



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno Scolastico 2022/2023

**Istituto Tecnico – Settore tecnologico – Trasporti e
Logistica CAIM**

Classe V sezione B

LA COORDINATRICE
Prof.ssa Anna Maria Mulè

LA DIRIGENTE
Prof.ssa Caterina Agueci

INDICE

1. Informazioni generali sull'istituto	Pag.2
2. Profilo indirizzo di studio	Pag.3
3. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (Pecup)	Pag.6
4. Quadro orario settimanale	Pag.7
5. Composizione del Consiglio di classe	Pag.8
6. Variazione del Consiglio di classe nel triennio	Pag.8
7. Elenco alunni	Pag.9
8. Quadro del profilo della classe	Pag.9
9. Tabella dei crediti scolastici	Pag.11
10. Curricolo: obiettivi di apprendimento- obiettivi specifici	Pag. 11
11. Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag. 13
12. Percorsi interdisciplinari – UDA	Pag. 14
13. Educazione Civica. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	Pag. 15
14. Attività extracurricolari	Pag. 18
15. Modalità di attuazione dell'insegnamento di una DNL in lingua straniera	Pag. 18
16. INVALSI	Pag. 18
17. Percorsi di competenze trasversali e orientamento – PCTO	Pag. 19
18. Verifiche e valutazioni	Pag. 19
19. Elementi e criteri per la valutazione	Pag. 19
20. Riferimenti normativi al Nuovo Esame di Stato	Pag. 19
21. Programmazione del C.D.C. per l'esame di stato	Pag. 20
Allegati	Pag. 22
N.1 Griglia di valutazione prova orale	
N. 2 Griglie di valutazione	
N. 3 Programmi svolti	
N. 4 UDA Educazione Civica	
N. 5. Relazione PCTO	
N. 6. Certificazione di qualità TUV SUD (Estratto)	

1. Informazioni generali sull'istituto

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato, dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sette indirizzi, due percorsi di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico- Settore Economico- Turismo/Esabac Techno;
- Tecnico- Settore Tecnologico- Trasporti e Logistica CAIM;

- Tecnico- Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria;
- Professionale- Settore Servizi - Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane, con Percorso d'Istruzione per adulti di 2° livello;
- Professionale- Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica-Elettrico/Elettronico, con Percorso d'Istruzione per adulti di 2° livello;
- Professionale Alberghiero “Enogastronomia ed Ospitalità alberghiera”.

La complessa articolazione strutturale dell’istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico-archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all’anno 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella-Dolci”, istituito nel 2012 con il D.A. della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- Il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l’istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell’Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l’autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell’indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;
- l’istituto professionale nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padrone marittimo” e “meccanico navale”;
- nel 1959 nasce ad Alcamo l’istituto professionale per l’agricoltura; nel 1978 all’indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico; nel 2000 è istituito l’indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l’istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci.

Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l'alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

2. Profilo indirizzo di studio

Generalità

L’ indirizzo Trasporti e Logistica ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti, riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto come struttura fisica, la sua costruzione, il mantenimento in efficienza, le sue trasformazioni strutturali e l’assistenza

tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l'organizzazione della spedizione sotto il profilo economico e nel rispetto dell'ambiente.

Il corso di studio in essere presso questa Istituzione, di durata quinquennale, permette il conseguimento del titolo di: **Diploma di Tecnico Trasporti e Logistica - conduzione di apparati e impianti marittimi.**

L'adozione dei contenuti stabiliti dalle Convenzioni IMO (International Maritime Organization) e dalle Direttive dell'Unione Europea, consente agli allievi che frequentano l'articolazione "Conduzione del Mezzo" nell'opzione "Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi"(CAIM), di poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale (Macchine) e avviarsi al lavoro nel campo marittimo, previa frequenza di una serie di cinque corsi, costituenti il cosiddetto *Basic Training*, obbligatori per l'imbarco secondo la Convenzione internazionale sugli standard di addestramento, abilitazione e tenuta della guardia per i marittimi, nota anche come Convenzione STCW '78 (Standard Training Certification and Watch keeping for Seafarers).

