



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**PIERSANTI MATTARELLA**  
CASTELLAMARE DEL GOLFO - ALCAMO

Polo Statale I.S.S. "P. Mattarella" - C/mare del Golfo  
Prot. 0004966 del 14/05/2024  
IV (Uscita)

# ESAME DI STATO

## A.S. 2023-2024

(Ai sensi della Legge 425/97 - DPR 323/98, art.5)



**Classe V sezione L**

**Indirizzo Professionale**

**Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane**

**Codice Ateco: A.01– A.02**

IL COORDINATORE  
Prof. ssa Germana Visconti

IL DIRIGENTE  
Prof. Giuseppe Lo Porto

## INDICE

Informazioni generali sull'istituto	Pag.3
Profilo indirizzo professionale e quadro orario	Pag.4
Variazione del Consiglio di classe nel triennio	Pag.11
Elenco alunni	Pag.12
Percorso formativo e presentazione della classe	Pag.12
Tabella dei crediti scolastici	Pag.13
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag.14
Verifiche e valutazioni	Pag.15
Elementi e criteri per la valutazione finale	Pag.16
INVALSI	Pag.16
Nuclei tematici, offerte formative, educazione civica	Pag.17
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	Pag.16
Partecipazione a progetti PTOF	Pag.19
Attività integrative (Educazione alla salute, orientamento, viaggi e visite di istruzione, etc.)	Pag.19
Riferimenti normativi al Nuovo Esame di Stato	Pag.20
Attività di preparazione all'Esame di Stato	Pag.21
Il Consiglio di Classe	Pag.22
Allegati	Pag.23

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. Dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sette indirizzi, due percorsi di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico-Settore Economico-Turismo/Esabac Techno;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria;
- Professionale-Settore Servizi-Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale-Servizio per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (Percorso d'Istruzione per adulti di secondo livello);
- Professionale-Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica-Elettrico/ Elettronico;
- Professionale Settore Industria ed Artigianato - Manutenzione ed assistenza Tecnica -Elettrico/ Elettronico (percorso di secondo livello per adulti);
- Professionale “Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera” - articolazione Enogastronomica.

La complessa articolazione strutturale dell'istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico-archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all'anno 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella-Dolci”, istituito nel 2012 con il Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- Il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l'istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell'Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l'autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell'indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;
- l'istituto professionale nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padrone marittimo” e “meccanico navale”;
- nel 1959 nasce ad Alcamo l'istituto professionale per l'agricoltura; nel 1978 all'indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico; nel 2000 è istituito l'indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l'istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci.

Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l'alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

---

# **PROFILO PROFESSIONALE**

## **QUADRO ORARIO**

## PROFILO PROFESSIONALE

**“Settore servizi” Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane**

### PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE (P. E. C. U. P.)

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo **“Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”** possiede competenze per assistere le aziende agrarie dal punto di vista della produzione, della valorizzazione e della commercializzazione di prodotti agricoli e zootecnici, prodotti agroalimentari e delle foreste, con particolare attenzione ai prodotti tipici del territorio, ottenuti anche attraverso processi che assicurino la qualità, la tracciabilità e la rintracciabilità. È inoltre competente per intervenire in progetti di salvaguardia della qualità ambientale attraverso azioni di difesa nelle situazioni di rischio idrogeologico e di valorizzazione del patrimonio forestale. Assiste le aziende agrarie nello sviluppo di progetti multifunzionali individuati dalle politiche comunitarie.

Nell'indirizzo **“Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”** specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nel settore agricolo, zootecnico e forestale, fornendo ulteriori competenze anche nel settore agro-alimentare e trasformazione dei prodotti; utilizzare e collaborare nella realizzazione di **carte tematiche d'uso del territorio**; applicare i risultati delle tecnologie innovative alla **conduzione di aziende agricole**; intervenire nelle situazioni di **rischio ambientale e idrogeologico** del territorio e scegliere le tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo, recupero e intervento sul **verde pubblico e privato**; realizzare strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle **aree protette, di parchi e giardini**; collaborare con gli Enti locali, gli uffici del territorio, le organizzazioni di produttori, per attivare **progetti di sviluppo rurale**, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in **“Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”** opzione **“Produzione e valorizzazione delle produzioni vegetali e animali e gestione delle risorse forestali e montane”** consegue in risultati di apprendimento che gli permettono di gestire le aziende agricole nelle sue diverse forme di specializzazioni produttive supportando il processo della sicurezza, qualità e tracciabilità delle produzioni agro-alimentari e forestali permettendogli di compiere scelte sulle strategie più adatte per valorizzare prodotti e territorio. Inoltre, gli permette di gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiari e forestale e progetti inerenti lo sviluppo rurale secondo le normative comunitarie in ambito PAC e PSR regionali.

