



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
PIERSANTI MATTARELLA
CASTELLAMMARE DEL GOLFO - ALCAMO



Polo Statale I.S.S. "P. Mattarella" - C/mare del Golfo
Prot. 0004896 del 15/05/2023
IV (Uscita)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno Scolastico 2022/2023

Liceo Classico

Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School

Classe V sezione E

LA COORDINATRICE

Prof.ssa Francesca Paola Cacciatore

LA DIRIGENTE

Prof.ssa Caterina Agueci

INDICE

Informazioni generali sull'istituto	Pag.3
Profilo indirizzo di studio	Pag.4
Quadro orario settimanale	Pag.5
Composizione del Consiglio di classe	Pag.6
Variazione del Consiglio di classe nel triennio	Pag.7
Elenco alunni	Pag.8
Quadro del profilo della classe	Pag.9
Tabella dei crediti scolastici	Pag.10
Curricolo: obiettivi di apprendimento	Pag.11
Obiettivi specifici	Pag. 12
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag.13
Percorsi interdisciplinari	Pag 14
Attività curriculari ed extracurricolari	Pag. 15
Percorso Cambridge - CLIL	Pag. 16
INVALSI Percorsi di competente trasversali e orientamento - PCTO	Pag. 17
Cittadinanza attiva ed educazione civica	Pag. 18
Verifiche e valutazioni	Pag. 19
Elementi e criteri per la valutazione Riferimenti normativi del Nuovo Esame di Stato	Pag. 20
Programmazione del C.d.C. per l'esame di stato	Pag. 21
Il consiglio di classe	Pag. 22
Allegati	Pag. 23

Informazioni generali sull'Istituto

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sei indirizzi, un percorso di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico-Settore Economico-Turismo/Esabac Techno;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria;
- Professionale-Settore Servizi-Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale-Servizio per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (Percorso d'Istruzione per adulti di secondo livello);
- Professionale-Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica-Elettrico/Elettronico.

La complessa articolazione strutturale dell'istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico-archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all'anno 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella-Dolci”, istituito nel 2012 con il Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l'istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell'Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l'autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell'indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;
- l'istituto professionale nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padrone marittimo” e “meccanico navale”;
- nel 1959 nasce ad Alcamo l'istituto professionale per l'agricoltura; nel 1978 all'indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico; nel 2000 è istituito l'indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l'istituto è intitolato al

sociologo Danilo Dolci.

Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l'alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

Profilo indirizzo di studio

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Indirizzo Classico. Il Liceo Classico si propone di favorire, in una impostazione interdisciplinare integrata degli studi, una interiorizzazione dei saperi volti alla conoscenza critica della civiltà greco-latina e alla consapevolezza del ruolo che essa ha svolto, in termini di continuità o di discontinuità, nello sviluppo della cultura europea. I contenuti disciplinari caratterizzanti l'indirizzo vengono proposti e interpretati attraverso il possesso delle strutture linguistiche, strumento con il quale si consente l'esplorazione diretta dei documenti originali, non solo letterari, della civiltà studiata. Le discipline classiche greca e latina concorrono, in un'ottica sempre interdisciplinare, a fornire linguaggi e strumenti di analisi atti a favorire l'acquisizione di un più alto grado di conoscenze, capacità critiche e competenze per una visione complessiva, articolata e problematizzata della realtà e per una ricomposizione organica delle diverse aree del sapere suggerendone la profonda interdipendenza.

CONOSCENZE	- Conoscenza dei concetti fondamentali e dei contenuti specifici delle singole discipline.
CAPACITÀ	- Adeguato livello di <i>problem solving</i> , da applicare specificatamente alla traduzione e interpretazione da testi antichi e moderni e nella risoluzione di problemi complessi; - Capacità di un'opportuna organizzazione delle conoscenze e di una loro coerente esposizione in forma chiara ed articolata, avvalendosi del lessico specifico di ogni disciplina; - Capacità di collegare le conoscenze disciplinari e di applicarle in maniera pluridisciplinare e interdisciplinare.
COMPETENZE	- Saper chiarire i vari aspetti delle tematiche trattate ed essere in grado di produrre adeguati approfondimenti autonomi anche in lingua straniera; - Saper individuare i nuclei portanti delle tematiche affrontate e stabilire efficaci collegamenti, anche interdisciplinari; - Saper considerare in modo critico e autonomo informazioni e affermazioni, al fine di maturare convinzioni fondate e decisioni consapevoli.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA GRECA	4	4	3	3	3
GEO/STORIA	3	3			
FILOSOFIA			3	3	3
STORIA			3	3	3
INGLESE	4*	4*	4 (1**)	4 (1**)	4 (1**)
INGLESE CONVERSAZIONE CON DOCENTE MADRELINGUA	1	1			
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2

