



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**PIERSANTI MATTARELLA**  
CASTELLAMARE DEL GOLFO - ALCAMO

Polo Statale I.S.S. "P. Mattarella" - C/mare del Golfo  
Prot. 0004897 del 15/05/2023  
IV (Uscita)



**Anno Scolastico 2022/2023**

**Liceo Classico**

Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School

**Classe V sezione F**

*LA COORDINATRICE DI CLASSE*  
*Prof.ssa Maria Grazia Di Stefano*

*LA DIRIGENTE SCOLASTICA*  
*Prof.ssa Caterina Agueci*

## INDICE

Informazioni generali sull'istituto	Pag.3
Profilo indirizzo di studio - Percorso Cambridge	Pag.4
Quadro orario settimanale	Pag.6
Composizione del Consiglio di classe	Pag.7
Variatione del Consiglio di classe nel triennio	Pag.8
Elenco alunni	Pag.9
Quadro del profilo della classe	Pag.9
Tabella dei crediti scolastici	Pag.11
Curricolo: obiettivi di apprendimento	Pag.12
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag.14
Percorsi interdisciplinari	Pag.16
Attività extracurricolari	Pag.16
Modalità di attuazione dell'insegnamento di una DNL in lingua straniera - CLIL	Pag.17
INVALSI	Pag.18
Alternanza scuola lavoro - PCTO	Pag.18
Cittadinanza attiva e Costituzione - Uda Ed. Civica	Pag.20
Verifiche e valutazione	Pag.20
Elementi e criteri per la valutazione finale	Pag.21
Riferimenti normativi al Nuovo Esame di Stato	Pag.21
Programmazione del C.D.C. per l'esame di stato	Pag.22
Il consiglio di classe	Pag.24
Allegati	Pag.25

## Informazioni generali sull'istituto

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. Dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sette indirizzi, due percorsi di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico-Settore Economico-Turismo/Esabac Techno;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria;
- Professionale-Settore Servizi-Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale-Servizio per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (Percorso d'Istruzione per adulti di secondo livello);
- Professionale-Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica-Elettrico/Elettronico;
- Professionale Settore Industria ed Artigianato - Manutenzione ed assistenza Tecnica -Elettrico/Elettronico (percorso di secondo livello per adulti);
- Professionale “Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera” - articolazione Enogastronomica.

La complessa articolazione strutturale dell'istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico-archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all'anno 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella-Dolci”, istituito nel 2012 con il Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- Il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l'istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell'Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l'autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell'indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;
- l'istituto professionale nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padrone marittimo” e “meccanico navale” ed infine nell'a.s. 2016/2017 approda all'istruzione Tecnica con l'istituzione dell'indirizzo Trasporti e

- Logistica - CAIM (Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi);
- nel 1959 nasce ad Alcamo l'istituto professionale per l'agricoltura; nel 1978 all'indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico; nel 2000 è istituito l'indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l'istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci. Dall'anno scolastico 2021/2022 è in atto il percorso di istruzione per adulti di secondo livello, che risponde alle esigenze di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire il diploma di perito agrario di servizi per l'agricoltura e sviluppo rurale. Dall'anno scolastico 2022/2023 risulta istituito il percorso di istruzione per adulti di secondo livello - indirizzo Manutenzione ed assistenza tecnica di impianti industriali e civili (ex IPSIA) - curvatura Elettrico Elettrotecnico e Elettronico - con sede a Castellammare del Golfo.

Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l'alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

## Profilo indirizzo di studio - Percorso Cambridge

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226.

Esso è finalizzato a favorire:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

**Indirizzo Classico.** Il Liceo Classico si propone di favorire, in una impostazione interdisciplinare integrata degli studi, una interiorizzazione dei saperi volti alla conoscenza critica della civiltà greco-latina e alla consapevolezza del ruolo che essa ha svolto, in termini di continuità o di discontinuità, nello sviluppo della cultura europea. I contenuti disciplinari caratterizzanti l'indirizzo vengono proposti e interpretati attraverso il possesso delle strutture linguistiche, strumento con il quale si consente l'esplorazione diretta dei documenti

originali, non solo letterari, della civiltà studiata. Le discipline classiche greca e latina concorrono, in un'ottica sempre interdisciplinare, a fornire linguaggi e strumenti di analisi atti a favorire l'acquisizione di un più alto grado di conoscenze, capacità critiche e competenze per una visione complessiva, articolata e problematizzata della realtà e per una ricomposizione organica delle diverse aree del sapere suggerendone la profonda interdipendenza.