### CODICE MINISTERIALE IP11

#### **Classificazione attività economica Ateco:**

In merito alla classificazione Ateco, il profilo professionale del diplomato in **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane** rientra nel settore:

#### **A – Agricoltura, Silvicultura e Pesca**

*A.01. Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi*

*A.01.6. Attività di supporto all'agricoltura e attività successive alla raccolta*

*A.02 Silvicultura ed utilizzo di aree forestali*

Per quanto riguarda il **N.U.P.** (Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali) il profilo professionale viene classificato come *NUP: 6.4.1.2.0 – Agricoltori e operai agricoli specializzati di coltivazioni legnose agrarie* (vite, olivo, agrumi e alberi da frutta).

Di seguito vengono specificate le competenze in termini di abilità minime e conoscenze essenziali.

<b>Competenza n. 1</b>	
<b>Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie</b>	
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>
<p>Analizzare le realtà agronomiche delle aree di pianura, collinari e montane e le loro potenzialità produttive</p> <p>Analizzare le caratteristiche dei metodi di produzione e la loro validità nei confronti delle specie agrarie e forestali</p> <p>Attuare processi gestionali e produttivi finalizzati all'organizzazione operativa dell'azienda agraria e forestale</p> <p>Individuare e applicare tecniche di coltivazione delle specie agrarie e forestali in relazione alle caratteristiche del territorio</p> <p>Individuare ed applicare le procedure operative relative ai processi e cicli di lavoro delle principali trasformazioni alimentari</p> <p>Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa delle colture rispettosi degli equilibri ambientali</p> <p>Individuare e applicare procedure operative preventive e utilizzare i dispositivi di protezione individuale specifici per le singole attività</p> <p>Individuare attrezzature e tecnologie necessarie nei processi di produzione e trasformazione dei prodotti in relazione al contesto operativo</p> <p>Curare il parco macchine necessario all'azienda in relazione al contesto operativo</p>	<p>Sistema suolo-pianta-atmosfera e fattori che ne condizionano il funzionamento</p> <p>Aspetti essenziali della gestione delle acque e dell'irrigazione</p> <p>Principi fondamentali della meccanizzazione con particolare riguardo alle coltivazioni erbacee ed arboree e selvicolturali</p> <p>Sistemi e tecniche di produzione delle coltivazioni erbacee, arboree e forestali</p> <p>Difesa delle colture</p> <p>Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore</p> <p>Aspetti fisico-chimico-organolettici delle materie prime e dei prodotti primari da trasformare</p> <p>Processi e cicli di lavoro delle principali trasformazioni agroalimentari</p> <p>Tecniche di controllo e di analisi dei processi di trasformazione</p> <p>Norme e sistemi di prevenzione e protezione relative alla gestione in sicurezza dei processi produttivi di settore</p>
<b>Competenza n. 2</b>	
<b>Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni</b>	
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>
<p>Definire le caratteristiche morfologiche e produttive specifiche delle specie e razze allevate</p> <p>Attuare sistemi di produzione compatibili con l'igiene ed il benessere animale</p> <p>Definire sistemi e modalità di allevamento correlati alle situazioni ambientali e al livello delle tecniche realizzabili</p> <p>Individuare caratteri specifici delle diverse produzioni zootecniche</p> <p>Applicare tecniche di allevamento atte a valorizzare le specifiche produzioni zootecniche</p>	<p>Anatomia e fisiologia delle principali specie allevate</p> <p>Caratteristiche morfologiche e produttive delle principali specie e razze allevate</p> <p>Tecniche di produzione delle principali specie allevate</p> <p>Igiene e benessere animale</p> <p>Principali sistemi di conservazione dei foraggi e degli alimenti ad uso zootecnico</p> <p>Sistemi e strutture di allevamento</p>

**Competenza n. 3**  
**Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche**

Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Definire gli elementi caratterizzanti le diverse filiere produttive</p> <p>Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile</p> <p>Applicare le tecniche selvicolturali per la gestione sostenibile e la salvaguardia della biodiversità dei boschi e delle foreste</p> <p>Determinare il volume dei boschi, dei tronchi e delle cataste</p> <p>Organizzare il cantiere forestale e gestire interventi di utilizzazioni forestali, in relazione alla convenienza economica dell'intervento e alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Applicare tecniche di utilizzazione forestale a basso impatto ambientale</p> <p>Progettare semplici interventi selvicolturali</p> <p>Progettare e gestire semplici servizi naturalistici</p>	<p>Analisi e sviluppo delle filiere produttive bosco-legno-industria e bosco-legno-energia</p> <p>Teorie e metodi della gestione forestale sostenibile</p> <p>Tecniche produttive delle diverse fasi delle filiere forestali</p> <p>Strumenti per l'analisi produttiva del bosco</p> <p>Rilievi dendrometrici fondamentali</p> <p>Servizi a tutela dell'ambiente agricolo, forestale e naturale</p> <p>Normative nazionali e comunitarie</p>

