				X	
Uso dello specifico linguaggio disciplinare				X	
Organizzazione di contenuti e metodi				X	
Analisi e rielaborazione personale				X	
Autovalutazione				X	

**Per gli “Conoscenze, abilità e competenze acquisite” si rinvia alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio (Allegati G).**

**Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

#### Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

**Lezione frontale:** soprattutto nella presentazione di una tematica generale.

**Lezione mista:** con l'utilizzo del metodo induttivo al fine di potenziare le capacità intuitive, creative e critiche con un coinvolgimento più attivo degli alunni.

**Lezione interattiva:** volta alla scoperta di nessi, relazioni, leggi e flippedclassroom.

**Lavori di gruppo;**

**Colloqui:** volti a migliorare l'uso dei linguaggi specifici.

**Problem-solving;**

**Ricerca e approfondimento:** per stimolare le capacità di lavoro autonomo avvalendosi anche di **strumenti multimediali.**

**Esercitazioni pratiche;**

**Flipped classroom**

**DDI E DAD ( 3° e 4° anno)**

#### Strumenti didattici e ambienti di apprendimento

Libri di testo;

Lavagna;

LIM;

PC;

Strumenti e attrezzature di laboratorio;

Aula didattica;

Laboratori multimediali;

Campi sportivi esterni;

Sono stati utilizzati i Laboratori e le aule speciali di cui l'Istituto è dotato.

Nello svolgimento delle attività didattiche si è fatto uso dei libri di testo in adozione, di fotocopie, dizionari on line, dei diversi sussidi didattici a disposizione della scuola, quali la LIM. Su quest'ultima sono stati ricercati video, foto, immagini che hanno favorito l'introduzione degli argomenti oggetto di studio e/o l'attività di rinforzo.

Con l'alternarsi tra didattica in presenza, DDI (quando alcuni alunni sono risultati essere positivi al Covid-19) si è reso necessario una rivisitazione delle metodologie didattiche utilizzate. Per lo più si è sempre utilizzata la piattaforma GSuite.

*Interventi di recupero/potenziamento attivati*

Così come stabilito in Collegio dei Docenti, ogni docente è intervenuto autonomamente secondo le diverse necessità di recupero e/o potenziamento attraverso interventi di recupero/potenziamento curricolari e/o extracurricolari;

## Percorsi interdisciplinari- UDA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Marketing territoriale	Discipline aziendali e turistiche – inglese – francese - Geografia
Lingue e turismo	Francese – Geografia – Discipline Aziendali e turistiche – Inglese
Il Viaggio	Inglese - Discipline Aziendali e turistiche – Francese- Italiano – Storia - Geografia
La città	Inglese – Francese- Italiano – Storia – Geografia - Discipline Aziendali e turistiche –
The hate speech	Tutte le discipline

### U.D.A INTERDISCIPLINARE di Educazione Civica

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di un unico percorso interdisciplinare di Educazione Civica:

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 5H TURISMO ESABAC TECHNO</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Odiare ti costa: capire e gestire l'hate speech per prevenirlo e contrastarlo</b>
<b>Prodotti</b>	<b>I QUADRIMESTRE: Prodotto multimediale II QUADRIMESTRE: Debate tra le due classi</b>



