



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**PIERSANTI MATTARELLA**  
CASTELLAMMARE DEL GOLFO - ALCAMO



Polo Statale I.S.S. "P. Mattarella" - C/mare del Golfo  
Prot. 0004959 del 14/05/2024  
IV (Uscita)



Anno Scolastico 2023/2024

**Istituto Tecnico - Settore Economico  
Turismo -EsaBac Techno**

**Classe V sezione H**

*LA COORDINATRICE*  
*Prof.ssa Ammoscato Erica Zaira*

*IL DIRIGENTE*  
*Prof. Giuseppe Lo Porto*

## INDICE

Informazioni generali sull'istituto	Pag. 3
Profilo indirizzo di studio – Percorso Esabac	Pag. 4
Quadro orario settimanale	Pag. 5
Composizione del Consiglio di classe	Pag. 6
Variatione del Consiglio di classe nel triennio	Pag. 7
Elenco alunni	Pag. 8
Quadro del profilo della classe	Pag. 8
Tabella dei crediti scolastici	Pag. 10
Curricolo: obiettivi di apprendimento	Pag. 11
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag. 13
Percorsi interdisciplinari	Pag. 15
Attività extracurricolari	Pag. 15
Percorso Esabac Technologique	Pag. 17
Modalità di attuazione dell'insegnamento di una DNL in lingua straniera - CLIL	Pag. 20
INVALSI	Pag. 21
Alternanza Scuola – Lavoro - PCTO	Pag. 21
Orientamento	Pag. 21
Cittadinanza attiva e Costituzione – Uda ed. civica	Pag. 23
Verifiche e valutazione	Pag. 24
Elementi e criteri per la valutazione finale	Pag. 24
Riferimenti normativi al Nuovo Esame di Stato	Pag. 25
Programmazione del C.d.C. per l'Esame di Stato	Pag. 26
Il Consiglio di Classe	Pag. 28
Allegati	

## Informazioni generali sull'istituto

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. Dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sette indirizzi, due percorsi di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico-Settore Economico-Turismo/Esabac Techno;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria;
- Professionale-Settore Servizi-Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale-Servizio per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (Percorso d'Istruzione per adulti di secondo livello);
- Professionale-Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica-Elettrico/ Elettronico;
- Professionale Settore Industria ed Artigianato - Manutenzione ed assistenza Tecnica -Elettrico/ Elettronico (percorso di secondo livello per adulti);
- Professionale “Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera” - articolazione Enogastronomica.

La complessa articolazione strutturale dell'istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico-archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all'anno scolastico 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella-Dolci”, istituito nel 2012 con il Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- Il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l'istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell'Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l'autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell'indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;
- l'istituto professionale nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padrone marittimo” e “meccanico navale”;
- nel 1959 nasce ad Alcamo l'istituto professionale per l'agricoltura; nel 1978 all'indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico; nel 2000 è istituito l'indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l'istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci.

Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l'alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

## **Profilo indirizzo di studio**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

### **Indirizzo Tecnico per il Turismo**

L'indirizzo turismo risponde alle esigenze espresse dal territorio di diplomati capaci di operare efficacemente nel settore della produzione e commercializzazione dei servizi turistici, all'interno di aziende private e pubbliche, secondo il duplice aspetto di turismo di accoglienza e di turismo in uscita, in Italia e all'estero. Al termine del corso di studi, di durata quinquennale, si consegue il diploma di Perito per il Turismo.

Il diplomato dovrà possedere:

- competenze di marketing (analisi dei flussi turistici, rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza);
- competenze relazionali (interagire con gli utenti, orientarne le scelte, fornire assistenza, gestire gruppi);
- competenze di comunicazione (essere in grado di rapportarsi con l'utente utilizzando le lingue straniere inglese e francese studiate per l'intero quinquennio, spagnolo/tedesco studiate nel triennio);
- competenze di documentazione e contabili (raccogliere, predisporre e fornire materiale di documentazione, con l'ausilio di strumenti informatici).

Il diploma ottenuto qualifica per impieghi presso agenzie di viaggio, complessi alberghieri, villaggi turistici, aziende nei settori dei trasporti, della ristorazione, delle attività ricreative e culturali per attività di:

- individuazione delle risorse turistiche da valorizzare;
- coordinamento di campagne pubblicitarie per la promozione del prodotto turistico;
- promozione e sviluppo di turismo sociale;

- coordinamento della segreteria dei congressi nazionali ed internazionali;
- rapporti con altre organizzazioni turistiche operanti in Italia e all'estero.

Il titolo di studio conseguito consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, compresa la scuola di specializzazione per Interpreti e Traduttori. Permette inoltre l'ammissione all'esame per il conseguimento dell'abilitazione all'esercizio della professione di Accompagnatore Turistico e Guida turistica e, dopo due anni di lavoro nel settore, a quello di Direttore tecnico di Agenzia viaggi e turismo. L'indirizzo turistico trova la sua logica continuazione in corsi post-diploma finalizzati ad una più completa preparazione in questi specifici settori operativi.

