



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
PIERSANTI MATTARELLA
 CASTELLAMMARE DEL GOLFO - ALCAMO



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

LICEO

Classico Cambridge International

TECNICO

SETTORE ECONOMICO
 Turismo/Esabac Techno

TECNICO

SETTORE TECNOLOGICO
 Trasporti e logistica- CAIM

PROFESSIONALE

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
 Manutenzione ed assistenza tecnica

PROFESSIONALE

SETTORE DEI SERVIZI
 Enogastronomia ed ospitalità alberghiera

PROFESSIONALE Percorso di secondo livello per adulti (Serale)

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
 Manutenzione ed assistenza tecnica

Sede di Castellammare del Golfo

TECNICO

SETTORE TECNOLOGICO
 Chimica, materiali e biotecnologie
 (Articolazione ambientale e sanitaria)

PROFESSIONALE

SETTORE DEI SERVIZI
 Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

PROFESSIONALE Percorso di secondo livello per adulti (Serale)

SETTORE DEI SERVIZI
 Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

Sede di Alcamo

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLO STATALE I.S.S. PIERSANTI
MATTARELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7695** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio
di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 43** Principali elementi di innovazione
- 46** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 57** Aspetti generali
- 62** Traguardi attesi in uscita
- 86** Insegnamenti e quadri orario
- 88** Curricolo di Istituto
- 91** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 100** Moduli di orientamento formativo
- 111** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 122** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 169** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 174** Attività previste in relazione al PNSD
- 181** Valutazione degli apprendimenti
- 185** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

190 Aspetti generali

Modello organizzativo

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Reti e Convenzioni attivate

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato nel Golfo di Castellammare e abbraccia alcuni comuni delle province di Trapani e di Palermo; si pone l'obiettivo di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze che provengono dal mondo del lavoro, non solo del territorio su cui l'istituto insiste, ma anche dei paesi limitrofi.

L'ampia offerta formativa è determinata dalla fusione di più istituti con indirizzi diversi, avvenuta il 01 Settembre 2012 a seguito del Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, che determinò la perdita dell'autonomia degli istituti superiori "Piersanti Mattarella" di Castellammare del Golfo e "Danilo Dolci" di Alcamo ed il loro accorpamento con la denominazione unica di "P. Mattarella - D. Dolci" e la dislocazione della sede dirigenziale e amministrativa a Castellammare del Golfo.

Ma l'istituto vanta una storia lunga e prestigiosa:

- Liceo classico: nel 1902 nasce a Castellammare del Golfo il nucleo più antico dell'istituto, il Ginnasio "Regina Margherita", intitolato a "Francesco Vivona";
- Istituto tecnico: l'istituto tecnico Commerciale "Piersanti Mattarella" nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell'Istituto "G. Caruso" di Alcamo e acquista l'autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell'indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;
- Istituto professionale: nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di "padrone marittimo" e "meccanico navale" ed infine, nell' a. s. 2016/17 approda all'istruzione Tecnica con l'istituzione dell'indirizzo Trasporti e Logistica - CAIM (Conduzione di ApparatI ed Impianti Marittimi);
- istituti professionali per l'agricoltura - chimico-biologico - elettrotecnico. Nel 1959 nasce ad Alcamo l'istituto professionale per l'agricoltura. Nel 1978 all'indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico, quest'ultimo indirizzo nell' a. s. 2013/14 viene trasformato in Tecnico Tecnologico - Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione Biotecnologie Ambientali e Biotecnologie Sanitarie. Nel 2000, con la razionalizzazione della rete scolastica, è istituito l'indirizzo elettrotecnico.

Dall'anno scolastico 2021-2022 è in atto il percorso di istruzione per adulti di secondo livello, che risponde alle esigenze di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire il diploma di perito agrario di servizi per l'agricoltura e sviluppo rurale.



Dall'anno scolastico 2022- 2023 risulta istituito il percorso di istruzione per adulti di secondo livello - indirizzo Manutenzione ed assistenza tecnica impianti industriali e civili (ex IPSIA) - curvatura Elettrico Elettrotecnico e Elettronico - con sede a Castellammare del Golfo.