DIRITTO/ECONOMIA	2***	2***			
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	31	31	32	32	32

*1 ora settimanale aggiuntiva sperimentazione Cambridge

** 1 ora sperimentazione Cambridge in compresenza con docente di madrelingua

*** quota autonoma deliberata dagli Organi collegiali di Istituto

Composizione del Consiglio di classe

	Disciplina	Docente
1	Lingua e letteratura italiana	Vetrano Francesca
2	Lingua e letteratura latina	Di Stefano Maria Grazia
3	Lingua e letteratura greca	Di Stefano Maria Grazia
4	Storia	Paradiso Daniela
5	Filosofia	Paradiso Daniela
6	Storia dell'arte	Amodeo Pasqua
7	Lingua e letteratura inglese	Di Stefano Rosa Maria
8	Scienze Naturali	Crapanzano Giuseppe
9	Matematica	Cacciatore Francesca Paola
10	Fisica	Cacciatore Francesca Paola
11	Religione	Gioia Patrizia
12	Scienze motorie	Domingo Frank
15	Tutor PCTO	Cacciatore Francesca Paola
16	Coordinatore di classe	Cacciatore Francesca Paola

Variazione del consiglio di classe nel triennio

	Disciplina	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
1	Lingua e letteratura italiana	Cappello Francesca	Vetrano Francesca	Vetrano Francesca
2	Lingua e letteratura latina	Di Stefano Maria Grazia	Di Stefano Maria Grazia	Di Stefano Maria Grazia
3	Lingua e letteratura greca	Di Stefano Maria Grazia	Di Stefano Maria Grazia	Di Stefano Maria Grazia
4	Storia	Paradiso Daniela	Paradiso Daniela	Paradiso Daniela
5	Filosofia	Paradiso Daniela	Paradiso Daniela	Paradiso Daniela
6	Storia dell'arte	Amodeo Pasqua	Amodeo Pasqua	Amodeo Pasqua
7	Lingua e letteratura inglese	Di Stefano Rosa Maria	Di Stefano Rosa Maria	Di Stefano Rosa Maria
8	Scienze Naturali	Ingarra Angela	Messina Modestina	Crapanzano Giuseppe
9	Matematica	Cacciatore Francesca	Cacciatore Francesca	Cacciatore Francesca
10	Fisica	Cacciatore Francesca	Cacciatore Francesca	Cacciatore Francesca
11	Religione	Gioia Patrizia	Gioia Patrizia	Gioia Patrizia
12	Scienze motorie	Domingo Frank	Domingo Frank	Domingo Frank
15	Tutor PCTO	Cacciatore Francesca	Cacciatore Francesca	Cacciatore Francesca
16	Coordinatore di classe	Cacciatore Francesca	Cacciatore Francesca	Cacciatore Francesca

Elenco degli alunni

Alunni	Provenienza
OMISSIS	OMISSIS

Quadro del profilo della classe

La classe V E è composta da 16 alunni di cui 9 ragazze e 7 ragazzi provenienti dalla IV E dello scorso anno scolastico.

Dal punto di vista delle dinamiche relazionali, il gruppo manifesta atteggiamenti collaborativi sia nel rapporto tra pari che nell'interazione con i docenti.

Ad eccezione dell'avvicinarsi di diversi docenti per l'insegnamento delle Scienze Naturali, il percorso formativo della classe è stato, nel complesso, lineare e ha contribuito a consolidare e sviluppare conoscenze, competenze e capacità.