ABILITA'	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper leggere, interpretare e produrre testi di vario tipo, in base allo scopo comunicativo</li> <li>2. Esercitare la cittadinanza digitale, nel rispetto dei valori che regolano la vita democratica.</li> <li>3. Saper adottare le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali;</li> <li>4. Saper comunicare con le tecnologie digitali rispettando l'altro;</li> <li>5. Comprendere come le tecnologie digitali possano favorire l'inclusione sociale, ma possano anche costituire una minaccia per il benessere psicofisico dell'individuo;</li> <li>6. Esercitare la cittadinanza digitale, nel rispetto dei valori che regolano la vita democratica.</li> <li>7. Saper individuare i diritti fondamentali della persona.</li> <li>8. Sapere adottare comportamenti che si ispirano al principio di legalità e di solidarietà.</li> <li>9. Sapere estrapolare le idee chiave di un brano e/o un video anche in lingua straniera</li> <li>10. Saper interagire con gli altri, rispettando i diversi punti di vista</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Dichiarazione dei diritti in Internet <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento e garanzia dei diritti</li> <li>• diritto di accesso</li> <li>• diritto alla conoscenza e all'educazione in rete</li> <li>• Tutela dei dati personali</li> <li>• diritto all'identità</li> <li>• protezione dell'anonimato</li> <li>• sicurezza in rete</li> </ul> </li> <li>2. Le Netiquette per comunicare e condividere in rete</li> </ol>
<b>Utenti destinatari</b>	Classe V H turismo ESABAC TECHNO
<b>Prerequisiti</b>	Conoscere i diritti fondamentali della persona Saper utilizzare reti e strumenti informatici Saper utilizzare i diversi tipi di linguaggi relativi ai percorsi Saper porre attenzione all'ascolto
<b>Fase di applicazione</b>	Primo e secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	33 h (13 h primo quadrimestre e 20 h secondo quadrimestre)
<b>Esperienze attivate</b>	Attività in classe con i singoli docenti; Stesura della relazione sull'esperienza complessiva dell'UDA. Elaborazione, realizzazione e presentazione del prodotto.
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale e dialogata; Lavoro individuale e/o in gruppo, ricerca a casa e in classe. Classe capovolta e cooperative learning problem posing e solving
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Risorse interne: docenti di tutto il Consiglio di Classe Risorse esterne: esperti del settore, Associazioni del territorio, Amnesty International
<b>Strumenti</b>	Manuali di testo, materiale fornito dal docente e da Amnesty International, LIM, supporti informatici.
<b>Valutazione</b>	La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto e terrà conto della collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto finale e degli indicatori riportati nella griglia e/o rubrica di valutazione allegata: organizzazione del lavoro, correttezza grammaticale e lessicale, padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie, uso del linguaggio tecnico-professionale, raccolta/gestione delle informazioni. Inoltre sarà richiesta un'autovalutazione da parte di ciascun alunno mediante la compilazione di un modello predisposto.

## Attività extra-curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

3° anno:

Percorso Asoc

Libriamoci

Open day

4° anno:

- Preparazione e allestimento mostra “ Come eri vestita”;
- Progetto “Io lo chiedo”
- Partecipazione alla Bit di Milano;
- Festa dell'Europa.
- Flash mob per la pace

5° anno:

- Scambio linguistico culturale con la Francia;
- Corsa campestre;
- Orientamento in uscita: Orientasicilia, Welcome week Unipa, Incontro con Ufficiali della Marina Militare, Incontro con Assorienta.
- Incontro con Alessandro Cacciato, promoter delle imprese digitali;
- Incontro associazione Fidas
- Progetto Marica –prevenzione tumori;
- Visita al Parlamento europeo di Bruxelles;
- Partecipazione al PCTO “Juega et apprends” : insegnamento Peer to peer francese e spagnolo agli alunni della scuola primaria “S.D. Savio” di Alcamo

## Esabac Techno

**Presentazione Percorso EsaBac Technologique**

## **Classe EsaBac TECHNO**

L'EsaBac è un percorso educativo integrato che consente agli allievi italiani e francesi di conseguire simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame – l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Questo doppio rilascio di diplomi, reso possibile grazie all'accordo intergovernativo firmato il 24 febbraio 2009 dal Ministero Italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e dal Ministère de l'Education Nationale, convalida un percorso scolastico bi-culturale e bilingue, che permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura studiando in prospettiva europea ed internazionale i contributi della cultura storica comuni ai due paesi.

Il protocollo aggiuntivo ESABAC TECHNO, firmato a Firenze il 6 maggio 2016, approfondisce il quadro di cooperazione educativa tra i due paesi, e si realizza attraverso il rilascio del duplice diploma di Istituto tecnico e di Baccalauréat technologique.