### **PERCORSO CAMBRIDGE**

L'indirizzo classico si è rinnovato sia grazie a due ore aggiuntive di Diritto nel biennio del liceo classico, sia grazie al percorso di sperimentazione Cambridge Assessment International Education, che consente al nostro liceo la possibilità di rilanciarsi sul piano della modernità, rendendoli più innovativi e pronti intellettualmente e socialmente per nuove sfide, potenziando le abilità linguistiche e valorizzando l'autonomia nella conversazione in registri e stili diversi, in funzione di prospettive internazionali, per una maggiore spendibilità nel mondo del lavoro.

Il nostro istituto è stato uno dei primi in Sicilia e nella provincia di Trapani ad aderire a questa sperimentazione, per la quale si sono dovute affrontare scelte autonome e impegnative. Tale scelta è scaturita dalla convinzione che il percorso di studi classici del nostro territorio, sebbene consolidato, poteva beneficiare di programmi e di qualifiche internazionali che, con l'approfondimento della lingua inglese avrebbero offerto ai nostri studenti maggiori opportunità per il loro futuro professionale e una formazione innovativa capace di prepararli ad affrontare la dimensione interculturale della nostra società.

CONOSCENZE	- Conoscenza dei concetti fondamentali e dei contenuti specifici delle singole discipline.
CAPACITÀ	- Adeguato livello di <i>problem solving</i> , da applicare specificatamente alla traduzione e interpretazione da testi antichi e moderni e nella risoluzione di problemi complessi; - Capacità di un'opportuna organizzazione delle conoscenze e di una loro coerente esposizione in forma chiara ed articolata, avvalendosi del lessico specifico di ogni disciplina; - Capacità di collegare le conoscenze disciplinari e di applicarle in maniera pluridisciplinare e interdisciplinare.
COMPETENZE	- Saper chiarire i vari aspetti delle tematiche trattate ed essere in grado di produrre adeguati approfondimenti autonomi anche in lingua straniera; - Saper individuare i nuclei portanti delle tematiche affrontate e stabilire efficaci collegamenti, anche interdisciplinari; - Saper considerare in modo critico e autonomo informazioni e affermazioni, al fine di maturare convinzioni fondate e decisioni consapevoli.

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<b>DISCIPLINE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA GRECA	4	4	3	3	3
GEO/STORIA	3	3			
FILOSOFIA			3	3	3
STORIA			3	3	3
INGLESE	4**	4**	4 (1**)	4 (1**)	4 *
INGLESE CONVERSAZIONE CON DOCENTE MADRELINGUA	1	1			
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
DIRITTO/ECONOMIA	2***	2***			
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2	2	2	2	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* 1 ora settimanale aggiuntiva sperimentazione Cambridge

\*\* 1 ora sperimentazione Cambridge con docente di madrelingua

\*\*\* quota autonoma deliberata dagli Organi collegiali di Istituto

## Composizione del Consiglio di classe

	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
1	Lingua e letteratura italiana	Scibetta Salvatore
2	Lingua e letteratura latina	Di Stefano Maria Grazia
3	Lingua e letteratura greca	Di Stefano Maria Grazia
4	Storia	Paradiso Daniela
5	Filosofia	Paradiso Daniela
6	Storia dell'arte	Amodeo Pasqua
7	Lingua e letteratura inglese	Galante Marianna
8	Scienze naturali	Crapanzano Giuseppe
9	Matematica	Alberigo Azzurra
10	Fisica	Alberigo Azzurra
11	Religione	Gioia Patrizia
12	Scienze motorie	Domingo Frank
13	Docente di sostegno	Di Gregorio Antonina
15	Tutor PCTO	Di Stefano Maria Grazia
16	Coordinatore di classe	Di Stefano Maria Grazia