**Competenza n. 4**  
**Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali**

Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Individuare e applicare i criteri per la classificazione qualitativa dei prodotti agroforestali</p> <p>Applicare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità</p> <p>Applicare sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti nel rispetto della normativa nazionale e comunitaria</p> <p>Supportare l'applicazione delle procedure necessarie per ottenere le certificazioni di processo e di prodotto</p> <p>Identificare e applicare le norme specifiche riguardanti la produzione e la tutela dei prodotti</p>	<p>Caratteristiche e classificazione dei prodotti delle principali filiere del settore agroforestale</p> <p>Metodologie di controllo di processo e di prodotto dei principali settori di produzione agroforestale</p> <p>Legislazione nazionale e comunitaria per la tutela dei prodotti di settore</p> <p>Certificazione dei processi e dei prodotti agricoli e forestali ai fini della tracciabilità</p> <p>Norme di tutela dei prodotti tipici ed etichettatura</p>

**Competenza n. 5**  
**Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati**

Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico-ecologico all'interpretazione del paesaggio</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi geografici ai fini di elaborare carte tematiche territoriali</p> <p>Leggere ed interpretare la cartografia tematica di settore</p>	<p>Il paesaggio agrario e forestale</p> <p>Ecosistemi dei paesaggi agricoli e forestali</p> <p>Modelli e sistemi di rappresentazione del territorio (mappe, carte tematiche)</p> <p>Utilizzo dei sistemi informativi territoriali (data base territoriale e sistema GIS)</p>

**Competenza n. 6**  
**Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione**

<b>idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento</b>	
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>
<p>Individuare i livelli essenziali di biodiversità degli ecosistemi e degli agro-ecosistemi</p> <p>Individuare le connotazioni specifiche di ciascuna area protetta e le normative di riferimento</p> <p>Identificare le competenze specifiche degli Enti istituzionali preposti al controllo delle attività nelle aree protette</p> <p>Individuare situazioni di dissesto idrogeologico</p> <p>Realizzare interventi di recupero in aree degradate anche attraverso opere di sistemazione di ingegneria naturalistica</p> <p>Identificare gli elementi costituenti un piano di assestamento</p> <p>Collaborare alla stesura di un piano di assestamento e faunistico</p> <p>Identificare e applicare le tecniche e le procedure di difesa dagli incendi boschivi</p>	<p>Importanza della salvaguardia della biodiversità e cause della perdita della biodiversità</p> <p>Concetto di biodiversità agraria e forestale</p> <p>Azioni per la tutela e valorizzazione delle risorse genetiche vegetali ed animali</p> <p>Classificazione e gestione delle aree protette</p> <p>Fenomeni di dissesto idrogeologico e tecniche di ingegneria naturalistica</p> <p>Principi di assestamento forestale e faunistico</p> <p>Principi di difesa dagli incendi boschivi</p>

<b>Competenza n. 7</b>	
<b>Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale</b>	
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>
<p>Applicare le tecniche di raccolta delle biomasse forestali e agrarie a fini energetici</p> <p>Applicare le tecniche di utilizzo e valorizzazione delle biomasse agrarie e forestali a fini energetici</p> <p>Applicare le tecniche di utilizzo a fini agronomici delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale</p> <p>Progettare ed eseguire impianti con colture policicliche per la produzione di biomasse a fini energetici</p>	<p>Classificazione delle diverse biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale</p> <p>Coltivazione e raccolta delle biomasse, agrarie e forestali ai fini energetici</p> <p>La filiera bosco-legno-energia</p> <p>Le filiere delle agrienergie</p> <p>Utilizzo a fini agronomici delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale</p> <p>Normativa nazionale e comunitaria per l'utilizzo delle biomasse</p>

<b>Competenza n. 8</b>	
<b>Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale</b>	
<b>Abilità minime</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>
<p>Classificare i reflui zootecnici e agroalimentari in relazione alla pericolosità e alla potenzialità di riciclo</p> <p>Applicare le tecniche per il trattamento e la valorizzazione ai fini agronomici dei principali reflui zootecnici e agroalimentari nel rispetto della normativa</p> <p>Applicare le tecniche per la produzione di biocombustibili da reflui zootecnici</p>	<p>Classificazione e caratteristiche chimico-biologiche dei principali reflui zootecnici e agroalimentari</p> <p>Trattamento e valorizzazione a fini agronomici dei reflui zootecnici</p> <p>Produzione di biocombustibili da reflui zootecnici</p> <p>Utilizzazione agronomica delle acque di vegetazione e reflue delle aziende agroalimentari</p>

<b>Competenza n. 9</b>	
<b>Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica-aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale</b>	