Sin dal momento della sua istituzione l'USR e l'Ambasciata di Francia hanno sostenuto i docenti dei corsi con una formazione specifica metodologica che ha coinvolto i docenti di letteratura, quelli di storia e i conversatori di tutte le sezioni EsaBac della Sicilia. Questo percorso annuale ha avuto una confermata ricaduta sugli alunni arrivati al termine del percorso. I seminari di studio e formazione sulla metodologia e la valutazione nel progetto Esabac, sono stati tenuti dai formatori italiani con lo scopo di soddisfare i bisogni di formazione dei docenti; fornire informazioni sulla normativa e gli aspetti organizzativi e gestionali del progetto; condividere percorsi interdisciplinari e simulazioni; costituire una Rete di scuole interessate all'EsaBac. I gruppi di lavoro hanno messo in comune in una prima fase, le buone pratiche utilizzando anche un sito condiviso, ospitato i primi anni dall'ITET Marco Polo "Esabac Sicilia in rete", ed adesso sulla piattaforma Weschool.

Le griglie di valutazione regionali, quelle che sarebbero state usate per la terza prova scritta, sia per il colloquio di francese (in italiano e in francese) sono state sperimentate durante prove di simulazione regionali (Bac blanc) e costituiscono una sintesi efficace e verificata, che ha armonizzato il lavoro dei docenti e degli studenti siciliani coinvolti nel progetto.

### **Tipologia della TERZA PROVA SCRITTA**

La 3<sup>a</sup> prova scritta consiste nell'elaborazione di una prova scritta di lingua, cultura e comunicazione francese della durata di 4 ore.

Prova di lingua, cultura e comunicazione francese scritta:

Il candidato potrà scegliere tra due tipologie diverse:

- a) studio e analisi di un insieme di documenti,
- b) analisi di un testo.

Nel testo della prova d'esame è specificato che l'alunno deve redigere un elaborato di "300 MOTS ENVIRON", questo per dare solo un'indicazione che non deve essere penalizzante nel caso in cui il candidato eccede le 300 parole suggerite: infatti durante le simulazioni si è tenuto conto del riferimento del numero di parole solo se l'alunno non lo rispettava per difetto, mentre si è sempre stati concilianti con gli studenti più generosi nella redazione per evitare di impedire un'adeguata argomentazione logica.

E' consentito il SOLO uso del dizionario monolingue.

### **VALUTAZIONE DELLA SECONDA E DELLA TERZA PROVA**

La valutazione sarà effettuata calcolando la media aritmetica dei punteggi totali riportati dall'alunno nelle due prove: quello della seconda prova scritta e quello della terza prova scritta.

Il candidato DEVE essere presente alla terza prova altrimenti tutto l'Esame è compromesso; visto che si tratta di percorso INTEGRATO, uno scritto insufficiente potrebbe essere compensato dall'orale (ai sensi del D.M.95/2013 art.7 cc.3 e 4 e del D.M.614/2016 art.6 c.1).

#### ESEMPIO DI CALCOLO DEL PUNTEGGIO

- 2<sup>a</sup> prova scritta = 14/20;
- 3<sup>a</sup> prova scritta francese = 13/20

Si calcola la Media tra 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> prova  $(14/20+13/20) / 2 = 13,5/20$ , arrotondamento : 14/20 punti

Dunque, nella 2<sup>a</sup> prova scritta (comprensiva della 3<sup>a</sup> prova), il candidato ha ottenuto 14/20. Mentre, soltanto nella 3<sup>a</sup> prova scritta di lingua cultura e comunicazione francese, ha ottenuto 13/20.

Anche con un punteggio insufficiente alla terza prova scritta il candidato comunque sostiene l'esame orale EsaBac dove può ancora recuperare (ai sensi del D.M.95/2013 art.7 cc.3 e 4 e del D.M.614/2016 art.6 c.1)

#### VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI FRANCESE

Ai fini dell'Esame di Stato, la valutazione della prova orale di lingua, cultura e comunicazione francese, così come quella di histoire, vanno ricondotte nell'ambito dei punti previsti per il colloquio.

Ai soli fini dell'EsaBac, la Commissione esprime, in ventesimi, il punteggio relativo alla prova orale di lingua e cultura francese svoltasi durante il colloquio e alla prova orale di histoire.