## **Presentazione Percorso EsaBac Technologique**

### **Classe EsaBac TECHNO**

L'EsaBac Technologique è un percorso educativo integrato che consente agli allievi italiani e francesi di conseguire due diplomi a partire da un solo esame: il diploma italiano dell'Esame di Stato e il Baccalauréat francese.

Questo doppio rilascio di diplomi - reso possibile grazie all'accordo intergovernativo firmato il 24 febbraio 2009 dal Ministero Italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal *Ministère de l'Education Nationale* - convalida un percorso scolastico bi-culturale e bilingue, che permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura studiando in prospettiva europea ed internazionale, i contributi della letteratura e della cultura storica comuni ai due Paesi. Con un protocollo aggiuntivo ESABAC TECHNO, firmato a Firenze il 6 maggio 2016, approfondisce il quadro di cooperazione educativa tra i due paesi, si realizza attraverso il rilascio del duplice diploma di Istituto tecnico e di Baccalauréat technologique.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<b>DISCIPLINE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2			
STORIA IN FRANCESE			2*	2*	2*
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	4*	4*	4*
TEDESCO/SPAGNOLO			3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEG.FISICA	2				
SCIENZE INTEG.CHIMICA		2			
SCIENZE DELLA TERRA	2	2			
GEOGRAFIA	3	3			
DIRITTO/ECONOMIA	2	2			
ARTE E TERRITORIO			2	2	2
INFORMATICA	2	2			
ECONOMIA AZIENDALE	2	2			
DISCIPLINE TURISTICO-AZIENDALI			4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA			2	2	2
DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA			3	3	3
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\*1 ora in più come progetto Esabac Techno, in presenza con docente madrelingua

## Composizione del Consiglio di classe

	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
1	Lingua e letteratura italiana	Catanzaro Vitalba
2	Storia in francese	Catanzaro Vitalba
3	1 <sup>a</sup> lingua straniera: Inglese	Gioia Francesca Maria
4	2 <sup>a</sup> lingua straniera: Francese	Calandrino Chiara
5	3 <sup>a</sup> lingua straniera: Spagnolo	Martorana Donatella
6	Matematica	Ammoscato Erica Zaira
7	Geografia turistica	Giacalone Giacoma Maria
8	Arte e territorio	Caraccioli Luigi
9	Discipline turistico-aziendali	Giordano Enza
10	Legislazione turistica	Rotolo Pietro Giuseppe
11	Religione	Gioia Giovanna Patrizia
12	Scienze motorie e sportive	Domingo Frank
13	Docente di sostegno	Giacalone Anna
14	Tutor PCTO	Catanzaro Vitalba
15	Coordinatore di classe	Ammoscato Erica Zaira

## Variazione del consiglio di classe nel triennio

	<b>Disciplina</b>	<b>a.s. 2021/2022</b>	<b>a.s. 2022/2023</b>	<b>a.s. 2023/2024</b>
1	Lingua e letteratura italiana	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba
2	Storia in francese	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba
3	1 <sup>a</sup> lingua straniera: Inglese	Gioia Francesca Maria	Gioia Francesca Maria	Gioia Francesca Maria
4	2 <sup>a</sup> lingua straniera: Francese	Bertacca Giuseppe	Impellizzeri Ilenia Francesca-Milazzo Miriam	Calandrino Chiara
5	3 <sup>a</sup> lingua straniera: Spagnolo	Adragna Maria Antonietta	Pisciotta Giuseppina	Martorana Donatella
6	Matematica	Ammoscato Erica Zaira	Ammoscato Erica Zaira	Ammoscato Erica Zaira
7	Arte e territorio	Amodeo Pasqua	Amodeo Pasqua Ballatore Federica	Caraccioli Luigi
8	Discipline turistico-aziendali	Giordano Enza	Giordano Enza	Giordano Enza
9	Geografia turistica	Riina Teresa Poma Mario	Lo Presti Alessio- Craparotta Luisella	Giacalone Giacomina Maria
10	Legislazione turistica	Rotolo Pietro Giuseppe	Rotolo Pietro Giuseppe	Rotolo Pietro Giuseppe
11	Religione	Gioia Giovanna Patrizia	Gioia Giovanna Patrizia	Gioia Giovanna Patrizia
12	Scienze motorie e sportive	Pinco Giuseppe	Pinco Giuseppe	Domingo Frank
13	Docente di sostegno	De Simone Simona Giacalone Anna	Giacalone Anna	Giacalone Anna
14	Tutor PCTO	Pinco Giuseppe	Pinco Giuseppe e Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba
15	Coordinatore di classe	Ammoscato Erica Zaira	Ammoscato Erica Zaira	Ammoscato Erica Zaira

## Elenco degli alunni

N°	Alunni	Provenienza
1	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS
8	OMISSIS	OMISSIS
9	OMISSIS	OMISSIS

## Quadro del profilo della classe

### *Composizione*

La classe 5<sup>a</sup> sez. H del Polo Statale “P. Mattarella” di C/Mare del Golfo risulta composta da 9 alunni, 4 maschi e 5 femmine. (OMISSIS)

### *Provenienza territoriale*

Come anticipato in premessa, il nostro Istituto è di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato; il nostro obiettivo è di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze che provengono dal mondo del lavoro e del territorio.