Abilità minime	Conoscenze essenziali
<p>Interpretare il significato dei fattori della produzione e le caratteristiche della loro dinamica nei processi produttivi</p> <p>Redigere la documentazione contabile ai fini della redazione di bilanci anche previsti da obblighi di legge</p> <p>Derivare il risultato economico delle attività produttive utilizzando bilanci di previsione globali o settoriali</p> <p>Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi aziendali attraverso miglioramenti fondiari</p> <p>Utilizzare giudizi di convenienza e di efficienza aziendale per valutare la fattibilità economica degli interventi produttivi</p> <p>Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali per la valorizzazione degli ambienti rurali</p> <p>Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali</p> <p>Prevedere ed organizzare la gestione dei rapporti impresa entità amministrative territoriale</p>	<p>Principi di economia generale</p> <p>Aspetti giuridici dell'impresa agraria e figure giuridiche nelle attività agricole e forestali</p> <p>Principi e strumenti della contabilità agraria</p> <p>Gestione del bilancio economico e contabile</p> <p>Sistema tributario relativo delle imprese agroforestali e catasto</p> <p>Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni</p> <p>Miglioramenti fondiari e agrari e giudizi di convenienza</p> <p>Piani territoriali di bonifica e riordino fondiario</p> <p>Valutazione di impatto ambientale</p>

<p align="center"><b>Competenza n. 10</b>  <b>Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale</b></p>	
<p>Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti agroforestali</p> <p>Interpretare i meccanismi che regolano i mercati dei diversi prodotti</p> <p>Identificare piani di marketing più significativi per le diverse tipologie di produzione</p> <p>Definire gli elementi caratterizzanti le diverse filiere produttive</p> <p>Assistere le entità produttive nella soluzione delle problematiche aziendali in relazione alle politiche di sviluppo rurale</p>	<p>Attività di promozione e marketing dei prodotti del settore agroforestale</p> <p>Caratteristiche di multifunzionalità del settore agricolo-forestale e servizi connessi</p> <p>Politiche di sviluppo rurale e forestale nella comunità europea</p> <p>Tecniche di analisi delle filiere agroalimentari e forestali</p> <p>Elementi di organizzazione aziendale e tecniche di programmazione dei processi produttivi</p>

Le competenze dell'indirizzo «Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

Indirizzo “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”

(Articolo 3, comma 1, lettera d) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61

<b>DISCIPLINE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
STORIA E CITTADINANZA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
DIRITTO/ECONOMIA	2	2			
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
IRC o ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE FISICA	2*	2			
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	1*	2*			
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	1*	1*			
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4*	3*			
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DEL-LA COMUNICAZIONE	2	2			
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4			
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGI-CA			3*	3*	4*
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMA-ZIONE			3	3	
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE			3*	3*	3*
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE			2	2	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE			3	3	4
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE, SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE			3*	3*	6*
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA			1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>* Includono ore di laboratorio in compresenza</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## Variazione del consiglio di classe nel triennio

	Disciplina	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024
1	Lingua e letteratura italiana	Campo Margherita sostituita da Passanante Mariella	Anselmo Chiara	Anselmo Chiara
2	Inglese	Melia Luisa	Mancuso Francesca	Di Dolce Nazarena sostituita da Drago Viola
3	Matematica	Ingarao Caterina	Catalano Giacomo sostituito da Perrone Lilla	De Simone Calogero
4	Storia e cittadinanza	Campo Margherita sostituita da Passanante Mariella	Anselmo Chiara	Anselmo Chiara
5	Scienze motorie	Pinco Giuseppe	Pinco Giuseppe	Figlioli Marika
6	IRC o attività alternative	Vivona Michele	Vivona Michele	Vivona Michele
7	Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	Cammarata Mariano	Cammarata Mariano sostituito da Pirrone Anna	Tumbarello Isabella
8	Agricoltura sostenibile e biologica	Visconti Germana	Pizzitola Giovan Battista	Visconti Germana
9	Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	Cruciata Giovanna	Cruciata Giovanna	
10	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Lucchese Mariano	Lucchese Mariano	Lucchese Mariano
11	Agronomia del territorio agrario e forestale	Lucchese Mariano	Lucchese Mariano	Gulotta Giovanni
12	Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale	Visconti Germana	Visconti Germana	Visconti Germana
13	Gestione e valorizzazione delle attività produttive,	Mirabella Fabio	Pizzitola Giovan Battista	Lucchese Mariano

	sviluppo del territorio e sociologia rurale			
14	Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	Clemente Pietro	Lucchese Mariano	Lucchese Mariano
15	Tutor PCTO	Cammarata Mariano	Cammarata Mariano sostituito da Pirrone Anna	Lucchese Mariano
16	Coordinatore di classe	Visconti Germana	Visconti Germana	Visconti Germana

### Elenco degli alunni

<b>Alunni</b>	<b>Provenienza</b>
1. OMISSIS	4^ L
2. OMISSIS	4^ L
3. OMISSIS	4^ L
4. OMISSIS	4^ L
5. OMISSIS	4^ L
6. OMISSIS	4^ L
7. OMISSIS	4^ L
8. OMISSIS	4^ L

### PERCORSO FORMATIVO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe **5^L** è costituita da 8 allievi provenienti dal 4° anno dell'anno scolastico 2022/23.

La classe accoglie tre alunni provenienti da Alcamo, uno da Castellammare del Golfo, due da Giardinello, uno da Trappeto e uno da Partinico.

Tutti gli alunni hanno seguito regolarmente il percorso quinquennale nella medesima sezione.