- Voto colloquio (su 20 )  
e, contestualmente,
- voto di lingua, cultura e comunicazione francese (su 20)
- voto di histoire (su 20)

#### ESEMPIO DI VALUTAZIONE TOTALE DEL PUNTEGGIO GLOBALE ESABAC

Media aritmetica tra le prove di francese:

- colloquio francese = 15/20
- scritto lingua e comunicazione francese (terza prova) = 14/20

= Media delle prove di francese = 14,5 ma poiché scaturisce un decimale si arrotonda per eccesso = 15/20

Da tale risultato (ossia 15/20 ) si calcola la media con l'orale di Histoire (12/20)

$14/20 + 15/20 = 13,5/20$  (arrot. = 14/20)

Questo è il punteggio globale ESABAC.

E' opportuno che il colloquio relativo all'esame EsaBac sia facilmente riconoscibile e identificabile anche se gli argomenti rientrano all'interno di un percorso pluridisciplinare già avviato con la prova orale dell'esame di stato; in alcuni casi è auspicabile che si possa dare del tempo aggiuntivo (in genere bastano anche pochi minuti) al fine di garantire un corretto svolgimento ed una più oggettiva valutazione della "parte francese" del colloquio.

Al fine del riconoscimento del BAC, per entrambe le discipline, la commissione dovrà attribuire un punteggio in ventesimi come da griglia acclusa. Le griglie proposte sono state modificate in funzione della nuova normativa concernente gli Esami di Stato.

Per il rilascio del diploma di Baccalauréat, previo superamento dell'esame di Stato, il candidato deve avere ottenuto nell'esame ESABAC un punteggio complessivo almeno pari alla sufficienza (12/20). Nel caso di votazione non sufficiente non potrà essere rilasciato il diploma di Baccalauréat. (D.M. 614/2013 ART.6 C.6)

Nel caso in cui il punteggio globale Esabac sia inferiore a 12/20, ai fini della determinazione del punteggio della seconda prova scritta, non si tiene conto dei risultati conseguiti dai candidati nella terza prova scritta.

Quindi, SOLO alla fine del colloquio, si procederà alle operazioni di scorporo della 3<sup>a</sup> prova dalla seconda e si ricalcherà il punteggio della 2<sup>a</sup> prova. La commissione quindi ridetermina il punteggio della seconda prova scritta senza tenere conto dei risultati della terza prova scritta.

Al candidato che superi in tal modo l'esame di Stato non è rilasciato il diploma di Baccalauréat.

*Per la normativa relativa all'EsaBac, si rimanda a:*

- Accordo bilaterale del 24/2/2009 tra Italia e Francia.
- D.M. n.91/2011.
- D.M. n.95/2013
- D.M. n.13/2013 specifico per la sezione TECHNO.
- D.M. n.384/2019
- del D.M.614/2016 art.6 c.1
- D.M. 614/2013 ART.6 C.6

## PROVE SIMULATE

La classe ha svolto le prove simulate nelle seguenti date:

Materia ITALIANO - data 17/04/2023(Allegato H)

Materia Discipline aziendali e turistiche – data 28/04/2023 (Allegato I)

Materia Francese Esabac Techno – data 14/03/2023 - 04/04/2023(Allegato L)

## INVALSI

La classe ha svolto le seguenti prove:

Materia ITALIANO - data 20/03/2023

Materia MATEMATICA - data 21/03/2023

Materia INGLESE - data 22/03/2023

## Cittadinanza attiva

Relazione a cura della docente di diritto: prof.ssa Giovanna Vallone

Il consiglio di classe, si è sempre mostrato particolarmente sensibile ai temi di educazione Civica e non solo.

Nell'ambito delle attività inerenti lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, si è cercato di trasmettere nei percorsi di ciascuna disciplina le competenze civiche che nei più giovani diventa essenziale, specialmente quando si tratta di valori fondamentali che ci riguardano da vicino come la solidarietà, l'uguaglianza, il futuro e la sostenibilità. Il percorso per diventare cittadini attivi, infatti, aiuta a sviluppare un'attenzione in più nei confronti del prossimo e della società in cui si cresce.