## Variazione del consiglio di classe nel triennio

	<b>Disciplina</b>	<b>a.s. 2020/2021</b>	<b>a.s. 2021/2022</b>	<b>a.s. 2022/2023</b>
1	Lingua e letteratura italiana	La Placa Rita	Ardagna Linda	Scibetta Salvatore
2	Lingua e letteratura latina	Di Stefano Maria Grazia	Di Stefano Maria Grazia	Di Stefano Maria Grazia
3	Lingua e letteratura greca	Di Stefano Maria Grazia	Di Stefano Maria Grazia	Di Stefano Maria Grazia
4	Storia	Paradiso Daniela	Paradiso Daniela	Paradiso Daniela
5	Filosofia	Paradiso Daniela	Paradiso Daniela	Paradiso Daniela
6	Storia dell'arte	Amodeo Pasqua	Amodeo Pasqua	Amodeo Pasqua
7	Lingua e letteratura inglese	Galante Marianna	Galante Marianna	Galante Marianna
8	Scienze naturali	Ingarra Angela Maria	Messina Modestina	Crapanzano Giuseppe
9	Matematica	Avena Anna Maria	Pipitone Mario	Alberigo Azzurra
10	Fisica	Avena Anna Maria	Pipitone Mario	Alberigo Azzurra
11	Religione	Gioia Patrizia	Gioia Patrizia	Gioia Patrizia
12	Scienze motorie	Domingo Frank	Domingo Frank	Domingo Frank
13	Docente di	Di Gregorio Antonina	Di Gregorio Antonina	Di Gregorio Antonina
15	Tutor PCTO	Di Stefano Maria Grazia	Di Stefano Maria Grazia	Di Stefano Maria Grazia
16	Coordinatrice di classe	Di Stefano Maria Grazia	Di Stefano Maria Grazia	Di Stefano Maria Grazia

## Elenco degli alunni

Alunni	Provenienza
OMISSIS	OMISSIS

## Quadro del profilo della classe

La classe V F è composta da 14 alunni (10 ragazze e 4 ragazzi) OMISSIS

Tutti gli allievi provengono dalla classe IV F del precedente anno scolastico, ossia 2021/2022.

E' opportuno precisare che l'iter formativo della classe nel corso della seconda parte del secondo anno del primo biennio e durante il primo anno del secondo biennio è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria Covid 19 che ha fortemente condizionato la regolarità del percorso scolastico, sia relativamente all'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze, sia in termini di interazione umana, determinando un rallentamento della programmazione didattica, l'integrazione e l'annullamento di attività extracurricolari già programmate. La ristrutturazione delle attività in DAD e la successiva integrazione con la modalità mista D.I.D. ha determinato il riadattamento ad una nuova concezione di spazio-tempo nell'ambiente di apprendimento scolastico, la ricostituzione di nuovi codici e di registri comunicativi, la trasformazione-sostituzione delle verifiche (in particolare di quelle scritte), la rimodulazione della gestione emotiva che ha

coinvolto docenti e studenti, la riprogrammazione delle singole discipline, la predisposizione di nuovi strumenti di lavoro e di nuove modalità di verifica e di valutazione.

Tuttavia, la classe ha risposto disciplinatamente, adattandosi progressivamente alla nuova situazione: sono state poste in atto strategie che hanno consentito di creare un rapporto virtuoso all'interno del quale gli studenti hanno posto in atto nuove dinamiche relazionali che li hanno portati a stimolarsi reciprocamente in un processo di crescita sia scolastica, sia personale, sia socio-relazionale.

Se l'avvicinarsi dei docenti di italiano, matematica, fisica e scienze naturali nel corso del quinquennio ha determinato il continuo mutare di metodi didattici influenzando negativamente l'acquisizione delle competenze, tuttavia esso ha favorito l'abitudine ad adeguarsi al mutamento che inevitabilmente caratterizza i processi umani. Anche il necessario riadattamento ai diversi metodi di nuovi insegnanti ha richiesto, in termini di impegno, un maggiore investimento di risorse.

Positiva è stata la continuità di ruolo della docente di latino e di greco, nonché coordinatrice di classe, che ha certamente contribuito a garantire continuità didattica e a mantenere stabilità e uniformità all'interno del gruppo classe.

L'attività di PCTO, svolta soprattutto nel campo del sociale in collaborazione con l'associazione Castello Libero, ha offerto opportunità di crescita personale ed ha favorito l'integrazione della formazione acquisita durante il percorso scolastico, l'orientamento, l'integrazione con il mondo del lavoro.

A ciò hanno contribuito anche le molteplici attività extracurricolari, che gli studenti hanno sempre accolto con notevole interesse e a cui hanno sempre partecipato criticamente e attivamente.

Tali dinamiche, unitamente ai prerequisiti cognitivi e umani propri di ciascun alunno, consentono di comprendere l'identità positiva, in termini di crescita culturale e umana, che la classe ha assunto a conclusione del quinquennio.