Il contesto pandemico, tuttavia, nel corso del triennio, ha comportato indubbiamente alcune difficoltà, soprattutto per gli allievi che già manifestavano qualche carenza in qualche disciplina. Nondimeno, gli alunni hanno dimostrato nel tempo senso di responsabilità anche nella fase della Didattica a distanza partecipando con profitto alle attività didattiche proposte.

Tutti gli alunni hanno seguito con serietà ed impegno il progetto di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro), partecipando attivamente ai percorsi proposti dal C.d.C. e raggiungendo ottimi risultati. La classe, inoltre, ha seguito con grande interesse le attività integrative e gli eventi orientati alla formazione di una cittadinanza attiva, promossi dall'apposita Commissione d'Istituto, ed ha accolto con entusiasmo l'introduzione dell'Educazione civica fra gli insegnamenti curriculari.

Alcuni allievi, in virtù di un metodo di studio autonomo ed efficace unito a una partecipazione attiva e a uno studio attento e puntuale, ha raggiunto ottimi e, in qualche caso eccellenti, risultati, apprezzabili capacità critiche e un avanzato livello di conoscenze; alcuni, in particolare, nel precedente a. s. si sono distinti per avere conseguito la certificazione linguistica in latino di livello A2 con l'UniPa di Palermo (C.E.L.I.L.) e un'alunna, nel corrente a.s. ha superato tutte le fasi preliminari e parteciperà a Milano alla gara Nazionale delle Olimpiadi di Matematica. Chiaramente il gruppo classe è eterogeneo in termini di profitto in relazione allo studio e all'impegno profuso e ciascuno si è inserito nel dialogo educativo a seconda delle proprie capacità e attitudini specifiche.

Nel complesso il C.d.C. esprime piena soddisfazione per i risultati raggiunti dal gruppo classe poiché gli obiettivi formativi previsti per il quinto anno sono stati globalmente conseguiti. I docenti del Consiglio di Classe si sono adoperati costantemente per promuovere un clima disteso e funzionale all'apprendimento, prestando particolare attenzione ai rapporti scuola-famiglia, anche al fine di individuare strategie utili a risolvere le situazioni di criticità emerse nel corso dell'anno.

Obiettivi di apprendimento

Di seguito vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola: (profilo curricolare, linee guida)

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e

delle conclusioni che vi afferiscono;

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

COMPORAMENTALI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo				X	
Sicurezza ed autonomia				X	
Capacità di lavorare in gruppo					X
COGNITIVI					
Padronanza dei mezzi linguistici					X
Uso dello specifico linguaggio disciplinare				X	
Organizzazione di contenuti e metodi				X	
Analisi e rielaborazione personale				X	
Autovalutazione					X

Per i contenuti specifici disciplinari si rinvia alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio (All. n° 1).

Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie, le strategie di intervento e i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

La scelta fra le diverse strategie didattiche è stata orientata dalle esigenze della classe, tenendo conto dei differenti modi di apprendimento e nel rispetto della specificità delle singole discipline.

Nel corso del triennio, durante l'emergenza pandemica, la didattica a distanza, anche in modalità mista, ha imposto alcune variazioni sul piano metodologico e strumentale. In generale, essa ha determinato una maggiore flessibilità, non solo nei mezzi ma anche negli stili comunicativi. Nel complesso, la classe ha saputo adattarsi ai nuovi canali di comunicazione e ha maturato, nel tempo, una crescente capacità di servirsi delle risorse multimediali.

Di seguito vengono evidenziati i principali metodi utilizzati. Per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni individuali dei docenti, allegate al presente documento.

Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

- **lezione mista** con l'utilizzo del metodo induttivo al fine di potenziare le capacità intuitive, creative e critiche nonché un coinvolgimento più attivo degli alunni.
- **lezione interattiva** volta alla scoperta di nessi, relazioni e leggi
- *flippedclassroom*
- **ricerca e approfondimenti** per stimolare le capacità di lavoro autonomo avvalendosi anche di strumenti multimediali.
- **lezione frontale** soprattutto nella presentazione di una tematica generale.
- **colloqui** volti a migliorare l'uso dei linguaggi specifici.
- *cooperative learning*
- *service learning*

Gli studenti sono stati coinvolti, inoltre, in attività seminari, conferenze ed esercitazioni pratiche.