L'I.I.S.S. "Piersanti Mattarella" - indirizzo TTL, al fine di adeguare i percorsi di istruzione alla normativa internazionale e comunitaria, ha aderito al Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima (QUALI.FOR.MA.), avviato dal MIUR in intesa con il MIT. Inoltre, l'Istituto ha aderito alla rete nazionale degli istituti TTL (Re.Na.) ed è certificato da TUV Sud Italia.

Competenze specifiche di indirizzo generali

Il corso di studi prevede un biennio comune, seguito da un triennio di specializzazione Conduzione del Mezzo (CAIM). Considerato che il diploma rilasciato dagli Istituti Trasporti e Logistica TTNL (ex nautici) costituisce titolo abilitante alla professione di allievo ufficiale di coperta o di macchina, il MIUR, d'intesa con il MIT, ha predisposto "Quadri Sinottici", che prescrivono la rispondenza alle indicazioni minime per il "Percorso formativo per accedere alle figure professionali di Allievo Ufficiale di coperta e Allievo Ufficiale di macchina":

Piano di Studi CAIM – TAVOLA COMPARATIVA DEGLI APPRENDIMENTI

– Riferimenti normativi: Linee Guida - Obiettivi di Apprendimento IT T&L – Conduzione del Mezzo – Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi - STCW (Amended 2010) Regola AIII/1 – IMO Model Course 7.04 - DM 25/07/2016, DM 19/12/2016, DM 22/11/2016 in cui confluiscono le Indicazioni Nazionali di cui al D. P.R.88/2010 e le competenze della Gente di mare come declinate dal Decreto MIT 26/07/2016 (Requisiti per il rilascio delle certificazioni per il settore di coperta e macchina per gli iscritti alla gente di mare ai sensi della convenzione STCW).

Il MIUR ha quindi l'obbligo di monitorare l'andamento della formazione marittima erogata dalle scuole statali e la coerenza della stessa con quanto declinato nella normativa vigente e cogente sinora citata. Per avere uno strumento certo da utilizzare, il MIUR ha certificato gli Istituti Trasporti e Logistica TTNL (ex nautici) secondo la UNI EN ISO 9001:2015 (TUV certificato n.50 100 1484 rev.2).

I percorsi standard certificati secondo le norme UNI EN ISO 9001:2015 sono monitorati dalla Direzione

Generale dell'Istruzione Tecnica e Formazione Professionale del MIUR, mediante audit periodici e attraverso un sistema di monitoraggio digitale nazionale, la Piattaforma digitale denominata "Piattaforma Sidi", in Applicazione delle Direttive Ue 2008/1106/CE e n. 2012/35/UE sulla formazione di base della gente di mare e attuazione della normativa internazionale STCW/78, versione Manila 2010.

I docenti delle discipline d'indirizzo (scienze della navigazione, logistica, meccanica e macchine, elettrotecnica- elettronica e automazione, inglese, diritto ed economia, matematica e complementi di matematica) registrano quotidianamente gli argomenti svolti dando riscontro dell'andamento del programma in ogni classe, come richiesto dalla commissione europea di vigilanza. Tale specificità degli istituti ex - nautici comporta un notevole impegno collegiale dei dipartimenti disciplinari e una accurata progettazione per competenze sia disciplinari che pluridisciplinari. Sono previste prove nazionali di Inglese Marittimo - Scienze della navigazione - Meccanica e macchine – Prove esperte interdisciplinari, nell'ambito del progetto nazionale MIUR per la Formazione Marittima.

La tabella racchiude le competenze specifiche di indirizzo generale richieste dagli standard STCW per l'opzione CAIM.