A partire dal 2004 tutte le classi, i laboratori e gli uffici amministrativi sono riuniti nei locali di nuova costruzione di Via Goldoni. Dal 2005 l'istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci; - con Decreto Assessoriale n.32 del 18 Gennaio 2022, è stato autorizzato un nuovo indirizzo di studi, il Professionale "Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera - articolazione Enogastronomica. Tale percorso arricchisce ulteriormente l'offerta formativa: darà risalto e completamento ad un percorso di filiera che parte dai già presenti indirizzi " Agricoltura e sviluppo rurale" e " Tecnico per il Turismo", consentendo a tanti giovani studenti di acquisire competenze professionali facilmente spendibili in un territorio caratterizzato da un sempre più crescente sviluppo turistico - alberghiero.

Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità sia di sottolineare l'alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico, sia di sottolineare la profonda interazione esistente tra i sette indirizzi, che tendono all'obiettivo comune di attuare un'efficace promozione socio-culturale-economica del territorio.

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" ha una complessa articolazione strutturale: dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sei indirizzi, un percorso di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria, "Bocca della Carruba", che comprende un appezzamento terriero coltivato a uliveto, agrumeto, vigneto e serre per ortaggi fuori stagione. Costituisce una cantina didattica nella quale vengono acquisite competenze colturali quali la potatura, la raccolta, la concimazione, la trasformazione delle uve. Rappresenta un valido laboratorio professionalizzante per comprendere tutte le fasi di trasformazione del prodotto agricolo sia dal punto di vista enologico che biologico.

Ad oggi, l'Istituto annovera i seguenti percorsi di studio:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico- Settore Economico- Turismo/Esabac Techno;
- Tecnico- Settore Tecnologico- Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico- Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria;



- Professionale- Settore Servizi - Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale-Servizio per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (Percorso d'Istruzione per adulti di secondo livello);
- Professionale- Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica- Elettrico/Elettronico.
- Professionale "Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera" - articolazione Enogastronomica.
- Professionale - Settore Industria e Artigianato - Manutenzione ed Assistenza Tecnica - Elettrico/ Elettronico (Percorso d'Istruzione per adulti di secondo livello)

L'Istituto, non è ben servito dai mezzi pubblici, è collocato in un territorio piuttosto variegato dal punto di vista culturale e centrale dal punto di vista geografico ed economico, alle cui esigenze è in grado di rispondere in virtù dell'ampia offerta formativa che lo rende capace di soddisfare le necessità socio-economiche del territorio in cui dominanti sono le attività del settore primario (agricoltura, pesca, allevamento) e quelle del settore secondario legate al turismo e alla piccola e media imprenditorialità, soprattutto nel settore viticolo, con la nascita di piccole e medie imprese a carattere artigianale ed industriale, in cui operano anche figure professionali specializzate.

A questa realtà, alla sua complessità strutturale, alle mutate e diverse esigenze guarda con attenzione l'istituto, capace di rispondere alle nuove domande di professionalità delle imprese che richiedono la riqualificazione del personale interno alle aziende, nuove figure professionali con competenze nelle aree umanistico-archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Missione della scuola è sviluppare nei nostri giovani studenti una coscienza critica che possa consentire un approccio consapevole ed una cittadinanza attiva.

Il punto di partenza del processo educativo è pensato all'interno di un sistema locale, regionale, nazionale e internazionale, con l'obiettivo di attuare un modello formativo caratterizzato dall'integrazione e dal raccordo dei vari luoghi istituzionali e culturali dell'educazione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto accoglie studenti provenienti dai comuni che si affacciano sul Golfo di Castellammare e la cui provenienza socio- economica è eterogenea. L'attivazione dei percorsi di istruzione di secondo livello per adulti (indirizzo agrario ed elettrico), nonché dell'indirizzo professionale " Enogastronomia ed Ospitalità alberghiera", consolida le risposte alle esigenze economiche del territorio. L'attenzione



delle famiglie ai processi formativi dei propri figli è molto alta nell'indirizzo liceale, dove l'interazione scuola-famiglia è continua e costante. La maggior parte degli studenti stranieri, frequentanti i diversi indirizzi di studio, appartiene a famiglie ben integrate nel tessuto sociale. La popolazione scolastica ha adeguati prerequisiti socio- culturali ed è in grado di rispondere alle sollecitazioni che il singolo indirizzo di studio offre, grazie anche alla buona percentuale di alunni in possesso di valide competenze, come emerge dalla distribuzione per punteggi degli studenti provenienti dall'Esame di Stato del primo ciclo di studi.