Missione della scuola è infatti la capacità di sviluppare nei nostri giovani studenti una coscienza critica che possa consentire un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società in continua trasformazione e profondamente complessa, di stimolare curiosità e motivazione, in una perfetta sintesi tra sapere e saper fare che diventa competenza e capacità. Queste sono le leve che muovono gli studenti dei paesi limitrofi a scegliere la nostra scuola.

La classe appare simmetrica sotto il profilo della provenienza, poiché circa metà degli alunni proviene da Castellammare del Golfo e l'altra metà proviene dai paesi limitrofi (Un'alunna proviene da Alcamo, un'alunna da Calatafimi Segesta, 3 alunni da Balestrate).

### *Osservazioni sulle dinamiche relazionali*

La classe ha dimostrato di aver raggiunto, in generale, una discreta crescita culturale e umana. All'interno della classe gli alunni hanno sviluppato un buon grado di socializzazione ed il loro rapporto è improntato al reciproco rispetto e al dialogo.

Sotto il profilo disciplinare, la classe ha mostrato un comportamento sostanzialmente corretto nei confronti dell'istituzione scolastica e dei docenti.

Dal punto di vista didattico, il gruppo classe ha seguito con sufficiente attenzione e partecipazione le lezioni e ha, generalmente, collaborato alle attività scolastiche. La frequenza alle lezioni non sempre è stata regolare da parte di alcuni alunni e nel complesso la partecipazione è stata appena sufficiente..

### *Osservazioni generali sul percorso formativo*

Il percorso formativo della V H sezione Turismo EsaBac Techno è il frutto di una ricca intersezione di modalità, strategie e strumenti didattici nuovi in un più ampio respiro europeo. Di fatto, dopo un primo biennio tradizionale che ha seguito e sviluppato il classico profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo turismo, al terzo anno si è attivato il Percorso EsaBac Techno, che ha apportato non poche novità ed ha sviluppato potenzialità e capacità negli allievi, proponendo un insegnamento di dimensione europea che permette loro di acquisire una formazione integrata, basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, la Francia, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie ed interculturali proposte in una prospettiva europea e internazionale.

Nel secondo biennio e durante l'ultimo anno, infatti, si è affrontato, in maniera potenziata e in chiave europea, sia lo studio del Francese che quello della Storia in lingua francese. Si è così dato sempre più importanza alle tipologie di redazione delle prove tipiche dell'EsaBac; partendo dall'analisi di documenti (articoli di giornale, immagini, grafici, tabelle e testi di vario genere) si è giunti ad affrontare una "*problématique*" più ampia e trasversale. Ciò, inevitabilmente, ha posto i ragazzi di fronte a difficoltà non indifferenti, dovute al nuovo approccio metodologico, volto a creare uno spirito critico ed una visione più ampia sulle tematiche affrontate ma ha dato loro l'opportunità di studiare in modo approfondito, in una prospettiva europea ed internazionale, anche i contributi della letteratura italiana e della letteratura francese.

Molta attenzione è stata altresì posta alla maggior consapevolezza dei processi turistici e territoriali del Paese, con modalità di apprendimento che hanno comportato un cambiamento graduale nell'assetto interno dello studente stimolandolo alla consapevolezza e allo sviluppo delle sue capacità logiche ed operative.

Il confronto tra studenti si è rivelato essenziale per renderli coscienti della responsabilità del ruolo che dovranno assumere nella società; gli studenti sono stati inoltre sostenuti e incoraggiati ad attingere alle proprie risorse ed esperienze personali per far luce sul significato del loro futuro lavoro.

*Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline*

Dalle osservazioni sistematiche, dalle discussioni guidate e dai test svolti in classe, una parte degli alunni mostra qualche difficoltà nella produzione scritta e orale in inglese, francese, matematica e discipline turistiche e aziendali dovute a lacune di base pregresse e ad impegno saltuario. Un terzo dei discenti ha invece un'adeguata preparazione e mostra interesse e desiderio di apprendere. La maggior parte di essi raggiunge risultati sufficienti e, a volte, discreti nel complesso. Le consegne non sempre sono state puntuali, soprattutto in alcune discipline.