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010		
Funzione	Competenza	Descrizione
Meccanica navale a livello operativo	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare (<i>operate</i>) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare (<i>operate</i>) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello oper.	VI	Fa funzionare (<i>operate</i>) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico
Manutenzione e riparazione a livello operativo	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo
controllo dell' operatività della nave la cura delle persone a bordo a livello operativo	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità (<i>seaworthiness</i>) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVI	Applicazione delle abilità (<i>skills</i>) di comando (<i>leadership</i>) e lavoro di squadra (<i>team working</i>)
XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave	

3. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il PECUP del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n.226, allegato A. Esso è finalizzato a:

- a) La crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) Lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Il Diplomato in “Trasporti e Logistica”:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

E' in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;

- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'articolazione "Conduzione del mezzo" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto marittimo. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
2. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
3. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
4. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
5. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
6. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e dalla sicurezza degli spostamenti.
7. Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e di arrivo.
8. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

4. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
TECNOLOGIE – INFORMATICA	3*				
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (Sc. Terra – Biologia)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3*	3*			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3*	3*			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3*	3*			
SCIENZE TECNOLOGIE APPLICATE		3*			
COMPLEMENTI MATEMATICA			1	1	
MECCANICA E MACCHINE			5*	5*	8*
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE			3*	3*	3*
SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E			3*	3*	4*

COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE					
LOGISTICA			3*	3*	
DIRITTO ED ECONOMIA (DIRITTO NAVIGAZIONE)			2	2	2
TOTALE ORE	33	32	32	32	32
* di cui in presenza	5	3	8	9	10

5. Composizione del Consiglio di Classe

	Disciplina	Docente
1	Lingua e letteratura italiana	Barone Margherita
2	Storia	Barone Margherita
3	Lingua inglese	Iracani Vita
4	Matematica	Gioia Giuseppina
5	Religione	Vivona Michele
6	Scienze motorie sportive	Roccaro Maria Antonietta
7	Meccanica e macchine	Agueli Dario – Lisma Bartolomeo
8	Elettrotecnica, elettronica e automazione	Ilardi Giuseppe- Sinai Simona
9	Scienza della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	Parisi Salvatore – Li Vigni Rosario
10	Diritto ed economia (Diritto Navigazione)	Mulè Anna Maria
11	Tutor PCTO	Ilardi Giuseppe
12	Coordinatrice di classe	Mulè Anna Maria

6. Variazione del consiglio di classe nel triennio

	Disciplina	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
1	Lingua e letteratura italiana	Barone Margherita	Barone Margherita	Barone Margherita
2	Storia	Barone Margherita	Barone Margherita	Barone Margherita
3	Lingua inglese	Iracani Vita	Iracani Vita	Iracani Vita
4	Matematica	Gioia Giuseppina	Gioia Giuseppina	Gioia Giuseppina
5	Religione	Vivona Michele	Vivona Michele	Vivona Michele
6	Scienze motorie sportive	Domingo Frank	Roccaro Maria Antonietta	Roccaro Maria Antonietta
7	Meccanica e macchine	Agueli Dario – Bonghi Luca	Agueli Dario – Bonghi Luca	Agueli Dario – Lisma Bartolomeo
8	Elettrotecnica, elettronica e automazione	Guccione Rocco Claudio- Licari Carlo	Karavitis Daniele- Montalbano Giuseppe	Ilardi Giuseppe- Sinai Simona

9	Scienza della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	Sciandra Maria Cristina – Li Vigni Rosario	Parisi Salvatore -Li Vigni Rosario	Parisi Salvatore – Li Vigni Rosario
10	Logistica	Sciandra Maria Cristina	Parisi Salvatore	
11	Diritto ed economia (Diritto Navigazione)	Mulè Anna Maria	Mulè Anna Maria	Mulè Anna Maria
12	Tutor PCTO	Bonghi Luca /Domingo Frank	Bonghi Luca	Ilardi Giuseppe
13	Coordinatrice di classe	Mulè Anna Maria	Mulè Anna Maria	Mulè Anna Maria