Vincoli:

La popolazione scolastica è formata in maggioranza da studenti di sesso maschile, quasi il doppio degli studenti di sesso femminile; alcuni corsi sono frequentati quasi esclusivamente da ragazzi . Un numero limitato di alunni stranieri , la cui presenza sul territorio è recente e non ancora radicata, necessita di percorsi formativi personalizzati . La percentuale degli alunni BES e con disturbi specifici di apprendimento è superiore alla media nazionale e regionale. E' bassa la partecipazione ai processi formativi e alla vita scolastica delle famiglie degli studenti degli indirizzi tecnici e professionali. Pertanto, sono spesso necessari interventi a sostegno di situazioni problematiche di diversa natura. Risulta di difficile attuazione, per questa utenza, un'azione educativa omogenea ed efficace. Prevale nei suddetti indirizzi una condizione socio -economica medio-bassa, non sempre capace di fornire adeguate sollecitazioni culturali tali da promuovere la curiosità dei discenti contribuendo al loro successo formativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto è collocato in un territorio piuttosto variegato dal punto di vista culturale, centrale dal punto di vista geografico ed economico. Alle esigenze del territorio la scuola è in grado di rispondere in virtù' dell'ampia offerta formativa nelle aree umanistico-archeologica, linguistica, turistica, commerciale, informatica, agricola e nautica. Nel territorio, infatti, prevalgono le attività del settore primario (agricoltura, pesca, allevamento) e quelle del settore secondario legate al turismo e alla piccola e media imprenditorialità, soprattutto nel settore viticolo, con la nascita di piccole e medie imprese a carattere artigianale ed industriale, in cui operano anche figure professionali specializzate. L'ampia offerta formativa della scuola è stata ulteriormente potenziata nel triennio 2019/2022 da nuovi percorsi formativi (alberghiero e percorsi di istruzione di secondo livello) che hanno consentito di rafforzare la capacità dell'istituto di rispondere alle esigenze formative ed economiche del territorio.

Vincoli:

La variegata realtà territoriale e la dislocazione dell'Istituzione scolastica su diversi comuni, unite alla presenza di un bacino d'utenza che si estende fino ai comuni limitrofi di Balestrate e Partinico,



determina la necessità di servizi di trasporto pubblico non sempre efficienti in relazione all'orario scolastico curricolare, alla settimana corta e alle esigenze didattiche pomeridiane. La stessa scuola interviene spesso, a proprie spese, a fornire supporto per gli spostamenti attraverso il pullman concesso in comodato d'uso dall'ente locale, risorsa questa fondamentale per il trasporto degli alunni nell'azienda agraria, per le visite organizzate nell'ambito di vari progetti, dei P.C.T.O, l'orientamento e le varie attività extracurricolari pomeridiane. Si constata, inoltre, una insufficiente erogazione di fondi da parte dell'ente locale proprietario della struttura scolastica. Il tessuto imprenditoriale e associazionistico del territorio non risulta adeguatamente strutturato, cosicché non si crea un adeguato incontro tra domanda e offerta lavorativa in grado di arginare il fenomeno della migrazione nazionale interna.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Rispetto alla media nazionale degli edifici scolastici, l'Istituto gode di buone strutture rispondenti alle destinazioni d'uso. Sono garantiti i requisiti per la sicurezza nei luoghi di lavoro, l'accessibilità e la visitabilità grazie al superamento e l'eliminazione delle barriere architettoniche, ad eccezione del plesso " Vivona". Tutte le aule sono dotate di LIM, PC portatili, lavagne touch, videoproiettori e box di sicurezza. Inoltre, ogni postazione è stata potenziata da speaker phone per facilitare la didattica digitale integrata in modalità blended. Ogni sede è dotata di laboratori multimediali, tra cui un laboratorio MAC per la sede centrale, di laboratori di chimica, fisica e biologia equipaggiati ed efficienti. Nello specifico, la sede di Alcamo per l'Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie ambientali e sanitarie, è dotata di laboratori di chimica di ultima generazione. La sede di viale Da Vinci, a C/mare del Golfo, è dotata, per l'indirizzo MAT, di funzionali laboratori di impianti elettrici ed elettronici, nonché di impianti di automazione; per l'indirizzo TTL, di laboratori di meccanica, di navigazione e di elettrotecnica. La scuola è dotata anche di una barca e di un'azienda agraria, "Bocca della Carruba", che comprende un appezzamento terriero coltivato a uliveto, agrumeto, vigneto e serre per ortaggi fuori stagione: una cantina didattica nella quale vengono acquisite competenze colturali quali la potatura, la raccolta, la concimazione.