*Osservazioni sul metodo di studio, livelli generali raggiunti.*

Da un'osservazione generale sul metodo di studio dei discenti è emersa una distribuzione piuttosto eterogenea degli stili di apprendimento degli studenti sulla base delle proprie attitudini, interessi e capacità critiche. Inoltre, dalle osservazioni sistematiche, dalle discussioni guidate e dai test svolti in classe, emerge che una parte degli alunni mostra qualche difficoltà nella produzione scritta di francese, inglese, matematica e discipline turistiche aziendali.

Solo un ristretto numero di alunni è in possesso di una discreta preparazione di base e ha avuto un impegno costante; un altro gruppo, più numeroso, ha conseguito risultati appena sufficienti e ha palesato un impegno discontinuo; un terzo gruppo si caratterizza, invece, per un metodo di studio a volte poco efficace e saltuario e, anche a causa della lacunosa preparazione di base in alcune materie, ha dimostrato interesse ed attenzione discontinui.

**Tabella del credito scolastico**

Elenco studenti	Credito al terzo anno	Credito al quarto anno	Somma terzo e quarto anno
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

## CURRICOLO.

### Obiettivi di apprendimento

Di seguito vengono elencati gli *Obiettivi Generali di Apprendimento* che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola: (profilo curricolare, linee guida)

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

COMPORAMENTALI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo			X		
Sicurezza ed autonomia				X	
Capacità di lavorare in gruppo				X	

COGNITIVI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Padronanza dei mezzi linguistici			X		
Uso dello specifico linguaggio disciplinare			X		
Organizzazione di contenuti e metodi			X		
Analisi e rielaborazione personale			X		
Autovalutazione				X	

**Per i contenuti trattati si rinvia alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio (Allegato 13).**

## **Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

### Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

- Lezione frontale, soprattutto nella presentazione di una tematica generale
- Lezione mista, con l'utilizzo del metodo induttivo al fine di potenziare le capacità intuitive, creative e critiche con un coinvolgimento più attivo degli alunni
- Lezione interattiva, volta alla scoperta di nessi, relazioni e leggi
- Lavori di gruppo
- Lezione dialogata
- Dibattiti
- Problem-solving
- Ricerca guidata
- Seminari
- Conferenze
- Esercitazioni pratiche
- Flipped classroom
- Colloqui volti a migliorare l'uso dei linguaggi specifici
- Ricerca e approfondimento, per stimolare le capacità di lavoro autonomo avvalendosi anche di strumenti multimediali

### Strumenti didattici e ambienti di apprendimento

- Libri di testo
- Manuali
- Lavagna
- LIM
- PC
- Tablet
- Strumenti e attrezzature di laboratorio
- Aula didattica
- Laboratori multimediali
- Campi sportivi esterni
- Google Classroom
- Google Meet

Sono stati inoltre utilizzati i laboratori di cui l'Istituto è dotato.

Nello svolgimento delle attività didattiche si è fatto uso dei libri di testo in adozione, di fotocopie, dizionari on line, giornali, riviste e della LIM. Su quest'ultima sono stati ricercati video, foto, immagini che hanno favorito l'introduzione degli argomenti oggetto di studio e/o l'attività di rinforzo.

*Interventi di recupero/potenziamento attivati*

Così come stabilito in Collegio dei Docenti, ogni docente è intervenuto autonomamente secondo le diverse necessità di recupero e/o potenziamento attraverso interventi di recupero/potenziamento curricolari e/o extracurricolari

## Percorsi interdisciplinari- UDA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Marketing territoriale	Discipline aziendali e turistiche – francese - Geografia
Il viaggio come scoperta	Discipline Aziendali e turistiche – Francese- Italiano – Histoire - Geografia
La città	Francese- Italiano – Histoire – Geografia - Discipline Aziendali e turistiche

## Attività extra-curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

3°anno:

- Open day
- Partecipazione al concorso "Adotta un giusto"
- Progetto pedagogico con la Cooperativa Sociale NOE (NO Emarginazione) di Partinico
- Talk show, in web conference, dedicato al tema dello spreco alimentare ed inserito nelle attività del "Cartellone Educational Goal".
- Campionati studenteschi: corsa campestre
- Flash mob per la pace
- Visita del Centro Storico e della Chiesa Madre di Castellammare del Golfo, in collaborazione con l'associazione Kernos
- Visita a Palermo per approfondire il percorso arabo-normanno
- visita a Mothia e la Nave Punica a Marsala