Durante il percorso scolastico si sono delineate in modo sempre più chiaro le caratteristiche dei singoli allievi, che complessivamente hanno raggiunto un buon grado di socializzazione, sia nel rapporto tra pari che tra allievi e docenti.

Il C.d.C., sin dalla fase iniziale dell'anno scolastico, è intervenuto con attività diversificate per consolidare negli alunni le competenze di base necessarie all'apprendimento delle diverse discipline, cercando di colmare eventuali lacune e carenze pregresse.

Le offerte formative progettate a inizio anno sono state in grandi linee sviluppate nei loro punti essenziali, apportando, laddove necessario, eventuali tagli o semplificazioni, sulla base delle esigenze didattiche di volta in volta presentatesi.

Nel corso dell'anno scolastico, le attività tecnico-pratiche si sono svolte con una certa frequenza anche presso l'azienda agraria, dove è stato possibile esercitare le competenze specifiche previste dall'indirizzo.

Bisogna osservare che, nel corso del quinquennio, non è stato sempre possibile garantire la continuità didattica dei docenti, soprattutto nel caso di alcune discipline. Si precisa, inoltre, che il docente tecnico-pratico, per motivi strettamente di salute, è stato poco presente e ciò ha fortemente limitato le lezioni pratiche presso l'azienda e in sua assenza i docenti curricolari hanno cercato di compensare, in qualche maniera, tale mancanza, svolgendo una parte dell'attività pratica prevista.

Il dialogo educativo è migliorato nel corso dell'anno scolastico, permettendo a un congruo numero di studenti di raggiungere delle competenze abbastanza soddisfacenti dal punto di vista didattico. Alcuni, invece, che presentano maggiori incertezze, opportunamente stimolati, hanno raggiunto risultati accettabili.

Nel secondo quadrimestre, in prossimità dell'Esame di Stato, la classe ha mostrato una maggiore consapevolezza e responsabilità nello studio e nelle attività didattiche proposte, e per quanto riguarda il profilo professionale, hanno raggiunto tutto un giudizio complessivamente buono da parte dei tutor aziendali in occasione delle attività di PCTO.

Il clima di classe è stato complessivamente positivo, permettendo il regolare svolgimento delle lezioni; di tanto in tanto, nel corso dell'anno, il dialogo educativo ha raggiunto dei momenti di confronto costruttivo tra alunni e docenti; questo ha messo in evidenza lo spirito critico degli alunni e ha consentito di raggiungere gradualmente un equilibrio di classe.

Quasi tutti gli alunni, dal punto di vista didattico ed educativo, hanno raggiunto sufficienti competenze sia nell'area generale che professionale, e una preparazione globale adeguata, seppure con qualche difficoltà legata allo studio discontinuo. Hanno partecipato in modo moderato al dialogo educativo, rispondendo alle sollecitazioni della componente docente ad una partecipazione attiva e proficua.

Soltanto una minoranza presenta un quadro incerto con carenze in alcune discipline; questo gruppo è riuscito comunque a raggiungere livelli di competenza accettabili e un giudizio complessivamente buono da parte dei tutor aziendali di PCTO.

In merito alle offerte formative dei vari insegnamenti, queste ultime sono state affrontate in linea con quanto previsto all'inizio dell'anno scolastico. Per quanto riguarda, nello specifico, gli insegnamenti di Italiano, Inglese e Matematica si è provveduto ad una attività di potenziamento delle competenze di base fondamentali per affrontare le Prove Invalsi sin dal mese di Ottobre fino allo svolgimento delle stesse nei giorni 20-21-22 Marzo 2024.

Si precisa, inoltre, che è stato messo in atto un programma di recupero *in itinere* per alcune discipline nel corso del secondo quadrimestre con interventi mirati.

Le attività di recupero hanno contemplato la somministrazione di verifiche formative e sommative per valutare conoscenze, competenze e il raggiungimento di capacità quali l'analisi, la sintesi e la rielaborazione.

Nel processo di valutazione il C.d.C. ha considerato le indicazioni dei "criteri di valutazione d'Istituto", allegati al presente documento; relativamente alle discipline oggetto delle Prove Scritte previste dall'Esame di Stato, alla luce delle direttive Ministeriali, ci si è attenuti alle griglie di valutazione allegate al presente documento.

I rapporti con le famiglie sono stati poco produttivi in quanto i colloqui, sia nelle ore di ricevimento che in quelle collettive dopo i C.d.C., hanno visto una partecipazione discontinua dei genitori degli alunni.

Dall'analisi dei diversi fattori considerati, si può osservare che la classe ha partecipato alle varie attività didattiche, raggiungendo un sufficiente livello di competenze sia tecnico professionali che trasversali.