Vincoli:

La popolazione scolastica è distribuita su tre sedi. Due strutture dell'Istituzione scolastica, nonostante siano di recente costruzione, necessitano periodicamente di interventi di manutenzione. Un plesso, " F.sco Vivona " necessita di interventi strutturali , già in parte programmati. In tutte le sedi di Castellammare sono stati condotti i rilievi di vulnerabilità sismica. A breve saranno consegnati i lavori per l'adeguamento da parte dell'Ente Locale. Per la manutenzione ordinaria e/o straordinaria di varia natura, la scuola si attiva con opportune richieste agli organi di competenza che, tuttavia, non sempre forniscono risposte immediate ed adeguate per insufficienti risorse economiche



Risorse professionali

Opportunità:

Il 68,9% degli insegnanti dell'istituto ha un contratto a tempo indeterminato e di questi oltre il 67,1% (valore nettamente superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale), presta servizio nella scuola da oltre cinque anni, garantendo una certa stabilità all'organizzazione didattica e un notevole bagaglio di esperienza consolidato nel tempo. Circa il 66,7 % del personale ATA presta servizio da oltre 5 anni nella scuola garantendo continuità nei compiti loro assegnati. Sono inoltre presenti docenti di potenziamento che svolgono attività di supporto alla didattica e ai progetti . La maggioranza dei docenti di sostegno, di ruolo e non , è in possesso del relativo titolo di specializzazione. La scuola ha attivato corsi di formazione e aggiornamento per potenziare le competenze linguistiche, digitali (didattica per competenze e didattica digitale integrata) e professionali (l'insegnamento trasversale dell'educazione civica) del personale docente. Prosegue la formazione negli indirizzi ESABAC, Liceo Classico Cambridge, Trasporti e Logistica già avviata nei precedenti anni scolastici. L'Istituto ha, altresì, deciso di ampliare la formazione dei docenti per l'elaborazione dei patti formativi dei percorsi di istruzione di secondo livello per adulti.

Vincoli:

Tra i docenti a tempo indeterminato il 49,4% supera i 55 anni, mentre la percentuale degli insegnanti tra i 45 e i 54 è del 30,6%. In alcune discipline ci sono ritardi nella nomina dei docenti con incarico annuale da parte dell'ambito territoriale; ciò comporta disagi nel regolare avvio dell'attività didattica. Pur essendo stati attivati percorsi di formazione specifica, in linea con la recente riforma, per i due indirizzi professionali Agricoltura e Manutenzione e Assistenza Tecnica e per l'indirizzo Trasporti e Logistica (percorso di Formazione/Aggiornamento previsto dal progetto A.qua.mari.na), il continuo avvicinarsi di docenti con contratto a tempo determinato nei suddetti indirizzi non ha permesso una piena ed efficace ricaduta della formazione rispetto a quanto auspicato dal D.lgs. 61/2017.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

POLO STATALE I.S.S. PIERSANTI MATTARELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TPIS008004
Indirizzo	VIA FLEMING N.19 CASTELLAMMARE DEL GOLFO 91014 CASTELLAMMARE DEL GOLFO
Telefono	092431903
Email	TPIS008004@istruzione.it
Pec	tpis008004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.mattarelladolci.edu.it

Plessi

LICEO CLASSICO "FRANCESCO VIVONA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	TPPC00801B
Indirizzo	VIA FLEMING 19 LOC. C/MARE DEL GOLFO 91014 CASTELLAMMARE DEL GOLFO
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	78