#### 4° anno:

- Percorso di formazione linguistica di francese e spagnolo con metodologia “Peer to Peer” nell’ambito del progetto PCTO “Juega et apprends”, presso la scuola primaria “s. D. Savio” di Alcamo
- Incontro di dialogo e confronto con le suore di clausura del monastero " S. Chiara " di Alcamo
- Partecipazione al sit-in di solidarietà alle donne iraniane
- Partecipazione al Seminario di approfondimento in materia bancaria
- Partecipazione al concorso “Adotta un giusto”
- Incontri laboratoriali con gli alunni degli Istituti Comprensivi “Pitrè – Manzoni” e “Pascoli – Pirandello” di Castellammare del Golfo
- Incontro di formazione sulla promozione e sulla tutela del patrimonio naturalistico e della biodiversità della Sicilia occidentale tenuto dal Prof. Francesco Adragna, Presidente dell’associazione “Bosco Angimbè” di Calatafimi.
- Partecipazione alla BIT – Borsa Internazionale del Turismo di Milano
- Campionati studenteschi: corsa campestre
- Scambio linguistico-culturale Italia Francia
- Partecipazione al focus su " La nuova frontiera del turismo"
- Incontro con Alessandro Cacciato scrittore e Promoter delle imprese Digitali
- Partecipazione alla manifestazione a Castelvetro presso il Sistema delle Piazze in occasione dell’esposizione della teca contenente i resti della “Quarto Savona Quindici”, auto di scorta di G. Falcone
- Incontro con l’autore, prof. Francesco Bianco, per la presentazione del suo libro “ “Cento e uno... Centouno’ .... I casi nascosti di Castellammare”

#### 5° anno:

- Uscita didattica presso Palma di Montechiaro e Santa Margherita Belice, “Sulle tracce del Gattopardo”
- Uscita didattica per esplorare il percorso artistico-culturale promosso da “Le Vie dei Tesori” a Palermo
- Partecipazione alla Settimana della Cucina Italiana nel mondo, evento promosso dal Ministero degli Esteri - VIII edizione
- Conferenza-dibattito “Si può uccidere per amore? Violenza domestica e femminicidio.” Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne 2023.
- Incontro informativo-formativo con la FIDAS Alcamo - Associazione Donatori Sangue,
- Attività di sensibilizzazione per la “Giornata internazionale delle persone con disabilità”
- Open day
- Partecipazione alla “Welcome Week UniPa 2024” - Orientamento in uscita
- Campionati studenteschi: corsa campestre

- Giornata in ricordo di Gregory Bongiorno nell'anniversario della nascita del Presidente di Sicindustria
- Spettacolo teatrale in lingua inglese presso Teatro Golden - Palermo
- Incontro "Il valore della Storia tra memoria e cultura " con Gadi Schoenheit Assessore alla cultura dell'UCEI ( Unione delle comunità ebraiche italiane) e figlio di Franco Schoenheit sopravvissuto al campo di concentramento di Buchenwald.
- Partecipazione al seminario “Le Istituzioni europee e il processo di decisione”
- Attività di prevenzione rivolta agli studenti delle classi quinte
- Incontro, nell'ambito del “Progetto Marica”, riguardante la prevenzione dei tumori
- Incontri con Alessandro Cacciato, scrittore e Promoter delle imprese Digitali, e attività laboratoriali sul tema “Innovazione digitale e start up”
- Momenti di riflessione in occasione della XXIX Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
- Partecipazione alla cerimonia istituzionale tenutasi a Trapani per la celebrazione del 172° Anniversario della fondazione della Polizia di Stato
- Incontro con rappresentanti della Guardia di Finanza
- Partecipazione al seminario “Laboratorio d'Europa – Integrazione europea, nuovi allargamenti e partecipazione democratica alle EE24”
- Uscita didattica al Park Cultural Farm di Favara

---

## **Esabac Techno**

### **Presentazione Percorso EsaBac Technologique**

#### **Classe EsaBac TECHNO**

L'EsaBac è un percorso educativo integrato che consente agli allievi italiani e francesi di conseguire simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame – l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Questo doppio rilascio di diplomi, reso possibile grazie all'accordo intergovernativo firmato il 24 febbraio 2009 dal Ministero Italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e dal Ministère de l'Education Nationale, convalida un percorso scolastico bi-culturale e bilingue, che permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura studiando in prospettiva europea ed internazionale i contributi della cultura storica comuni ai due paesi.

Il protocollo aggiuntivo ESABAC TECHNO, firmato a Firenze il 6 maggio 2016, approfondisce il quadro di cooperazione educativa tra i due paesi, e si realizza attraverso il rilascio del duplice diploma di Istituto tecnico e di Baccalauréat technologique.

Sin dal momento della sua istituzione l'USR e l'Ambasciata di Francia hanno sostenuto i docenti dei corsi con una formazione specifica metodologica che ha coinvolto i docenti di letteratura, quelli di storia e i conversatori di tutte le sezioni EsaBac della Sicilia. Questo percorso annuale ha avuto una confermata ricaduta sugli alunni arrivati al termine del percorso. I seminari di studio e formazione sulla metodologia e la valutazione nel progetto Esabac, sono stati tenuti dai formatori italiani con lo scopo di soddisfare i bisogni di formazione dei docenti; fornire informazioni sulla normativa e gli aspetti organizzativi e gestionali del progetto; condividere percorsi interdisciplinari e simulazioni; costituire una Rete di scuole interessate all'EsaBac. I gruppi di lavoro hanno messo in comune in una prima fase, le buone pratiche utilizzando anche un sito condiviso, ospitato i primi anni dall'ITET Marco Polo "Esabac Sicilia in rete", ed adesso sulla piattaforma Weschool.