Strumenti didattici e ambienti di apprendimento

Libri di testo

Manuali

Lavagna

LIM

PC

Tablet

Aula didattica

Laboratori multimediali

Laboratorio di scienze naturali

Campi sportivi esterni

Interventi di recupero/potenziamento attivati

Per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre, ogni docente è intervenuto autonomamente secondo le diverse necessità degli allievi. Rispetto al potenziamento, gli studenti più meritevoli hanno avuto modo di esercitare e sviluppare le proprie abilità attraverso ricerche, approfondimenti, sviluppo di elaborati multimediali e altre proposte didattiche personalizzate. Per il recupero di Matematica, in particolare, a parte le esercitazioni svolte dall'insegnante a beneficio di tutta la classe, alcuni ragazzi hanno avuto la possibilità di avvalersi del supporto dei docenti di potenziamento dell'Istituto.

Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

	Titoli dei percorsi
1	Il Rapporto Uomo-Natura
2	Luci e ombre del progresso
3	La crisi delle certezze: il problema del male e la dissoluzione dell'Io
4	Il ruolo delle donne nello spazio politico e sociale
5	Intellettuali e potere. Il rapporto tra politica e cultura
6	Il potere della parola

Attività curriculari ed extra-curricolari

Sin dal primo biennio, la classe ha partecipato attivamente, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto.

Nel corso dell'anno scolastico corrente, gli studenti hanno avuto modo di partecipare alle attività extra-curricolari di seguito elencate:

- Attività preparatorie e finali per il Progetto “Notte nazionale dei Licei” e il Progetto “Teatro Classico”.
- Partecipazione al P.O.N. “I Classici”
- Partecipazione al Progetto “Noi e i Classici”: visita di Ragusa, Siracusa, Scicli. Rappresentazione del Prometeo Incatenato presso il Teatro di Siracusa.
- Partecipazione ad Alcamo all'evento “Le vie dei tesori” (solo alcuni alunni)
- attività di orientamento in uscita: partecipazione ad Orienta Sicilia, partecipazione all'Open week Uni-Pa, incontro con Ufficiali della Marina Militare Italiana.
- Visita al Parco archeologico di Segesta
- Partecipazione all'evento online di formazione “Grecia al femminile” in occasione della Giornata Mondiale della Lingua e della Cultura Ellenica 2023, promosso dalla delegazione “Antico e Moderno” dell'Associazione Italiana di Cultura Classica.
- Progetto lettura: “Incontro con l'Autore” Matteo Nucci sul libro “Le lacrime degli eroi” e incontro con Lidia Tilotta autrice del libro “Karibu”
- Visita all'Osservatorio Astronomico Gul Hussin di Isnello.
- Visita alla redazione del Tp24.it di Marsala: incontro con il direttore Giacomo Di Girolamo.
- Esperienza educativa “Il treno della Memoria” a cui hanno partecipato due alunni della classe.
- Partecipazione alla “Giornata dei giusti”
- Partecipazione al Progetto “Lectio Magistralis” per il miglioramento dell'offerta formativa.
- Partecipazione al Seminario “Terzo Millennio: a scuola di sicurezza e di lavoro” organizzato da UIL e ASP di Trapani.
- Partecipazione ai Campionati studenteschi di Corsa Campestre (fase di Istituto e Provinciale, solo alcuni alunni) e ai campionati Orientamento Sicilia (fase interprovinciale, solo alcuni alunni)
- Partecipazione ai Campionati di Basket (fase provinciale, solo alcuni alunni)

- Incontro di formazione “Bosco Angimbè” progetto Be Active-Erasmus plus, sulla tutela del patrimonio naturalistico e della biodiversità della Sicilia Occidentale.
- Partecipazione a “Conversazioni di Primavera” presso il Teatro Apollo su tematiche socio-ambientali (solo alcuni alunni).
- Attività di riflessione dal titolo “Racconti di donne” in occasione della Giornata Internazionale della Donna.
- Partecipazione al “Progetto Marica”, attività di prevenzione del tumore al seno e ai testicoli.
- Incontro con la Fidas di Alcamo (Associazione donatori di sangue) per aspiranti donatori di sangue (solo alcuni alunni).