### Tabella del credito scolastico

Elenco studenti	Credito al terzo anno	Credito al quarto anno	Somma terzo e quarto anno
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

## **Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

### Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

Lezione frontale;

Lezione mista;

Lezione interattiva;

Lavori di gruppo;

Dibattiti;

Colloqui;

Problem-solving;

Ricerca guidata;

Ricerca e approfondimento;

Seminari;

Conferenze;

Esercitazioni pratiche;

Flipped classroom;

### Strumenti didattici e ambienti di apprendimento

Libri di testo;

Manuali;

Lavagna;

LIM;

PC;

Tablet;

Strumenti e attrezzature di laboratorio;

Aula didattica;

Laboratori multimediali;

Laboratorio di scienze naturali;

Campi sportivi esterni;

---

### Ulteriori strumenti per la didattica a distanza

Google classroom;

Google meet;

Google mail;

G Suite for Education;

Hangouts Meet;

### Interventi di recupero/potenziamento attivati

Interventi di recupero/potenziamento curricolari e/o extracurricolari;

Pausa didattica;

Recupero autonomo;

Ricerche;

Approfondimenti;

---

## Verifiche e Valutazioni

Osservazione del processo e verifica formativa;

esercizi in classe;

sondaggi orali;

correzione lavoro domestico;

estemporanee;

prove oggettive;

relazioni;

dibattiti;

Prove strutturate/ semistrutturate;

verifiche orali;

prove pratiche;

**(Vedi Allegato griglie di valutazione: verifiche orali e scritte)**

---

## Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

comportamento;

il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;

- 
- i risultati delle prove e degli elaborati prodotti;
  - le osservazioni relative alle competenze trasversali;
  - il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
  - l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
  - l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

## INVALSI

La classe ha svolto le seguenti prove:

Materia: Italiano - data 20/03/2024

Materia: Matematica - data 21/03/2024

Materia: Inglese - data 22/03/2024

## NUCLEI TEMATICI, OFFERTE FORMATIVE, EDUCAZIONE CIVICA

### 4.1 Nuclei tematici:

Il Consiglio di Classe, con riferimento al Profilo Professionale e alle Linee Guida, ha individuato le seguenti tematiche interdisciplinari:

- Innovazione e Agricoltura
- Sostenibilità e Ambiente
- Impresa e produzione primaria
- Comunicazione
- Salute e Sicurezza sul lavoro.

### 4.2 Offerte formative:

Le Offerte Formative allegate al presente documento descrivono il percorso realizzato nei singoli insegnamenti. La strutturazione è per unità formative, nelle quali vengono esplicitate le competenze da perseguire, declinate in conoscenze e abilità, lo sviluppo in U.F. con collegamenti ai suddetti nuclei tematici.

### 4.3 Educazione civica

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti un'unità didattica di apprendimento per l'insegnamento di educazione civica che avesse come nucleo tematico lo **sviluppo sostenibile**. Tale unità didattica è stata progettata tenendo conto anche delle ricadute che essa ha sugli insegnamenti di indirizzo che hanno contribuito a rafforzare le competenze, abilità e conoscenze degli alunni stessi.

L'UDA di educazione civica è un'unità di apprendimento interdisciplinare che ha coinvolto quasi tutti gli insegnamenti dell'ultimo anno e tener conto anche delle 8 competenze chiavi di cittadinanza:

- Competenze digitale
- Comunicazione madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenze di matematiche
- Imparare ad imparare

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze sociali e civiche.

L'argomento tematico "sviluppo sostenibile" ha visto come elemento principale il **cambiamento climatico** in cui si evidenziano le **cause** e gli **effetti** centrando l'intera udà sulle **buone pratiche da eseguire** per uno sviluppo sostenibile ed ecocompatibile. In questa sezione si riporta una scheda sintetica dell'uda:

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
<b>La sostenibilità ambientale in agricoltura: vantaggi e risorse per il futuro</b>	Novembre/Maggio: L'attività è stata svolta in due fasi: La prima fase (13 h) nel corso del primo quadrimestre La seconda fase (20 h) nel corso del secondo quadrimestre	Italiano, Storia, Economia Agraria, Valorizzazione attività produttive, Ecosistemi Forestali, Inglese, Matematica e Scienze Motorie, Agricoltura sostenibile e biologica.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'Istituto, da diversi anni, attua iniziative di collaborazione con la realtà produttiva del territorio. La Legge di Bilancio 2019 ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola-lavoro ridenominati "*Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento*". Oltre alla riduzione significativa delle risorse finanziarie, è stata fissata una durata complessiva dei percorsi non inferiore a 210 ore nel triennio.

Sulla base degli indirizzi in materia, deliberati dal Collegio Docenti, i percorsi PCTO sono stati così strutturati:

Classe	Anno Scolastico	Monte ore
5 <sup>^</sup>	2023/2024	70
4 <sup>^</sup>	2022/2023	70
3 <sup>^</sup>	2021/2022	70

Per il triennio dell'indirizzo "Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei Prodotti Agro Alimentari del Territorio, Gestione delle Risorse Forestali e Montane" il *Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento* (acronimo P.C.T.O.), già denominato percorso/progetto di "Alternanza Scuola-Lavoro"(A.S.L.), consisteva in un progetto triennale denominato "Esperto della Filiera Agro-Alimentare 4.0".