Le griglie di valutazione regionali, quelle che sarebbero state usate per la terza prova scritta, sia per il colloquio di francese (in italiano e in francese) sono state sperimentate durante prove di simulazione regionali (Bac blanc) e costituiscono una sintesi efficace e verificata, che ha armonizzato il lavoro dei docenti e degli studenti siciliani coinvolti nel progetto.

### **Tipologia della TERZA PROVA SCRITTA**

La 3ª prova scritta consiste nell'elaborazione di una prova scritta di lingua, cultura e comunicazione francese della durata di 4 ore.

Prova di lingua, cultura e comunicazione francese scritta:

Il candidato potrà scegliere tra due tipologie diverse:

- a) studio e analisi di un insieme di documenti,
- b) analisi di un testo.

Nel testo della prova d'esame è specificato che l'alunno deve redigere un elaborato di "300 MOTS ENVIRON", questo per dare solo un'indicazione che non deve essere penalizzante nel caso in cui il candidato eccede le 300 parole suggerite: infatti durante le simulazioni si è tenuto conto del riferimento del numero di parole solo se l'alunno non lo rispettava per difetto, mentre si è sempre stati concilianti con gli studenti più generosi nella redazione per evitare di impedire un'adeguata argomentazione logica.

E' consentito il SOLO uso del dizionario monolingue.

### **VALUTAZIONE DELLA SECONDA E DELLA TERZA PROVA**

La valutazione sarà effettuata calcolando la media aritmetica dei punteggi totali riportati dall'alunno nelle due prove: quello della seconda prova scritta e quello della terza prova scritta.

Il candidato DEVE essere presente alla terza prova altrimenti tutto l'Esame è compromesso; visto che si tratta di percorso INTEGRATO, uno scritto insufficiente potrebbe essere compensato dall'orale (ai sensi del D.M.95/2013 art.7 cc.3 e 4 e del D.M.614/2016 art.6 c.1).

#### ESEMPIO DI CALCOLO DEL PUNTEGGIO

- 2<sup>a</sup> prova scritta = 14/20;
- 3<sup>a</sup> prova scritta francese = 13/20

Si calcola la Media tra 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> prova  $(14/20+13/20) / 2 = 13,5/20$ , arrotondamento : 14/20 punti

Dunque, nella 2<sup>a</sup> prova scritta (comprensiva della 3<sup>a</sup> prova), il candidato ha ottenuto 14/20. Mentre soltanto nella 3<sup>a</sup> prova scritta di lingua cultura e comunicazione francese ha ottenuto 13/20.

Anche con un punteggio insufficiente alla terza prova scritta il candidato comunque sostiene l'esame orale EsaBac dove può ancora recuperare (ai sensi del D.M.95/2013 art.7 cc.3 e 4 e del D.M.614/2016 art.6 c.1)

#### VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI FRANCESE

Ai fini dell'Esame di Stato, la valutazione della prova orale di lingua, cultura e comunicazione francese, così come quella di histoire, vanno ricondotte nell'ambito dei punti previsti per il colloquio.

Ai soli fini dell'EsaBac, la Commissione esprime, in ventesimi, il punteggio relativo alla prova orale di lingua e cultura francese svoltasi durante il colloquio e alla prova orale di histoire.

- Voto colloquio (su 20 )  
e, contestualmente,
- voto di lingua, cultura e comunicazione francese (su 20)
- voto di histoire (su 20)

#### ESEMPIO DI VALUTAZIONE TOTALE DEL PUNTEGGIO GLOBALE ESABAC

Media aritmetica tra le prove di francese:

- colloquio francese = 15/20
- scritto lingua e comunicazione francese (terza prova) = 14/20

Media delle prove di francese = 14,5 ma poiché scaturisce un decimale si arrotonda per eccesso = 15/20

Da tale risultato (ossia 15/20) si calcola la media con l'orale di Histoire (voto minimo suffic. 12/20).

Esempio: voto orale di Histoire 14/20 e media delle prove di francese 15/20:

$$14/20 + 15/20 = 14,5/20 \text{ (arrot. = 15/20)}$$

Questo è il punteggio globale ESABAC.