7. Elenco degli alunni

Alunni	Provenienza
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS

8. Quadro del profilo della classe

La classe V B sez. CAIM articolazione “conduzione degli Apparatati e Impianti Marittimi” del Polo Statale d’Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” di C/Mare del Golfo, è composta da 8 alunni, 7 ragazzi e 1 ragazza. La partecipazione alle attività scolastiche è stata sufficiente, sebbene l’interesse sia diversificato nelle diverse discipline. L’impegno nello studio non sempre è stato costante e questo ha condizionato i risultati raggiunti. Alcuni allievi, infatti, sono riusciti ad emergere dimostrando apprezzabili capacità e interesse per le attività scolastiche mentre altri rivelano inadeguatezza sia negli elaborati scritti sia nell’esposizione dei contenuti.

Il Consiglio di classe all’inizio dell’anno si è proposto di raggiungere obiettivi e competenze riportate nelle linee guida Ministeriali degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica (LL GG) e nella Convenzione STCW (emendamenti Manila 2010), utilizzando molteplici strumenti utili a sviluppare le potenzialità degli allievi per un adeguato inserimento nel mondo del lavoro. Coloro che si sono impegnati con responsabilità in attività extracurricolari hanno dato il meglio di se stessi ed ottenuto risultati complessivamente più che buoni. Inoltre, gli alunni sono stati informati sulla normativa vigente relativa agli esami di stato e la programmazione ha, dunque, cercato di sviluppare la capacità dei collegamenti interdisciplinari. Una minoranza degli alunni ha adempiuto ai propri doveri

raggiungendo competenze ed abilità adeguate e una buona capacità di approfondimento mentre altri non hanno conseguito sufficienti capacità di rielaborare ed effettuare collegamenti.

Le scelte metodologiche concordate all'interno del Consiglio di classe hanno avuto la finalità di migliorare, rispetto alla situazione di partenza, le facoltà cognitive, ovvero le capacità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti culturali, proposti quasi sempre in forma pluridisciplinare. Tutti i docenti hanno lavorato in sinergia sulla crescita personale degli alunni e hanno sempre stimolato gli stessi al rispetto delle regole, all'assunzione delle responsabilità e al rispetto dei principi di legalità e di cittadinanza attiva.

Provenienza territoriale

Il nostro Istituto è di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. Il nostro obiettivo è infatti, quello di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze che provengono dal mondo del lavoro, non soltanto nei comuni di Castellammare del Golfo e di Alcamo, ma anche in quelli vicini come Calatafimi Segesta, Balestrate, Trappeto e Terrasini. La missione della scuola è quella di sviluppare nei nostri giovani studenti una coscienza critica che possa consentire un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società in continua trasformazione e profondamente complessa, di stimolare curiosità e motivazione, in una perfetta sintesi tra sapere e saper fare che diventa competenza e capacità. Queste sono le leve che muovono gli studenti dei paesi limitrofi a scegliere la nostra scuola, per tale motivo, la classe è di provenienza eterogenea in particolare:

- C/mare del Golfo 4
- Balestrate 1
- Alcamo 1
- Terrasini 2

Osservazioni generali sul percorso formativo

Gli alunni hanno evidenziato un apprezzabile grado di socialità, che spesso ha favorito lo sviluppo del dialogo educativo. L'impegno e la partecipazione sono stati nel complesso positivi per buona parte di loro, rivelandosi in qualche caso settoriale, nonostante le continue sollecitazioni da parte dei docenti. I risultati di apprendimento, in termini di contenuti, abilità e competenze, sono generalmente sufficienti per la maggior parte dei discenti; in qualche caso buoni, essendo presenti alcuni alunni che si sono distinti positivamente per costanza di impegno, partecipazione attiva, comportamento, senso di responsabilità, padronanza di contenuti e acquisizione delle specifiche competenze.