Gli studenti hanno saputo porre in atto dinamiche relazionali mature, manifestando, atteggiamenti collaborativi sia nel rapporto tra pari che nell'interazione con i docenti, che si sono adoperati costantemente per far crescere negli alunni la capacità di confronto con gli altri, per assecondare un approccio critico e scientifico verso le problematiche affrontate, per promuovere un clima disteso e funzionale all'apprendimento, prestando particolare attenzione ai rapporti scuola-famiglia, anche al fine di individuare strategie utili a risolvere le situazioni di criticità emerse nel corso dell'anno.

Il gruppo classe è eterogeneo in termini di profitto: una parte degli allievi, in virtù di un metodo di studio autonomo ed efficace, unito alla costanza nell'impegno, ha raggiunto ottimi, e in qualche caso eccellenti, risultati un gruppo più esiguo si è attestato su una fascia intermedia di rendimento; alcuni allievi, infine, hanno raggiunto risultati pienamente sufficienti.

Nel complesso gli allievi hanno maturato un buon metodo di studio e solo pochi manifestano qualche esitazione nella rielaborazione critica dei contenuti. In generale, i traguardi raggiunti dagli studenti sono conformi agli obiettivi prefissati in fase di programmazione e coerenti ai risultati di apprendimento previsti al termine del percorso liceale (**All.1 Plico riservato al Presidente; All.2 Relazioni finali - Contenuti trattati**).

Si ritiene opportuno precisare che nel corso del precedente anno scolastico alcuni studenti hanno brillantemente sostenuto una prova scritta di latino (comprensione e traduzione) presso l'UniPa di Palermo, conseguendo la Certificazione linguistica di latino in A2 - C.E.L.I.L.

La classe ha aderito, fin dal primo anno, alla sperimentazione Cambridge Assessment International, consentendo il potenziamento dello studio della lingua inglese (speaking) con il docente di madrelingua. Oltre la metà degli alunni ha conseguito la certificazione "English As Second Language" (I.G.C.S.E.).

Lo studio dei contenuti disciplinari è stato condotto con metodi e tecniche didattiche utili ad attenuare l'impatto nozionistico per focalizzare le problematiche socio-esistenziali e presentare le stesse discipline come validi strumenti per la crescita umana e culturale. Inoltre, gli insegnanti hanno cercato di delineare il contesto storico e sociale in cui i vari fenomeni culturali si sono sviluppati, affinché gli allievi ne cogliessero l'attualità e se ne avvalessero per una lettura più attenta e motivata della cultura odierna; gli stessi hanno anche fatto in modo di stimolare nei discenti la capacità di ricerca e di sperimentazione perché acquisissero autonomia e libertà operativa, elementi fondamentali per la crescita culturale. Le famiglie hanno partecipato al percorso di crescita dei propri figli in modo attivo e costante, offrendo la loro collaborazione per un proficuo svolgimento del dialogo educativo.

Tabella del credito scolastico

Elenco studenti	Credito al terzo anno	Credito al quarto anno	Somma terzo e quarto anno
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

## CURRICOLO.

### Obiettivi di apprendimento

Di seguito vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola (profilo curricolare, linee guida):

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Al conseguimento di tali obiettivi hanno contribuito le tematiche trattate in ogni singola disciplina, sempre in prospettiva critica pluridisciplinare e interdisciplinare.

## Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

COMPORAMENTALI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo					X
Sicurezza ed autonomia					X
Capacità di lavorare in gruppo					X

COGNITIVI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Padronanza dei mezzi linguistici					X
Uso dello specifico linguaggio disciplinare				X	
Organizzazione di contenuti e metodi				X	
Analisi e rielaborazione personale				X	
Autovalutazione					X

## Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie, le strategie di intervento e i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

La scelta fra le diverse strategie didattiche è stata orientata dalle esigenze della classe, tenendo conto dei differenti modi di apprendimento e nel rispetto della specificità delle singole discipline.

Il periodo della didattica a distanza ha imposto alcune variazioni sul piano metodologico e strumentale. In generale, essa ha determinato una maggiore flessibilità non solo nei mezzi ma anche negli stili comunicativi. Nel complesso, la classe ha saputo adattarsi ai nuovi canali di comunicazione e ha maturato, nel tempo, una crescente capacità di servirsi delle risorse multimediali.