TEC BIOTEC - PROF AGRICOLTURA "D. DOLCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	TPRA008014
Indirizzo	VIA CARLO GOLDONI, 9 LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE AGRICOLO• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI• BIOTECNOLOGIE SANITARIE
---------------------	--

Totale Alunni 188

PROF. AGRICOLTURA - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	TPRA00850C
Indirizzo	VIA CARLO GOLDONI, 9 LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
---------------------	--

PROF. MAT - PROFESSIONALE ALBERGHIERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO



Codice	TPRI00801Q
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI 60- CASTELLAMMARE DEL GOLFO CASTELLAMMARE DEL GOLFO 91014 CASTELLAMMARE DEL GOLFO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE ELETTRICO• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	98

PROF. - MAN ASS TEC - "D. DOLCI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	TPRI008504
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI 60- CASTELLAMMARE DEL GOLFO GOLFO 91014 CASTELLAMMARE DEL GOLFO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

TTL CAIM EX NAUTICO - ITC "P.MATTARELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE
Codice	TPRM008017
Indirizzo	VIA FLEMING, 19 C/MARE DEL GOLFO 91014 CASTELLAMMARE DEL GOLFO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE• CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE



Totale Alunni 46

TECNICO- A.F.M.AMM. FINANZA E MARKETING (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice TPTD00801A

Indirizzo VIA LEONARDO DA VINCI 60 CASTELLAMMARE DEL GOLF
91014 CALATAFIMI-SEGESTA

TECNICO TURISMO - ITC "P. MATTARELLA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice TPTD00802B

Indirizzo VIA FLEMING, 19 CASTELLAMMARE DEL GOLF
91014 CASTELLAMMARE DEL GOLF

Indirizzi di Studio

- TURISMO - ESABAC
- TURISMO - ESABAC TECHNO
- TURISMO

Totale Alunni 128



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Enologico	1
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Chimica Organica	1
	Chimica Analitica	1
	Microbiologia	1
	Microscopia elettronica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
	Campo da Tennis	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	105
	LIM e SmartTV (dotazioni)	14



multimediali) presenti nei laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	30
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	70
SmartTV presenti nelle aule	30



Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	36



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Polo Statale di Istruzione Superiore " Piersanti Mattarella" è caratterizzato da una molteplicità di indirizzi (uno nel settore liceale, tre nell'ambito dell'istruzione tecnica, tre nell'istruzione professionale e due corsi di secondo livello per adulti);

Nel rispetto della pluralità e delle differenze che contraddistinguono i corsi di studio attivati, la progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa mira ad una configurazione unitaria, sia nella struttura che nell'organizzazione della didattica dell'Istituto, che ha come obiettivo fondamentale la formazione dell'uomo e del cittadino.

L'Offerta Formativa inoltre tiene conto delle esigenze del territorio, delle richieste provenienti dalle famiglie, dal mondo del lavoro e Università; è strutturata nel rispetto delle indicazioni nazionali e delle linee guida, garanti dell'unitarietà e della omogeneità del sistema nazionale di istruzione e formazione ed è finalizzata a sviluppare conoscenze e competenze, secondo il modello delle competenze chiave e di cittadinanza, così come integrate dalla "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 2018 (Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018), che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile, sottolineando la crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti", ovvero:

Competenza alfabetica funzionale

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Competenza multilinguistica

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella



capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e di carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su sé stessi e di autoregolamentarsi.

Competenza in materia di cittadinanza

Acquisizione e potenziamento delle soft skills che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, per una partecipazione piena alla vita sociale e politica del proprio paese.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli), sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

L'attività didattica di tutte le classi contempla:

1. - l'interdisciplinarietà e il superamento della distinzione netta tra le discipline;
2. - il superamento della didattica tradizionale e la promozione di una didattica per competenze, autenticamente laboratoriale e cooperativa attraverso la creazione di ambienti di apprendimento maggiormente innovativi e stimolanti. Si utilizzano gli spazi di flessibilità previsti dalla legge (si pensi, ad esempio, alla destrutturazione del gruppo classe e all'attivazione di progetti a classi aperte);
3. - il potenziamento della conoscenza della lingua inglese anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato anche grazie alla partecipazione a progettualità europea;