Si aggiunge che i docenti si sono impegnati a migliorare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con attività extracurricolari, partecipazione a iniziative, gemellaggi con altri istituti e altre esperienze formative.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

9. TABELLA DEI CREDITI SCOLASTICI

Elenco studenti	Credito terzo anno	Credito quarto anno	Somma terzo e quarto anno
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

Per come previsto dall' OM 9 marzo 2023 N. 45 "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023", il credito scolastico si articola per fasce, così come illustrato dalla tabella sotto riportata, contenuta nell' **Allegato A del d.lgs. 62/2017**, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

10.CURRICOLO: obiettivi di apprendimento - obiettivi specifici

Di seguito vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola: (profilo curricolare, linee guida)

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere valore e potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Per gli **“Obiettivi specifici disciplinari”** si rinvia alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio (**Allegato N. 3**).

OBIETTIVI TRASVERSALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

COMPORAMENTALI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo			X		
Sicurezza ed autonomia			X		
Capacità di lavorare in gruppo				x	

COGNITIVI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Padronanza dei mezzi linguistici			X		
Uso dello specifico linguaggio disciplinare			X		
Organizzazione di contenuti e metodi		x			
Analisi e rielaborazione personale		x			
Autovalutazione			X		

11. Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

Lezione frontale;
Lezione mista;
Lezione interattiva;
Lavori di gruppo;
Dibattiti;
Colloqui;
Problem-solving;
Ricerca guidata;
Ricerca e approfondimento;
Seminari;
Conferenze;
Esercitazioni pratiche;
Flipped classroom;

Strumenti didattici e ambienti di apprendimento

Libri di testo;
Manuali;
Lavagna;
LIM;
PC;
Tablet;
Strumenti e attrezzature di laboratorio;
Aula didattica;
Laboratori multimediali;
Laboratorio di scienze naturali;
Campi sportivi esterni;
Google classroom;
Google meet;
Google mail;

Interventi di recupero/potenziamento attivati

Interventi di recupero/potenziamento curricolari e/o extracurricolari;
Pausa didattica;
Recupero autonomo;
Ricerche;
Approfondimenti;
.....

12.Percorsi interdisciplinari- UDA

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari:

1. SICUREZZA A BORDO DELLE NAVI

Questa UDA ha avuto lo scopo di promuovere gli alunni alla cultura della sicurezza, svolto in continuità con le competenze chiave di cittadinanza, con l'intento di promuovere comportamenti generali adeguati e stili di vita sani e sicuri.

In relazione all'assolvimento dell'obbligo scolastico, gli argomenti che riguardano la sicurezza trovano corrispondenze nei saperi e nelle competenze riguardanti l'asse scientifico-tecnologico e storico-sociale. L'UDA ha coinvolto le seguenti discipline: Scienze della Navigazione-Diritto- Meccanica e macchine- Italiano- Inglese.

Le attività inerenti al percorso sono state le seguenti:

GIORNATA NAZIONALE DELLA SICUREZZA IN MARE "Sicuramente io non ci casco" A.S. 2020/2021- 2021/2022 e A.S. 2022/2023

Convegni organizzati il giorno 22 novembre nei tre anni scolastici 2020-2023, in occasione della celebrazione della giornata nazionale della sicurezza nelle scuole.

Ai seminari hanno partecipato diversi Enti locali, quali il Comando Provinciale dei VV.FF di Trapani, l'INAIL sede di Trapani, l'A.S.P. territoriale sede di Trapani, la Capitaneria di Porto di Trapani, La Lega Navale, sezione di Castellammare del Golfo, il Genio Civile di Trapani che hanno condiviso importanti spunti di riflessione sul tema della sicurezza nel campo marittimo ed alle proprie esperienze di vita.

Nella seconda parte di ogni seminario gli alunni hanno presentato come relatori le attività svolte sul tema della sicurezza con metodologie del role playing. relazionando i piani di sicurezza elaborati mediante lavori di Gruppo.