Di seguito vengono evidenziati i principali metodi utilizzati:

### Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

**Lezione mista**, con l'utilizzo del metodo induttivo al fine di potenziare le capacità intuitive, creative e critiche con un coinvolgimento più attivo degli alunni.

**Lezione interattiva**, volta alla scoperta di nessi, relazioni, leggi; problem-solving e *flipped classroom*.

**Ricerca e approfondimento**, per stimolare le capacità di lavoro autonomo avvalendosi anche di strumenti

multimediali.

**Lezione frontale**, soprattutto nella presentazione di una tematica generale.

**Colloqui**, volti a migliorare l'uso dei linguaggi specifici.

Sono stati privilegiati la tecnica del problem-solving e della gradualità per consentire il passaggio progressivo da forme comunicative più semplici ad altre più complesse; i percorsi di analisi e di ricerca, anche per lavori di gruppo; attività seminariali, conferenze, esercitazioni pratiche.

#### Strumenti didattici e ambienti di apprendimento

Libri di testo;

Manuali;

Materiali audiovisivi e multimediali;

Lavagna interattiva;

LIM;

PC;

Tablet;

Aula didattica;

Laboratori multimediali;

Laboratorio di scienze naturali;

Campi sportivi esterni.

#### Interventi di recupero/potenziamento attivati

Nel corso del secondo quadrimestre sono stati attivati interventi di recupero in classe, sia in itinere durante l'orario curricolare, sia nella modalità della pausa didattica, con il supporto del docente curricolare, al fine di recuperare le inadeguatezze emerse a conclusione del primo quadrimestre relativamente a conoscenze, capacità e competenze; quanto a discipline quali inglese e matematica ci si è avvalsi delle ore dei docenti di potenziamento. Gli interventi di potenziamento hanno consentito al resto della classe di migliorare le proprie conoscenze, capacità e competenze attraverso attività di ricerca e di approfondimento.

## Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, al fine di evitare una rigida distinzione tra le discipline, e porre in atto la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra di loro per argomentare in maniera critica, secondo una visione unitaria del sapere, seconda quanto previsto dall'art. 22, comma 2 e comma 4, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari:

	<b>Titolo del percorso</b>
1	Il Rapporto Uomo-Natura
2	Luci e ombre del progresso
3	La crisi delle certezze: il problema del male e la dissoluzione dell'io
4	Il ruolo delle donne nello spazio politico e sociale
5	Intellettuali e potere. Il rapporto tra politica e cultura
6	Il potere della parola

## Attività extra-curricolari

Gi alunni hanno attivamente partecipato, in toto o parzialmente, a molteplici iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe e dalle Commissioni di lavoro, sia come gruppo classe, sia singolarmente:

Notte nazionale del Liceo classico;

Teatro classico;

Progetto "Noi e i classici" (visita di Ragusa, Siracusa, Scicli; rappresentazione tragica "Prometeo incatenato" presso il teatro greco antico di Siracusa);

Coro polifonico di istituto "Il coro del Polo";

Coro polifonico regionale "Sicilia Chorus Line - Licei classici in coro";

Progetto Erasmus "Teatro e inclusione" - Poronin (Polonia) - Lituania;

Treno della memoria;

Visita guidata a Palermo "Sulle tracce dei Florio";

Visita del Parco archeologico di Segesta;

Esami Cambridge International;

Le Vie dei Tesori;

Libriamoci 2022;

Progetto lettura e incontro con gli autori:

- Lidia Tilotta e Cristina Fazzi, “Karibu”;
- Matteo Nucci, “Le lacrime degli eroi”;

Lectio magistralis: la concezione del tempo;

Giornata mondiale della lingua e della cultura ellenica 2023 - Grecia al femminile;

Giornata internazionale delle persone con disabilità;

Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne;

Giornata nazionale in memoria delle vittime dell’Immigrazione;

Giornata della prevenzione dei tumori - “Progetto Marica”;

“Giuseppe, uno di noi - modello di vita” - Memoria per la legalità - conferenza promossa e coordinata dall’Associazione “Giuseppe Bommarito contro le Mafie ONLUS”;

Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole - prove di evacuazione;

Visita all’Osservatorio astronomico Gal Hassin di Isnello;

Incontro di formazione “Bosco Angimbè - Erasmus Plus;

Campionati studenteschi (fase di Istituto e fase interprovinciale);

Evento “Villaggio Coldiretti” - Palermo;

Festa di San Michele Arcangelo , patrono della Polizia di Stato;

Attività di supporto psicologico;

Sportello di ascolto CIC;

Progetto PON “I classici”;

Attività di orientamento in entrata:

- partecipazione agli Open day di istituto;

Attività di orientamento in uscita:

- Open week-UniPa;
- OrientaSicilia;
- Incontro con Ufficiali della Marina militare italiana;
- Incontro con esponenti delle Forze Armate e delle Forze di Polizia.