Percorso Cambridge - CLIL

La classe ha aderito, sin dal primo anno, alla sperimentazione *Cambridge Assessment International Education*, potenziando lo studio della lingua Inglese con il docente di madrelingua fino al V anno.

La scelta di aderire alla sperimentazione Cambridge Assessment International è scaturita dalla convinzione che il percorso di studi classici del nostro territorio, sebbene ben consolidato, poteva beneficiare di programmi e qualifiche internazionali che, con l’approfondimento della lingua inglese, avrebbero offerto agli studenti maggiori opportunità per il loro futuro professionale e, più in generale, una formazione innovativa capace di prepararli ad affrontare la dimensione interculturale della nostra società.

Seguendo, in particolare, il percorso *English as second language*, gli allievi hanno avuto la possibilità di potenziare le 4 abilità linguistiche e valorizzare ulteriormente l’autonomia nella conversazione su argomenti di cultura generale, in registri e stili diversi.

Il nostro istituto è stato uno dei primi in Sicilia e nella provincia di Trapani ad aderire a questa sperimentazione, per la quale spesso si sono dovute affrontare scelte autonome ed impegnative. Nondimeno, il percorso ha dato i suoi frutti e ha dato modo ad alcuni allievi di ottenere la certificazione di livello B1 del *Cambridge Assessment* nel corso del IV anno.

La classe, in merito all’insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua Inglese (CLIL) ha affrontato la tematica del DNA dal punto di vista biochimico: complementarità tra le basi azotate, composizione nucleofisica, reazione di condensazione, funzione del DNA con relative specifiche in merito ai geni, dogma centrale della biologia.

INVALSI

La classe ha svolto regolarmente le prove Invalsi, programmate a livello nazionale di Italiano, Matematica e Inglese nelle giornate del 20, 21 e 22 marzo 2023

Quanti, per diversi motivi, non hanno potuto effettuare le prove in queste date, lo faranno dal 22 maggio al 5 giugno, nelle sessioni suppletive organizzate dall'Istituto.

Alternanza Scuola Lavoro – PCTO

La classe ha svolto le attività per il PCTO a partire dall'a.s.2020/2021, proseguendole nei due anni scolastici successivi. La professoressa Cacciatore Francesca è sempre stata Tutor della Classe. In tutti i momenti del PCTO, gli allievi si sono distinti tanto per la frequenza, sempre puntuale e costante, quanto per la serietà con la quale si sono impegnati nelle attività che, nel tempo, sono state loro assegnate.

Il percorso è stato diretto soprattutto a promuovere negli studenti il valore della partecipazione attiva nella comunità scolastica e nel territorio. Durante il percorso triennale dal titolo **“Il giornalismo moderno come trasmissione di cultura e opportunità di lavoro”** gli studenti sono riusciti ad avere una conoscenza del settore giornalistico moderno sia online che cartaceo. Hanno potenziato ulteriormente le competenze e la preparazione culturale generale, ma anche le abilità e le competenze culturali ed umanistiche già spendibili in ambito lavorativo e le capacità di approccio interpersonali e relazionali. Il percorso quest'anno è stato arricchito dalla visita alla redazione del Tp24.it di Marsala in cui gli alunni hanno avuto la possibilità di incontrare e confrontarsi anche con il direttore Giacomo Di Girolamo il quale ha presentato loro alcuni lavori nel campo del marketing, del giornalismo e della cultura. I ragazzi hanno interagito attivamente evidenziando capacità critiche con interventi pertinenti e originali. Hanno avuto la possibilità di conoscere il funzionamento della redazione di un gruppo editoriale e di sperimentare l'esperienza professionale di un giornalista anche in ambito digitale in modo da confrontarsi con realtà concrete nel settore delle professioni legate al proprio percorso formativo sviluppando le capacità di auto-orientamento verso i loro obiettivi professionali. Tutta l'attività si è inserita nel percorso scolastico curricolare di un Liceo “Cambridge” qual è il nostro, volto alla formazione di una persona in grado di utilizzare le conoscenze umanistiche e scientifiche acquisite anche in lingua straniera, per progettare, documentare e presentare i diversi aspetti della vita sociale presso enti operanti in tutti i settori, in special modo in quelli della cultura e delle relazioni sociali internazionali e comunicative in generale e, a tal fine, gli alunni, nel corso dei primi due anni di P.C.T.O.

hanno redatto numerosi articoli di giornale in lingua inglese sulle tematiche proposte dalla redazione English News, Agenzia Stampa ed E-commerce e pubblicati sul sito EnglishNews.eu.