2.DIFESA AMBIENTALE

GIORNATA SULLA DIFESA AMBIENTALE "Io resto a casa ma tutelo il futuro" - A.S. 2020/2021- 2021/22

Seminario organizzato nell'ambito delle progettazioni didattiche delle discipline di indirizzo che ha visto parte attiva ancora una volta gli alunni dell'indirizzo Trasporti e Logistica partecipare ad una sessione in videoconferenza in collaborazione con la Capitaneria di Porto di Trapani, Fare Ambiente e la Lega Navale, sezione di Castellammare del Golfo.

L'evento coordinato dall'indirizzo TTL (Conduzione, Apparat e Impianti Marittimi) ha visto la partecipazione del Capitano di Corvetta Francesco Bernardi, della dott.ssa Francesca Del Luca, socio Fare Ambiente, i quali hanno illustrato agli alunni del nostro istituto, importanti spunti di riflessione su alcune importanti tematiche legate alla difesa dell'ambiente.

Temi quali biodiversità, preservazione del territorio, del patrimonio culturale, raccolta differenziata, cambiamenti climatici, consumi eco-sostenibili nel campo marittimo, sono tutti termini che i Ns illustri relatori hanno relazionato ai ragazzi dell'istituto, *per riflettere sull'importanza di questa urgente sfida che l'uomo è chiamato ad affrontare.*

13. EDUCAZIONE CIVICA- Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di cittadinanza e Costituzione.

Relazione a cura della tutor di Educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*” ha istituito l’insegnamento trasversale dell’educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione a partire dal 1° settembre 2020. Con decreto del Ministro dell’istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 sono state emanate le Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Attenendosi alla norma, l’istituto ha predisposto un curriculum in cui sono state individuate tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate dalla stessa legge:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

Le tematiche del nucleo concettuale dello sviluppo sostenibile sono alla base per la tutela dell’ambiente e del territorio.

Principi ispiratori dell’insegnamento trasversale di educazione civica coinvolti nell’ unità di apprendimento elaborata dal consiglio di classe “**Alla scoperta dei cantieri navali**” sono:

COMPETENZE DI BASE/ASSI

- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l’importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di Sistema e di complessità
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.

COMPETENZE OPERATIVE/TRASVERSALI

saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;

riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;

riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;

stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;

individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

CONOSCENZE /TEMATICHE ABILITA'

SVILUPPO SOSTENIBILE

ACQUA PULITA E IGIENE:

- ciclo dell'acqua, ciclo idrico globale, ciclo integrato dell'acqua
- protezione del patrimonio culturale e naturale del mondo.

CAMBIAMENTI CLIMATICI:

Cause ed effetti

- Buone pratiche da seguire

1. SVILUPPO SOSTENIBILE

- Il discente intende l'acqua come condizione necessaria di vita e comprende l'importanza della sua qualità e quantità, cause, effetti e conseguenze dell'inquinamento e della carenza di acqua
- Il discente conosce l'inequiva distribuzione globale dell'accesso all'acqua potabile e alle strutture sanitarie.
- Il discente sa quali attività umane - a livello globale, nazionale, locale e individuale contribuiscono di più al cambiamento climatico.
- Il discente è consapevole che l'attuale cambiamento climatico è un fenomeno antropogenico risultato delle crescenti emissioni di gas serra.
- Il discente è in grado di valutare se le proprie attività private e lavorative sono rispettose del clima e - in caso negativo - di riesaminarle.

Per maggiori dettagli si rinvia all'UDA di Educazione civica allegata al presente documento
(**Allegato N.4**).

ATTIVITÀ DI CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ:

La commissione permanente Cittadinanza attiva e legalità svolge azioni di stimolo alla didattica per la legalità, contatti con associazioni esterne, gestione e partecipazione ad iniziative sulla legalità, gestione ed organizzazione di iniziative pubbliche a tema, prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber-bullismo ed educazione di genere (educazione contro la violenza alle donne e discriminazione di tipo sessuale). Le attività sono state proposte in relazione alla *mission* del nostro Istituto, esplicitata nel PTOF. L'educazione alla democrazia e alla legalità, infatti, rende gli studenti e le studentesse capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica.