La formazione generale e quella specifica in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, propedeutiche L'esperienza ha contribuito a sviluppare le seguenti competenze trasversali:

Competenza	Abilità
Agire in modo autonomo e responsabile	- Gestire efficacemente il tempo e le informazioni - Lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma - Gestire il proprio apprendimento e la crescita professionale
Gestire le relazioni	- Agire con spirito di iniziativa e autoconsapevolezza - Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
Agire da cittadino responsabile	- Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune pubblico - Agire con pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

In ambito tecnico sono state potenziate le seguenti competenze tipiche dell'indirizzo di studi, individuate tra quelle del profilo professionale.

Competenze	Abilità
------------	---------

<p>Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le principali specie e avversità delle piante con particolare riferimento alle coltivazioni erbacee.</li> <li>- Applicare le norme di sicurezza da seguire nei diversi ambienti di lavoro e nell'utilizzo delle macchine e attrezzi.</li> <li>- Analizzare le caratteristiche dei principali interventi agronomici atti a migliorare la produzione agraria (lavorazione, fertilizzazione, irrigazione)</li> <li>- Formulare interventi agronomici atti a migliorare la produzione</li> <li>- Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale</li> <li>- Elaborare e intervenire nell'applicazione di un piano di valutazione dei rischi per un'azienda di medie dimensioni.</li> </ul>
<p>Gestire sistemi di allevamento e garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire le caratteristiche morfologiche e produttive specifiche delle specie e razze allevate</li> <li>- Definire i principali sistemi di condizionamento e conservazione dei foraggi e degli alimenti di origine animale atti a valorizzare la qualità dei prodotti e i sistemi di allevamento atti a garantire il benessere degli animali e le produzioni</li> </ul>
<p>Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli aspetti delle diverse fasi produttive che caratterizzano un prodotto di qualità</li> <li>- Identificare le caratteristiche dei prodotti nelle diverse fasi di produzione.</li> <li>- Individuare le norme di tracciabilità e tutela per i diversi prodotti agroalimentari e forestali</li> <li>- Riconoscere e intervenire nelle diverse fasi di lavorazione dei sistemi di produzione</li> <li>- Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture erbacee e alla praticoltura in un'ottica di sostenibilità</li> <li>- Individuare e applicare piani di coltivazione biologica</li> <li>- Attuare piani di difesa integrata</li> <li>- Individuare le macchine e gli utensili e i parametri di lavorazione</li> </ul>
<p>Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le strategie di gestione dell'organizzazione aziendale in funzione della commercializzazione dei prodotti agroalimentari e forestali.</li> <li>- Assistere entità produttive aziendali, cooperative e associazioni di produttori per lo sviluppo di politiche di promozione dei diversi prodotti agro-alimentari e forestali.</li> <li>- Identificare le possibili strategie di marketing più efficaci in relazione alla tipologia dei diversi prodotti.</li> <li>- Individuare gli aspetti più significativi della multifunzionalità ai fini della valorizzazione delle produzioni agricole e forestali.</li> </ul>

## PARTECIPAZIONE A PROGETTI DEL PTOF

Nel corso dei precedenti anni scolastici, gli alunni hanno partecipato

- Corso Rilascio Patentino Conduzione Droni in campo agricolo con la start-up “Droni Hub”
- Partecipazione al progetto PTOF “Giardino verticale”
- Visita tecnico-didattica all'Orto botanico di Palermo.
- Partecipazione a vari corsi sulla sostenibilità ambientale.
- Visite didattiche presso varie aziende agricole del territorio.

---

Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni hanno partecipato ad attività

- Visione del film “C'è ancora domani” in occasione della giornata contro la violenza sulle donne in data 22/11/23.
- Convegno “Dialogo sui piani di protezione civile - Il rischio di incendi d'interfaccia e la pianificazione comunale” presso il Centro Congressi Marconi nella giornata del 19 gennaio.
- Visita didattica presso l'azienda agraria Villa Colonna di Angelo Dara in data 5/04/2024.

### ATTIVITA' INTEGRATIVE

La classe, nel corso dell'anno scolastico ha partecipato alle attività di seguito specificate.

#### EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED ALLA LEGALITÀ

- Partecipazione alla Prova generale di Evacuazione, in data 14/02/2024
- Partecipazione al Corso di formazione per il rilascio del patentino Fitosanitario (ComInt 296 del 9/04/2024).
- Partecipazione alla Giornata di Degustazione di mieli dell'azienda Marinaro (ComInt 332 del 22/02/2024....
- Visione del film “ C'è ancora domani “ in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne in data 22/11/23.
- Partecipazione all'incontro dibattito “Franco Shoneit e la Shoah” in data 1/03/2024.
- Celebrazione della Giornata dei Giusti - Premiazione delle classi vincitrici del Concorso annuale “Adotta un giusto” II edizione a.s. 2023/2024 – 6 marzo 2024 (ComInt 237 del 06/03/2024).

#### Orientamento

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), sono state avviate e realizzate nell'Istituto attività di orientamento per tutte le classi del triennio.