4. - individuazione di strategie operative e strumenti per il potenziamento delle competenze in lingua italiana e la capacità di esprimersi con un linguaggio corretto che sono alla base del successo di tutte discipline;
5. - il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie;
6. - l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi in studentesse e studenti il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dalle proposte dei genitori e degli studenti di cui si è tenuto conto nella formulazione del Piano, sono le seguenti:

- a) richiesta crescente di azioni educative e formative finalizzate al contrasto della povertà educativa e della dispersione scolastica;
- b) esigenza di diffondere la cultura della legalità e del rispetto delle regole . A questa finalità si dovrà porre una particolare attenzione ;
- c) necessita' di far rete con le realtà imprenditoriali, organismi di settore del territorio, al fine di rispondere con una formazione innovativa alle mutate esigenze della realtà lavorativa;
- d) potenziamento del patto scuola-famiglia attraverso una più efficace azione comunicativa e un maggiore coinvolgimento delle famiglie alla vita scolastica anche attraverso l'attivazione di percorsi educativi rivolti ai genitori;
- e) esigenza di sportelli di ascolto e supporto psicologico per arginare fenomeni di disagio latenti o manifesti di una buona parte della popolazione scolastica;
- f) implementazione di un sistema Qualità, ad oggi previsto per l'indirizzo TTL, a tutta la scuola attraverso attività pianificate e sistematiche per garantire che lo sviluppo dei processi e l'erogazione del servizio siano conformi alle attese degli stakeholders.

Il Piano fa riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015:

“La piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento, nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la



progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa..." e in particolare attraverso continue sollecitazioni alle famiglie perché partecipino alla vita scolastica non in modo invasivo, ma condividendo consapevolmente il Patto di corresponsabilità;

Le sperimentazioni attivate (ESABAC, Cambridge International, Qualità ind. TTL) confermano il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;

RISORSE MATERIALI E PROFESSIONALI

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari:

Per ciò che concerne le attrezzature e le infrastrutture materiali, la sostituzione delle dotazioni strumentali esistenti, ormai obsolete, è fondamentale per l'attuazione di una didattica innovativa.

I posti per la componente docenti, comuni e di sostegno, per il fabbisogno triennale fanno riferimento all'attuale organico.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione sono previste le figure di responsabili di plesso, di coordinatore di classe; l'istituzione di coordinatori di dipartimenti per aree disciplinari, di indirizzo e l'istituzione di commissioni permanenti; la costituzione del comitato tecnico-scientifico per gli indirizzi tecnici e professionali di cui ai D.P.R. 87-88/10 ;

Nei Progetti di formazione, oltre a quelli obbligatori sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, alcuni permettono di promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio. Le iniziative di formazione comprendono anche le tecniche di rianimazione e l'uso del defibrillatore. Le predette iniziative sono estese al personale docente e al personale amministrativo, tecnico e ausiliario.

E' promossa nella scuola l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, grazie anche agli sportelli di consulenza psicologia.

Particolare attenzione è rivolta ai Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento e al suo sviluppo, tenendo conto del minimo di ore ad oggi richieste nel triennio, con la preoccupazione di caratterizzare sempre di più la scelta dei luoghi di lavoro in coerenza con gli indirizzi presenti nell'Istituto.



Per quanto riguarda il Piano di formazione in servizio dei docenti, il PTOF contiene le priorità del Collegio dei docenti secondo quanto previsto dal Piano Nazionale di Formazione che periodicamente il MIUR rende noto, dando precedenza ai corsi di aggiornamento aventi, come tema, le esperienze che valorizzano la didattica laboratoriale, quella per competenze e le classi digitali.

La scuola fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, favorendo il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale; mette a sistema la valutazione della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale; promuove laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con scuole straniere e soggetti terzi esperti; promuove attività formative per docenti sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi ed esperti.

L'attività educativa e didattica è coerente con le finalità istituzionali della scuola dell'autonomia, di cui al c.ma 1:

- a) innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento,
- b) contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, tenendo anche in considerazione le difficoltà linguistiche e di integrazione degli studenti stranieri,
- c) prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- d) realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva,
- e) garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Priorità

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni potenziando le competenze linguistiche nelle lingue comunitarie e quelle nelle discipline di indirizzo.