## **Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera**

La classe ha seguito un percorso sperimentale di insegnamento di una DNL, ossia di una disciplina non linguistica in lingua inglese, secondo la metodologia CLIL, così come previsto dai Decreti del Presidente della Repubblica n.88 e 89 del 2010, e secondo quanto stabilito dal Consiglio di Classe in fase di programmazione.

Il Consiglio di Classe ha ritenuto la disciplina “Scienze naturali” idonea ad essere veicolata in lingua inglese, poiché tale scelta consentirebbe di attribuire al sapere scientifico condizione di privilegio, riequilibrandone il rapporto con il sapere umanistico, che nell’indirizzo di studi classico da sempre ricopre un ruolo dominante. La tematica riguarda il DNA.

L’introduzione di tale percorso sperimentale certamente consente di:

- Concepire una visione unitaria del sapere;
- costruire una conoscenza ed una visione interculturale;
- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale;
- Offrire opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive;
- diversificare i metodi e le pratiche in classe;
- Sollecitare la curiosità dei discenti.

In termini di Abilità, Competenze e Conoscenze, tale sperimentazione ha consentito di:

- Apprendere elementi lessicali in L1 e L2 collegati ad argomenti di tipo scientifico;
- Saper collegare il linguaggio scientifico al linguaggio verbale;
- Comprendere la pluralità e la funzionalità della microlingua.

## INVALSI

La classe nel periodo compreso fra il 20 e il 23 Marzo 2023 ha svolto le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.

Esse costituiscono requisito di ammissione, come precisato nella Nota ministeriale n.0002860 del 30 Dicembre 2022 e affermato nell’O.M. n.45 del 09 Marzo 2023.

## Alternanza Scuola Lavoro - PCTO

Nel corso del secondo biennio e dell’ultimo anno gli alunni hanno attuato percorsi formativi di PCTO per una durata complessiva non inferiore a 90 ore, secondo quanto previsto dalle Linee Guida relative ai “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento”, ai sensi dell’art.1, comma 785, Legge 30 Dicembre 2018 n.145,

La classe ha svolto le attività per il PCTO a partire dall’a.s. 2020/2021, proseguendole nel biennio successivo, avendo come tutor la Prof.ssa Maria Grazia Di Stefano (**All.3 Relazione finale P.C.T.O**).

I percorsi sono stati impostati in armonia con la didattica curricolare e con lo specifico indirizzo classico, ma anche tenendo conto delle possibili scelte professionali degli studenti, indirizzati verso ambiti non solo umanistici, ma anche economici, giuridici, scientifici.

Sono stati attuati i seguenti percorsi, in cui si sono sempre distinti sia per la frequenza, sempre puntuale e costante, sia per la serietà con la quale si sono impegnati, anche nella formazione inerente la sicurezza sul lavoro e la normativa specifica.

- "L'artigiano dell'anima - Coltiviamo l'inclusione" - Associazione Castello Libero di Castellammare del Golfo - aa.ss. 2020/2021, 2021/2022 - 120 ore (tutti gli studenti);
- "Notte nazionale del Liceo classico" - Polo Statale I.S.S. "Mattarella" di Castellammare del Golfo - aa.ss. 2021/2022, 2022/2023;
- "Attività di orientamento" - UniPa di Palermo - a.s. 2022/2023;
- "Le vie dei tesori" - Comune di Alcamo - a.s. 2022/2023;
- "Il Coro del Polo" - Polo Statale I.S.S. "Mattarella" di Castellammare del Golfo - a.s. 2022/2023;
- "Sicilia Chorus Line - Licei classici in coro" - Liceo classico "Cutelli" di Catania - a.s. 2022/2023.