È opportuno che il colloquio relativo all'esame EsaBac sia facilmente riconoscibile e identificabile anche se gli argomenti rientrano all'interno di un percorso pluridisciplinare già avviato con la prova orale dell'esame di stato; in alcuni casi è auspicabile che si possa dare del tempo aggiuntivo (in genere bastano anche pochi minuti)

al fine di garantire un corretto svolgimento ed una più oggettiva valutazione della “parte francese” del colloquio.

Al fine del riconoscimento del BAC, per entrambe le discipline, la commissione dovrà attribuire un punteggio in ventesimi come da griglia acclusa. Le griglie proposte sono state modificate in funzione della nuova normativa concernente gli Esami di Stato.

Per il rilascio del diploma di Baccalauréat, previo superamento dell’esame di Stato, il candidato deve avere ottenuto all’esame ESABAC un punteggio complessivo almeno pari alla sufficienza (12/20). Nel caso di votazione non sufficiente non potrà essere rilasciato il diploma di Baccalauréat. (D.M. 614/2013 ART.6 C.6 )

Nel caso in cui il punteggio globale Esabac sia inferiore a 12/20, ai fini della determinazione del punteggio della seconda prova scritta, non si tiene conto dei risultati conseguiti dai candidati nella terza prova scritta.

Quindi, SOLO alla fine del colloquio, si procederà alle operazioni di scorporo della 3<sup>a</sup> prova dalla seconda e si ricalcherà il punteggio della 2<sup>a</sup> prova. La commissione quindi ridetermina il punteggio della seconda prova scritta senza tenere conto dei risultati della terza prova scritta.

Al candidato che superi in tal modo l’esame di Stato non è rilasciato il diploma di Baccalauréat.

*Per la normativa relativa all’EsaBac, si rimanda a:*

- Accordo bilaterale del 24/2/2009 tra Italia e Francia.
- D.M. n.91/2011.
- D.M. n.95/2013
- D.M. n.13/2013 specifico per la sezione TECHNO.
- D.M. n.384/2019
- D.M.614/2016 art.6 c.1
- D.M. 614/2013 ART.6 C.6

## **Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera**

La classe, nell’anno scolastico corrente, non ha seguito un percorso sperimentale di insegnamento di una DNL in lingua inglese poiché, all’interno del Consiglio di classe, nessun docente è in possesso della relativa certificazione.

## INVALSI

Come da indicazioni ministeriali, la classe ha svolto le seguenti prove:

Italiano in data 20-03-2024,

Matematica in data 21-03-2024,

Inglese in data 22-03-2024.

## Alternanza Scuola Lavoro - PCTO

Nel corso del triennio, gruppi di allievi nell'ambito del PCTO, e non solo, hanno seguito corsi e seminari di varia natura e di notevole valenza formativa nell'ambito della vasta offerta proposta dalla scuola.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe ha tenuto conto dell'esperienza fatta da ogni singolo alunno per l'attribuzione del credito scolastico/formativo. Altri elementi riguardanti gli alunni e ritenuti significativi ai fini dello svolgimento degli esami, della valutazione delle prove e dell'attribuzione di crediti sono inclusi negli allegati e costituiscono parte integrante del presente documento.

L'alternanza scuola lavoro è stata svolta negli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, seguita dal tutor Prof. Pinco Giuseppe nell'A. S. 2021-2022, dai tutor Prof. Pinco Giuseppe e Prof.ssa Catanzaro Vitalba nell'A. S. 2022-2023 e dalla tutor prof.ssa Catanzaro Vitalba nell'A. S. 2023-2024.

Vedasi **allegato 2** (relazione a cura del tutor PCTO, disponibile presso gli uffici della Segreteria).

## ORIENTAMENTO

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), sono state avviate e realizzate nell'Istituto attività di orientamento per tutte le classi del triennio.

In particolare, per le classi QUINTE sono stati attivati moduli curricolari di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico.

Le attività (come analiticamente dettagliato nell'**allegato 3**, disponibile presso gli uffici della Segreteria) sono state incentrate in particolare su:

1. Attività di tutoring con il tutor scolastico, prof.ssa Rosaria Orso
2. Incontri informativi
3. Progetti scolastici

Le attività sono state svolte anche nell'ambito di progetti extracurricolari a carattere orientativo, con la partecipazione di esperti esterni e docenti interni, coinvolgendo gli alunni in laboratori su innovazione digitale e start up.

Nella settimana dal 19 al 23 febbraio 2024 gli alunni hanno partecipato alla "Welcome Week UniPa 2024" che si è svolta c/o l'Università degli Studi di Palermo durante la quale docenti universitari hanno presentato l'offerta formativa della propria Università.

Sono stati effettuati incontri con il docente tutor dell'orientamento procedendo a colloqui individuali con gli alunni, che sono stati guidati nella compilazione dell'e-portfolio sulla piattaforma dedicata e nella scelta del loro capolavoro.

La scansione delle attività è riportata nella tabella dell'allegato 3.

## **Cittadinanza attiva e Costituzione - Uda ed. civica**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di un unico percorso interdisciplinare di Educazione Civica.