In particolare, per le classi **QUINTE** sono stati attivati moduli curricolari di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico.

Le attività sono state incentrate in particolare su:

1. Attività di tutoring con il tutor scolastico, prof. Gaetano Pirrello
2. Incontri informativi
3. Progetti scolastici
4. PCTO

- Orientamento in uscita – Partecipazione all'Open WeeK – UniPa, Viale delle Scienze Palermo (ComInt 185 del 25/01/2024).
- Partecipazione al Corso di formazione per il rilascio del patentino Fitosanitario (ComInt 296 del 9/04/2024).
- Partecipazione alla giornata di presentazione delle linee guida per la progettazione del verde pubblico a cura dell'Ing. De Simone C.

- Partecipazione alla giornata di presentazione delle norme relative alla PAC esplicative dell'aumento di reddito delle aziende agrarie a cura del Dott.agr Gulotta G.
- Partecipazione alla Giornata di Degustazione di mieli dell'azienda Marinaro (ComInt 332 del 22/02/2024).
- Attività di orientamento ITS Academy (Com.Int. 329 del 22/04/2024 )
- Incontro con esperto esterno, azienda agricola "Baglio Flotio" (Com.Int.356 del 06/05/2024)
- Incontro con ex alunni del Polo Statale "P.Mattarella-D.Dolci" (Com.Int.364 del 09/05/2024)

Si allega Modulo Orientamento" Mondo del lavoro e Università: una scelta di valore" e relazione del tutor con scheda riassuntiva delle attività svolte ( Allegato 2 ).

## VISITE D'ISTRUZIONE

In merito alle visite d'istruzione e uscite didattiche, la classe quinta ha partecipato alle seguenti uscite:

- Visita didattica in regime di PCTO presso Azienda Carboj ESA C/da Belice Mare (Comint.25 del 19/09/23).
- Visita didattica presso le Aziende " Cantine Florio" e "Puleo SRL" in data 23 /11/2024 (Com.Int.122 del 22/11/2024 )
- Visita didattica presso l'azienda agraria Gucciardo in data 4/12/2023.
- Visita didattica presso l'azienda agraria Villa Colonna di Dara Angelo in data 5/04/2024.

## Riferimenti normativi al nuovo esame di Stato

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto Legislativo 297/1994
- Decreto del Presidente della Repubblica 249/1998 e successive modifiche
- Decreto Legislativo 226/2005
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122
- Decreto del Presidente della Repubblica 263/2012
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- D. M.769/2018
- D: M. 1095/2019
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- Nota 5 marzo 2021, n. 34
- OM 22 marzo 2024, n. 55 (Ordinanza ministeriale di disciplina dello svolgimento dell'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per A.S.2023/2024)
- NM 26 marzo 2024, n. 12423 (Indicazioni formazioni delle commissioni dell'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per A.S.2023/2024)
- Decreto del Presidente della Repubblica n. 323 del 1998 concernente il regolamento per gli esami di stato
- NM 06 marzo 2024, n. 9466 (Sull'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per A.S.2023/2024)

---

## ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

In previsione dell'Esame di Stato, sono state proposte le seguenti simulazioni delle Prove Scritte e Orali:

### **Simulazioni Prima prova scritta**

Italiano: **Mercoledì 27 marzo 2024 - Martedì 14 maggio 2024**

### **Simulazioni Seconda prova:**

Insegnamenti di indirizzo: **Martedì 16 aprile 2024**

I testi delle simulazioni delle Prove scritte, predisposte dai rispettivi Dipartimenti e condivise dal C.d.C., e le rispettive griglie di valutazione vengono allegate al presente documento nella sezione dedicata.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### **CLASSE 5<sup>L</sup> A.S. 2023/2024**

	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>FIRMA</b>
1	Lingua e letteratura italiana	Anselmo Chiara	

2	Inglese	Drago Viola	
3	Matematica	De Simone Calogero	
4	Storia e cittadinanza	Anselmo Chiara	
7	Scienze motorie	Figlioli Marika	
8	IRC o attività alternative	Vivona Michele	
14	Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	Tumbarello Isabella	
15	Agricoltura sostenibile e biologica	Visconti Germana	
17	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Lucchese Mariano	
18	Agronomia del territorio agrario e forestale	Gulotta Giovanni	
19	Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale	Visconti Germana	
20	Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale	Lucchese Mariano	
21	Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	Lucchese Mariano	
22	Tutor PCTO	Lucchese Mariano	

Castellammare del Golfo, 15 Maggio 2024

Il Coordinatore di classe

Visconti Germana

---

## **ELENCO ALLEGATI**

Allegato 1: RELAZIONE TUTOR PCTO

Allegato 2: MODULO DI ORIENTAMENTO e relazione tutor Orientamento

Allegato 3: UDA EDUCAZIONE CIVICA e relazione

Allegato 4: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato 5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Allegato 6: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Allegato 7: SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Allegato 8: SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Allegato 9: CONTENUTI SVOLTI A.S. 2023/24