Quest'anno il percorso si è arricchito ulteriormente con un'attività promossa dal comune di Alcamo e dalla Sovrintendenza dei beni culturali di Trapani dal titolo "Le Vie dei Tesori".

Tale progetto, attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, ha fornito, ad alcuni ragazzi che hanno partecipato, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie alla diffusione della conoscenza del patrimonio artistico e culturale secondo il modello di una "città aperta" che attraverso itinerari, performance e storytelling accompagna chiunque voglia scoprire, appropriarsi e identificarsi nei luoghi della cultura.

Il profilo professionale che si è voluto delineare in questa ultima attività è stato quello di addetto alla valorizzazione e alla promozione degli itinerari culturali, con specifico riferimento al patrimonio artistico e monumentale locale, e delle iniziative finalizzate a promuovere la conoscenza delle identità territoriali e delle radici culturali delle comunità. Altre attività svolte dagli studenti durante il corrente anno scolastico hanno fatto parte delle attività di P.C.T.O. Tra queste la partecipazione al Seminario "Terzo Millennio: a scuola di sicurezza e di lavoro", l'Incontro con l'Autore, la partecipazione ad Orienta Sicilia, all'Open week Uni-Pa e le attività preparatorie e finali per il Progetto "Notte nazionale dei Licei" e il Progetto "Teatro Classico" presentato al pubblico il 5 maggio 2023. Nel corso delle attività propedeutiche alla realizzazione dell'evento, gli alunni hanno avuto modo di sperimentare le proprie capacità, trasferendo le competenze acquisite in ambiente scolastico in un contesto reale: realizzazione delle scenografie, scrittura creativa e recitazione sono alcune delle attività nelle quali sono stati coinvolti. Due alunni della classe, in particolare, si sono distinti, oltre che per impegno, anche per apprezzabili abilità teatrali. La realizzazione del laboratorio teatrale ha consentito a ciascuno di migliorare la collaborazione tra pari, la responsabilità nell'esecuzione di un compito e il rispetto dei tempi assegnati.

Per un resoconto puntuale del percorso, si rinvia alla relazione allegata al presente documento (All. n.2).

Cittadinanza attiva ed Educazione civica

Nel corso dell'ultimo triennio, la classe è stata coinvolta in molteplici esperienze formative dirette all'acquisizione delle competenze essenziali per una cittadinanza attiva e responsabile, coordinate dalla Commissione *Cittadinanza attiva e legalità*. Le attività proposte relative all'anno in corso sono state elencate nel paragrafo delle attività extracurricolari. Il C.d.C. inoltre, per quest'anno scolastico, considerata

L'introduzione del nuovo insegnamento di Educazione Civica, ha ritenuto opportuno pianificare un'unità di apprendimento interdisciplinare sul tema dello Sviluppo Sostenibile dal titolo "Per un pianeta più longevo". Tutti gli alunni hanno mostrato interesse per le attività proposte evidenziando sensibilità e senso di responsabilità relativamente alle tematiche ambientali. Tutte le discipline sono state coinvolte nella realizzazione dell'UDA che ha previsto una partizione precisa del monte ore annuale e ha definito, secondo il Diagramma di Gantt, tempi e fasi delle attività. L'obiettivo è stato quello di formare cittadini consapevoli e responsabili in relazione alle ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani e di promuovere un sapere della responsabilità in modo da assumere comportamenti virtuosi a difesa di uno sviluppo sostenibile.

Con tale progetto si è cercato di stimolare anche le capacità di scrittura e comunicazione: i ragazzi hanno realizzato un PowerPoint dal titolo "Che cosa sta accadendo al nostro Pianeta" e alcuni hanno redatto articoli sul giornalismo ambientale.