Tutti i percorsi hanno consentito di potenziare sia le competenze specifiche dell'indirizzo classico, sia le competenze trasversali di carattere organizzativo, relazionale, creativo. Gli studenti si sono confrontati con temi di studio in una prospettiva interdisciplinare, con responsabilità civiche, con dinamiche gestionali, relazionali, di sicurezza, di comunicazione, in accordo con le personali attitudini.

Le attività si sono svolte prevalentemente in orario extracurricolare; quasi tutte hanno coinvolto l'intera classe.

I Consigli di classe, nel corso del triennio, hanno tenuto conto negli scrutini finali dei risultati ottenuti dagli studenti nello svolgimento delle attività.

I percorsi sono stati volti a promuovere negli studenti anche il valore della partecipazione attiva nella comunità scolastica e nel territorio. Si è scelto di adottare l'approccio del *Service Learning* che coniuga l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze all'impegno concreto e al servizio; hanno consentito di sviluppare un'azione didattica integrata mirata a favorire e a potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, così come disposto dalle relative Linee Guida.

Gli studenti durante il colloquio orale illustreranno i percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) svolti nel corso del triennio, come da O.M. 45 del 09/03/2023 (art.22).

## Cittadinanza attiva e Costituzione - Uda Ed. Civica

Molteplici nel corso del triennio le attività finalizzate a promuovere la legalità, promosse dalla *Commissione Legalità*, a cui si fa riferimento nella sezione “Attività extracurricolari”.

Attività quali il progetto Erasmus “Teatro e inclusione” - Poronin (Polonia) - Lituania (vissuto da un'alunna), nonché il "Treno della memoria" (vissuto da due alunne) e la condivisione con la classe dell'esperienza formativa, nonché l'incontro con la giornalista Lidia Tilotta, autrice di “Karibu” hanno certamente contribuito ad educare al riconoscimento e alla pratica attiva di valori e di principi etico-sociali condivisi, consentendo di acquisire competenze essenziali per una cittadinanza attiva e responsabile.

Nel contesto dell'educazione civica durante il triennio sono state progettate ed attuate unità di apprendimento quali “Lavoro e dignità umana”, “Uomo ed emigrazione nel tempo”, “Cambiamenti climatici: buone pratiche da seguire”, rispettivamente durante il terzo, quarto e quinto anno. La tematica dei cambiamenti climatici è stata affrontata nel corso del corrente anno scolastico attraverso la ricerca, la raccolta e l'analisi di dati in materia di sostenibilità, l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di un prodotto multimediale **(All.4 Relazione finale U.D.A. Educazione civica)**.

## Verifiche e Valutazioni

### VERIFICHE

Il processo di apprendimento è stato accertato attraverso osservazioni sistematiche, nonché attraverso verifiche in itinere e conclusive effettuate con interrogazioni individuali e compiti in classe al termine di un breve ciclo di lezioni, oltre che con prove di carattere somatico. Alle verifiche orali si sono affiancate quelle scritte nel numero di almeno due per quadrimestre, prove strutturate e semistrutturate. Si sono fondate sulla costante ricezione del feedback Sono state attuate mediante continue osservazioni utilizzando prove oggettive ed individuali.:

- Verifiche di tipo formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, esercizi in classe, sondaggi orali, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta, relazioni, dibattiti.
- Verifiche di tipo sommativo: interrogazioni orali, prove scritte, prove pratiche, prove strutturate e semistrutturate, test di comprensione.

### VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto dell'interesse, della regolarità e della qualità dell'impegno, del grado di autonomia, della capacità d'uso degli strumenti e del linguaggio specifici. E' stata effettuata utilizzando gli indicatori stabiliti nei Dipartimenti disciplinari. **(All.5 Griglie di valutazione)**

## Elementi e criteri per la valutazione finale

La valutazione finale ha fatto riferimento alla qualità del patrimonio culturale di ciascun alunno in termini di conoscenze, capacità e competenze; ha tenuto conto dei seguenti elementi :

- regolarità e qualità dell'impegno;
- grado di autonomia sviluppato;
- Interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- Organicità del metodo di studio;
- Capacità di recupero e di potenziamento dei prerequisiti iniziali;
- progresso manifestatosi in itinere rispetto al livello di partenza;
- risultati delle prove e degli elaborati prodotti;
- osservazioni relative alle competenze trasversali acquisite;
- capacità d'uso degli strumenti e del linguaggio specifici;
- Livello di acquisizione di conoscenze, capacità e competenze prefissate.