Obiettivi:

- Condivisione della cultura della legalità e della cittadinanza attiva.
- Consapevolezza che l'appartenenza ad una società deve essere fondata sul rispetto dell'altro, sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, sui valori di una comune cittadinanza; partecipazione alla cultura democratica nella consapevolezza della necessità della lotta contro la violenza, la xenofobia, il razzismo.
- Educare alla Legalità, alla Giustizia e alla Cittadinanza Attiva, offrendo agli studenti opportunità concrete di cambiamento, attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono e delle sue dinamiche sociali, culturali ed economiche, stimolandoli ad essere agenti di cambiamento e diffusione di legalità e coscienza civile.

Nell'ambito delle attività di cittadinanza attiva e Costituzione gli alunni hanno partecipato ai seguenti incontri negli anni scolastici 2020/2023:

- "Progetto Anno scolastico 2022/23 Associazione "Giuseppe Bommarito" Contro le Mafie ONLUS "Giuseppe uno di noi - modello di vita "MEMORIA PER LA LEGALITA"(28/03/2023);
- Partecipazione alla sesta edizione di "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole". Incontri con gli autori e letture:
Ignazio Campagna autore del libro "Pirandello Segreto: gli amori ";
- Incontro funzionale per Aspiranti Donatori della FIDAS Alcamo - Associazione Donatori Sangue (11/05/2023);
- "Progetto Marica", riguardante la prevenzione al tumore al seno;
- Partecipazione alla Celebrazione del 171° Anniversario della fondazione della Polizia di Stato a Trapani (12 /04/2023);
- Installazione Mostra "COM'ERI VESTITA" dal titolo "Silenzio non è consenso".
- 14 Febbraio 2022 incontro dal titolo "Memoria e impegno per la Legalità" organizzato con l'Associazione "Giuseppe Bommarito contro le mafie, onlus".
- 22 maggio 2021 XXIX° Anniversario delle Stragi di Capaci e Via D'Amelio Incontro dal titolo "I Semi di Memoria per sbocciare hanno bisogno di...." con l' Associazione Giuseppe

Bommarito contro le mafie - Onlus e l'Associazione "Libera" sede di Castellammare del Golfo;

- Giornata Mondiale contro la violenza sulle donne Incontri in web conference con il gruppo 300Amnesty Italia con la campagna #iolochiedo indifesa dei diritti delle donne e contro la violenza di genere.

14. Attività extra-curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

1. Uscite didattiche/ visite guidate nel territorio;
2. Uscite in barca durante il triennio 2020-2023;
3. Partecipazione alle giornate nazionali della sicurezza triennio 2020/2023;
4. Attività in memoria delle vittime del naufragio del 16 novembre 1954 a cui è stata intitolata una borsa di studio annuale per gli studenti dell'indirizzo TTL;
5. Partecipazione alla Manifestazione per i 150 anni dalla fondazione della Lega Navale presso la sezione di Castellammare del Golfo (22/23 aprile 2023);
6. Visite ai cantieri navali di Mazara del Vallo (05/05/2023);
7. Seminari presso la Lega Navale di Castellammare del Golfo;
8. Partecipazione alla "Giornata del Mare" del 2021/2022;
9. Partecipazione a seminari/convegni sulla difesa ambientale con la capitaneria di porto di Trapani 2020/2021;
10. Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica;
11. Esperienze e viaggi a bordo di navi (Tratta a bordo del Traghetto Grimaldi Lines Palermo- Civitavecchia Barcellona a.s. 2021/22- Tratta a bordo del Traghetto Grimaldi Lines Palermo – Napoli a.s. 2022/23);
12. Attività di orientamento in entrata e in uscita.

15. Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Il DPR 15/3/2010 n. 88 , all'art. 8 comma 2 e alla nota Ministeriale prot. n. 4969 del 25/7/2014 prevedono al quinto anno degli istituti tecnici l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina non linguistica secondo il modello CLIL. La disciplina CLIL, prescelta dal Consiglio di Classe, è stata Elettrotecnica, elettronica e automazione e ha previsto lo studio di un modulo della programmazione in lingua inglese dal titolo " *Emergency management on board*".