Vedasi **Allegato 4** (UDA e relazione a cura del coordinatore di Educazione civica, disponibile presso gli uffici della Segreteria)

## Verifiche e Valutazioni

Le verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed effettuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni modulo.

Relazioni orali e discussioni hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale che all'interno del gruppo classe.

### Tipologie:

Esercizi in classe;

Colloqui individuali;

Prove strutturate e/o semi strutturate;

Elaborati scritti secondo le tipologie delle prove degli Esami di Stato.

### Frequenza:

Almeno due verifiche scritte e orali per il primo e il secondo quadrimestre.

La valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere.

Si è fatto espressamente riferimento alle griglie di valutazione proposte dai vari Dipartimenti, approvate dal Collegio dei Docenti e adottate nei singoli Consigli di classe.

### *Tipologie di GRIGLIE*

Le griglie di valutazione utilizzate sono state redatte secondo i criteri stabiliti in riunione di Dipartimento e approvate in Collegio Docenti, secondo le linee guida presenti nel PTOF.

## Elementi e criteri per la valutazione finale

La valutazione ha tenuto conto (oltre ai progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza) dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

comportamento;

il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;

i risultati delle prove e degli elaborati prodotti;

le osservazioni relative alle competenze trasversali;  
il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;  
l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;  
l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

## **Riferimenti normativi al nuovo esame di Stato**

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto Legislativo 297/1994
- Decreto del Presidente della Repubblica 249/1998 e successive modifiche
- Decreto Legislativo 226/2005
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto del Presidente della Repubblica 263/2012
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- D. M. 769/2018
- D. M. 1095/2019
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- OM 22 marzo 2024, n. 55 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- Nota Ministeriale 6 marzo 2024, n. 9466 (Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2023/2024)
- Nota Ministeriale 26 marzo 2024, n. 12423 (Indicazioni formazione delle Commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2023/2024)

## Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come modificato dall' OM 22 marzo 2024, n. 55 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione). Si individuano qui di seguito i quadri di riferimento per la prima e la seconda prova previste per l'Esame di Stato 2024.

Sono state svolte due simulazioni della prima prova dell'esame di Stato, nelle date 14-03-2024 e 18-04-2024 (**Allegato 5**, disponibile presso gli uffici della Segreteria)

Relativamente alla prima prova nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Discipline Turistiche e Aziendali**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova forniti dal Ministero ed è stata effettuata una simulazione della stessa in data 23-04-2024. (**Allegato 6**, disponibile presso gli uffici della Segreteria)

Sono stati considerati i seguenti indicatori:

- grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- capacità di analisi;
- capacità di sintesi;
- capacità di rielaborazione personale.

È stata svolta anche una simulazione della **terza prova scritta Esabac Techno** in data 12-04-2024. (**Allegato 7**, disponibile presso gli uffici della Segreteria).

L'insegnante di sostegno è stata presente alle simulazioni svolte, pertanto è opportuno che la docente di sostegno sia presente anche durante lo svolgimento delle prove dell'Esame di Stato, al fine di garantire un clima sereno in continuità con il modus operandi dell'intero anno scolastico.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame tende ad accertare:

- la padronanza della lingua;

la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;

la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie di valutazione riportate nei seguenti allegati:

- **Allegato 8:** griglia di valutazione PROVA ORALE
- **Allegato 9:** griglia di valutazione PRIMA PROVA SCRITTA
- **Allegato 10:** griglia di valutazione SECONDA PROVA SCRITTA
- **Allegato 11:** griglia di valutazione PROVA SCRITTA ESABAC
- **Allegato 12:** griglia di valutazione PROVA ORALE HISTOIRE.

*Castellammare del Golfo, 08/05/2024*

*La Coordinatrice di Classe  
(Prof. ssa Erica Zaira Ammoscato)*

## Il Consiglio di classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	Catanzaro Vitalba	
2	Histoire	Catanzaro Vitalba	
3	1 <sup>a</sup> lingua straniera: Inglese	Gioia Francesca Maria	
4	2 <sup>a</sup> lingua straniera: Francese	Calandrino Chiara	
5	3 <sup>a</sup> lingua straniera: Spagnolo	Martorana Donatella	
6	Matematica	Ammoscato Erica Zaira	
7	Geografia turistica	Giacalone Giacomina Maria	
8	Legislazione turistica	Rotolo Pietro Giuseppe	
9	Arte e territorio	Caraccioli Luigi	
10	Discipline turistico-aziendali	Giordano Enza	
11	Religione	Gioia Giovanna Patrizia	
12	Scienze motorie e sportive	Domingo Frank	
13	Docente di sostegno	Giacalone Anna	
14	Tutor PCTO	Catanzaro Vitalba	
15	Coordinatore di classe	Ammoscato Erica Zaira	