## Riferimenti normativi al nuovo esame di Stato

Il presente documento è stato redatto secondo la normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza Covid19.

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122;
- Decreto del Presidente della Repubblica n.88 e 89 del 2010 (insegnamento DNL);
- Art.1, comma 30, D.L.13 Luglio 2015 n.107 (carattere pluridisciplinare del Colloquio orale);
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- Art.1, comma 785, Legge 30 Dicembre 2018 n.145 (Linee Guida P.C.T.O.);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Introduzione all'insegnamento scolastico dell' educazione civica);
- D.M. 22 Giugno 2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'ed. Civica);
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente);
- Nota ministeriale 2860 del 30 Dicembre 2022 (nota informativa concernente l'Esame di stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione);

- D.L. n.11 del 25 Gennaio 2023 (Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova);
- OM 09 Marzo 2023, n. 45 ((Ordinanza ministeriale di disciplina dello svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/23);
- Nota Ministeriale 16 marzo 2023, n. 9260 (Indicazioni formazioni delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023).

## Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come modificato dall' OM n. 45 del 09 Marzo 2023 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione). Si individuano qui di seguito i quadri di riferimento per la prima e la seconda prova previste per l'Esame di Stato 2023.

Relativamente alla **prima prova**, svolta una data 3 Aprile 2023 (**All.6 Simulazione prima prova**), nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia Latino, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova forniti dal Ministero e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa in data 14 Aprile 2023 (**All. 7 Simulazione seconda prova**).

Sono stati considerati i seguenti indicatori:

- grado di conoscenza delle norme morfo-sintattiche;
- Capacità di decodifica e ricodifica di un testo latino e comprensione del significato globale del testo;
- Capacità di analisi testuale;
- Capacità di interpretazione critica di un testo in relazione al contesto storico-letterario;
- Capacità di elaborazione personale.

Per la valutazione delle prove scritte si allegano le griglie di valutazione di istituto (**All. 5 cit.**).

Per quanto concerne il **colloquio**, esso si svolgerà in chiave interdisciplinare al fine di valutare la capacità degli studenti di cogliere i nessi tra i diversi saperi, collegandoli tra loro; sarà finalizzato a verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera,

a partire dall'analisi di materiali quali documenti, esperienze, progetti (comma 3 e comma 5, art.2 D.M. ministeriale n.11 del 25 Gennaio 2023).

Nella sua dimensione pluridisciplinare, esso consentirà di approfondire aspetti delle aree disciplinari più congeniali agli studenti, anche evidenziando, nella parte del colloquio dedicata ai PCTO, il significato di tale esperienza in chiave orientativa.

Il colloquio, disciplinato dall'art.7, comma 9, del D.L. 62/2017, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale degli studenti, anche tenendo conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente, in relazione alle iniziative di individualizzazione e di personalizzazione intraprese nel percorso di studi.

Esso tende ad accertare:

L'acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum;

La capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro;

La capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti;

La ricchezza e la padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico, anche in lingua straniera;

La capacità di analisi e di comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva, a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

Per la valutazione del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe si atterrà alla griglia allegata all'O.M.45 del 09 Marzo 2023 (**All. 8 Griglia di valutazione ministeriale della prova orale**).

Per quanto concerne l'esame dei candidati con disabilità e alle relative griglie di valutazione, si rimanda all'art.24, dell'O.M. 45 del 09 Marzo 2023.

*Castellammare del Golfo, 10/05/2023*

*Il Coordinatore di Classe*

*Prof. Maria Grazia Di Stefano*

### Il Consiglio di classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	Scibetta Salvatore	
2	Lingua e letteratura latina	Di Stefano Maria Grazia	
3	Lingua e letteratura greca	Di Stefano Maria Grazia	
4	Storia	Paradiso Daniela	
5	Filosofia	Paradiso Daniela	
6	Storia dell'arte	Amodeo Pasqua	
7	Lingua e letteratura inglese	Galante Marianna	
8	Scienze della terra	Crapanzano Giuseppe	
9	Matematica	Alberigo Azzurra	
10	Fisica	Alberigo Azzurra	
11	Religione	Gioia Patrizia	
12	Scienze motorie	Domingo Frank	
13	Docente di sostegno	Di Gregorio Antonina	
14	Tutor PCTO	Di Stefano Maria Grazia	
15	Coordinatrice di classe	Di Stefano Maria Grazia	

## ALLEGATI