Le attività proposte, le modalità di conduzione dell'insegnamento di educazione civica, la partecipazione a progetti incontri ed eventi, hanno fatto sì che, nel corso degli anni, crescesse nei ragazzi, la consapevolezza del ruolo attivo e necessario che ciascuno di loro riveste nella società, nello Stato e nelle Istituzioni con cui a vario titolo si rapportano.

Nello specifico, le attività hanno riguardato lo sviluppo di competenze personali, sociali e civiche, la crescita della consapevolezza ed espressione culturale, il potenziamento delle abilità comunicative. Negli ultimi anni l'approfondimento delle tematiche inerenti all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, la consapevolezza del funzionamento delle Istituzioni e del ruolo di cittadini europei, l'interesse per la sostenibilità ambientale, è stato favorito, non solo dalle attività curriculari ma anche dalla partecipazione alle seguenti iniziative:

- Scambio linguistico in Francia
- Parlamento europeo

## PCTO

Vedasi ALLEGATO M

## Verifiche e Valutazioni

Le Verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed effettuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni modulo.

Relazioni orali e discussioni hanno avuto lo scopo di verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale che all'interno del gruppo classe.

### Tipologia

- Colloqui individuali;
- Prove strutturate e/o semi-strutturate;
- Elaborati scritti secondo le tipologie delle prove degli Esami di Stato.

### Frequenza

- Almeno due verifiche scritte e orali per il primo quadrimestre e il secondo quadrimestre;
- Varie esercitazioni scritte on line e verifiche orali anche in videolezione.

La Valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere.

Si è fatto espressamente riferimento alle griglie di valutazione proposte dai vari Dipartimenti, approvate dal Collegio dei Docenti e adottate nei singoli Consigli di classe.

La valutazione non ha tenuto conto solo dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio e del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni, bensì anche degli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza, dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della loro partecipazione al dialogo educativo.

**(Vedi allegati delle griglie di valutazione: verifiche orali e scritte)**

## Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

comportamento;  
il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;  
i risultati delle prove e degli elaborati prodotti;  
le osservazioni relative alle competenze trasversali;  
il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;  
l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;  
l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

## Riferimenti normativi al nuovo esame di Stato

Il presente documento è stato redatto secondo la normativa vigente.

Riferimenti normativi essenziali:

Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122

- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)

- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)

- OM 9 marzo 2023, n. 45 (Ordinanza ministeriale di disciplina dello svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/23)

- Nota Ministeriale 16 marzo 2023, n. 9260 (Indicazioni formazioni delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023)

- Nota Ministeriale 20 marzo 2023, n. 9305 (Sull'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023)

## Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

S'individuano qui di seguito i quadri di riferimento per la prima e la seconda prova previste per l'Esame di Stato 2022.

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio **si allegano alla presente le griglie di valutazione ministeriale.**

Relativamente alla prima prova nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Discipline turistiche ed aziendali**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova forniti dal Ministero e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa. Sono stati considerati i seguenti indicatori:

- grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- capacità di analisi;
- capacità di sintesi;
- capacità di rielaborazione personale;
- capacità di *Problemsolving*
- ....

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe ha/non ha svolto delle simulazioni specifiche:

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame tende ad accertare:

- la padronanza della lingua;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;

la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento (*Allegati A-B-C-D- E-F*).

## Il Consiglio di classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	Catanzaro Vitalba	
2	Storia	Catanzaro Vitalba	
3	Storia in francese	Catanzaro Vitalba	
4	Inglese	Gioia Francesca Maria	
5	Francese	Impellizzeri Ilenia Francesca	
6	Spagnolo	Pisciotta Giuseppina	
7	Matematica	Ammoscato Erica Zaira	
8	Arte e territorio	Amodeo Pasqua	
9	Discipline turistico-aziendali	Giordano Enza	
10	Geografia turistica	Lo Presti Alessio	
11	Diritto legislazione turistica	Vallone Giovanna	
12	Religione	Gioia Patrizia	
13	Scienze motorie	Pinco Giuseppe	
15	Tutor PCTO	Catanzaro Vitalba Giordano Enza	
16	Coordinatore di classe	Catanzaro Vitalba	