16. INVALSI

La classe ha svolto le seguenti prove:

Italiano 20/03/2023

Matematica 21/03/2022

Inglese 22/03/2022

17. Percorsi di competenze trasversali e orientamento – PCTO

L'alternanza scuola lavoro è stata svolta negli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23, seguita dai tutors, Proff. Domingo Frank, Bonghi Luca. e Ilardi Giuseppe.

Il percorso si inserisce nel curriculum del Tecnico della conduzione degli apparati e impianti marittimi e vuole integrare le competenze previste dalle normative IMO di settore (Tavola A-III/1 competenze per ufficiali in servizio di guardia nel locale macchina).

Valenza formativa _____
(Relazione a cura del tutor PCTO Allegato N. 5)

18. Verifiche e Valutazioni

Osservazione del processo e verifica formativa;

esercizi in classe;

sondaggi orali;

correzione lavoro domestico;

estemporanee;

prove oggettive;

relazioni;

dibattiti;

Prove strutturate/semi strutturate;

verifiche orali;

prove pratiche;

.....

(Allegati N. 2 : le griglie di valutazione verifiche orali e scritte)

19. Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

comportamento;

il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;

i risultati delle prove e degli elaborati prodotti;

le osservazioni relative alle competenze trasversali;

il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;

l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;

l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

20. Riferimenti normativi al nuovo esame di Stato

-Decreto del Presidente della Repubblica n. 323 del 1998;

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122

- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- OM 9 marzo 2023, n. 45 (Ordinanza ministeriale di disciplina dello svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/23)
- Nota Ministeriale 16 marzo 2023, n. 9260 (Indicazioni formazioni delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023)
- Nota Ministeriale 20 marzo 2023, n. 9305 (Sull'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023).

21. Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come modificato dall' OM n. 45 del 09/03/2023 (Concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione). S'individuano qui di seguito i quadri di riferimento per la prima e la seconda prova previste per l'Esame di Stato 2023.

Relativamente alla **prima prova** nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo.

Le prove scritte di Italiano svolte durante l'anno sono state impostate in base alle tre tipologie previste per l'esame di Stato:

- Tipologia A – analisi del testo letterario;
- Tipologia B – analisi e produzione di un testo argomentativo;
- Tipologia C – riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità;

- Sono state effettuate due simulazioni di esame di stato per la prima prova in data:

08/02/2023 e 13/03/2023

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Meccanica e Macchine**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- capacità di analisi;
- capacità di sintesi;
- capacità di rielaborazione personale

- Sono state effettuate due simulazioni di esame di stato per la seconda prova in data:

15/03/2023 e 10/05/23

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe ha svolto delle simulazioni specifiche.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame tende ad accertare:

la padronanza della lingua;

la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;

la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Per la valutazione del colloquio si allega alla presente la griglia di valutazione ministeriale (**Allegato N. 1**)

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento.

Castellammare del Golfo, lì 11 /05/2023

Il Coordinatore di Classe
(Prof.ssa Mulè Anna Maria)

Il Consiglio di classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	Barone Margherita	
2	Storia	Barone Margherita	
3	Lingua inglese	Iracani Vita	
4	Matematica	Gioia Giuseppina	
6	Scienze motorie sportive	Roccaro Maria Antonietta	
7	Meccanica e macchine	Agueli Dario – Lisma Bartolomeo	
8	Elettrotecnica, elettronica e automazione	Ilardi Giuseppe- Sinai Simona	
9	Scienza della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	Parisi Salvatore – Li Vigni Rosario	
11	Diritto ed economia (Diritto Navigazione)	Mulè Anna Maria	
12	Religione	Vivona Michele	
13	Tutor PCTO	Ilardi Giuseppe	
14	Coordinatrice di classe	Mulè Anna Maria	

ALLEGATI