Il lavoro è stato realizzato attraverso webinar con esperti, discussioni, approfondimenti, ricerche in rete individuali, visione di filmati e documentari e confronto sulle tematiche via via affrontate.

Per maggiori dettagli si rinvia all'UDA di Educazione civica allegata al presente documento (All. n°3).

Verifiche e Valutazioni

Sono stati utilizzati molteplici strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti: osservazione del processo e verifica formativa; esercizi in classe; sondaggi orali; correzione del lavoro domestico; prove oggettive strutturate e semi-strutturate; relazioni; dibattiti; discussioni individuali e di gruppo, schede di analisi, elaborati scritti, anche in forma multimediale, ricerche individuali e di gruppo.

Si allegano al documento le griglie di valutazione adottate per le verifiche orali e scritte (All. n°4).

Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- i risultati delle prove e degli elaborati prodotti
- le osservazioni relative alle competenze trasversali
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- l'impegno e la costanza nello studio
- l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Riferimenti normativi relativi al nuovo esame di Stato

Il presente documento è stato redatto secondo la normativa vigente.

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- O.M. 9 marzo 2023, n. 45 (Ordinanza ministeriale di disciplina dello svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/23)
- Nota Ministeriale 16 marzo 2023, n. 9260 (Indicazioni formazioni delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023)
- Nota Ministeriale 20 marzo 2023, n. 9305 (Sull'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023)

Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato. In particolare, riguardo la prima prova scritta, è stata cura dell'insegnante fare esercitare costantemente gli allievi anche mediante elaborati scritti sulle tipologie A, B e C previste dall'esame di Stato.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come modificato dall'O.M. n 45 del 9 marzo 2023 (Ordinanza ministeriale di disciplina dello svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/23). Per la seconda prova è stata effettuata una simulazione formale giorno 14/04/2023. Della stessa si allega la traccia al presente documento (All.n.5).

Relativamente alla **prima prova**, nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- capacità di comprensione
- coesione e coerenza testuali
- ricchezza e padronanza lessicale
- correttezza grammaticale
- ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali
- espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Per le differenti tipologie di prova, si rinvia alle griglie adottate e ivi allegate (All. n.7).

Relativamente alla **seconda prova scritta** di Latino, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova forniti dal Ministero, mentre per la valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- comprensione del significato globale e puntuale del testo
- individuazione delle strutture morfosintattiche
- comprensione del lessico specifico
- ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo
- pertinenza delle risposte alle domande in apparato

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche ma ha promosso i raccordi interdisciplinari, orientando la didattica in vista di una rielaborazione critica e personale dei contenuti acquisiti.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame tende ad accertare:

la padronanza della lingua;

la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;
la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Per la valutazione del colloquio si allega alla presente la griglia di valutazione ministeriale (All. A - O.M. 9 Marzo 2023 n.45).

Castellammare del Golfo, 09/05/2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	Disciplina	Docente	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	Vetrano Francesca	
2	Lingua e letteratura latina	Di Stefano Maria Grazia	
3	Lingua e letteratura greca	Di Stefano Maria Grazia	
4	Storia	Paradiso Daniela	
5	Filosofia	Paradiso Daniela	
6	Storia dell'arte	Amodeo Pasqua	
7	Lingua e letteratura inglese	Di Stefano Rosa Maria	
8	Scienze Naturali	Crapanzano Giuseppe	
9	Matematica	Cacciatore Francesca Paola	
10	Fisica	Cacciatore Francesca Paola	
11	Religione	Gioia Patrizia	
12	Scienze motorie	Domingo Frank	
15	Tutor PCTO	Cacciatore Francesca Paola	
16	Coordinatore di classe	Cacciatore Francesca Paola	

ALLEGATI

Allegato A: Griglia di valutazione prova orale esami di Stato 2023

Allegato n 1: Contenuti trattati

Allegato n 2: Relazione P.C.T.O.

Allegato n 3: UDA Educazione civica.

Allegato n 4: Griglie di valutazione prove scritte e orali dipartimenti disciplinari.

Allegato n 5: Simulazione seconda prova scritta.

Allegato n 6: Simulazione prima prova scritta.