Traguardo

Aumentare del 10% ,nel triennio, il numero di alunni che concludono l'anno scolastico senza debito formativo nelle lingue comunitarie e nelle discipline professionalizzanti.

Priorità

Ridurre il numero degli evasori durante l'obbligo scolastico ed abbassare il tasso di dispersione favorendo le attività di integrazione in una dimensione inclusiva vera e partecipata, in coerenza con l' Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali previsto dal PNRR.

Traguardo

Rientrare nei livelli indicati dalla media provinciale, regionale e nazionale (scuole con ESCS simile). Aumentare del 2% il numero di alunni con frequenza regolare (integrazione nel tessuto scolastico).

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese (listening e reading) in



vista delle prove standardizzate nazionali, favorendo una partecipazione responsabile degli studenti attraverso prove omogenee in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento ai livelli i indicati dalla media regionale (Scuole con ESCS simile) o quanto meno ai livelli provinciali

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo di una coscienza critica che consenta un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società complessa (Competenza sociale e civica)

Traguardo

Partecipazione alle attività realizzate dalla scuola di almeno il 30 % degli studenti. Le attività , di vario genere, devono essere finalizzate a promuovere il rispetto delle regole e la capacità di vivere consapevolmente e responsabilmente nella società .

● Risultati a distanza

Priorità

Sinergia con l'ambito universitario attraverso attività finalizzate all'orientamento in uscita per una scelta futura consapevole. Partecipazione attiva alla realtà imprenditoriale attraverso le esperienze di PCTO , partenariati, commissioni tecnico scientifiche, reti etc

Traguardo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Aumentare del 2% il numero degli studenti che si immatricolano e proseguono la carriera universitaria e/o si inseriscono stabilmente nel mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze nelle lingue comunitarie e nelle discipline di indirizzo.**

L'offerta formativa dell'istituto è rappresentata dalla formazione umana e culturale degli studenti, capaci di padroneggiare i linguaggi, individuare le relazioni tra i saperi, attivarsi per orientarsi in una realtà dinamica e complessa su un piano socio- economico-politico-culturale.

Al fine di garantire il buon esito dei percorsi formativi degli studenti nel rispetto delle peculiarità individuali, garantendo a tutti pari opportunità, l'attività educativo - didattica si concretizzerà attraverso il consolidamento e il potenziamento, nell'ambito degli obiettivi prioritari del comma 7 legge 107/2015, delle seguenti azioni:

- Potenziare il curricolo di istituto e la progettazione condivisa per dipartimenti disciplinari, in grado di rispondere alle attese formative ed educative;
- Capitalizzare la formazione relativa alla didattica per competenze per creare percorsi formativi legati ai compiti di realtà;
- Creare di ambienti di apprendimento di tipo laboratoriale legati allo sviluppo delle competenze (compiti di realtà);
- Utilizzare sussidi multimediali, questionari on line, lezioni interattive Blendspace;
- Incoraggiare l'internazionalizzazione delle discipline non linguistiche con corsi in lingua finalizzati all'acquisizione della modalità' didattica CLIL;
- Migliorare la formazione dei docenti incoraggiando la partecipazione a corsi di aggiornamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni potenziando le competenze linguistiche nelle lingue comunitarie e quelle nelle discipline di indirizzo.

Traguardo

Aumentare del 10% ,nel triennio, il numero di alunni che concludono l'anno scolastico senza debito formativo nelle lingue comunitarie e nelle discipline professionalizzanti.

Priorità

Ridurre il numero degli evasori durante l'obbligo scolastico ed abbassare il tasso di dispersione favorendo le attività di integrazione in una dimensione inclusiva vera e partecipata, in coerenza con l' Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali previsto dal PNRR.

Traguardo

Rientrare nei livelli indicati dalla media provinciale, regionale e nazionale (scuole con ESCS simile). Aumentare del 2% il numero di alunni con frequenza regolare (integrazione nel tessuto scolastico).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese (listing e reading) in vista delle prove standardizzate nazionali, favorendo una partecipazione responsabile degli studenti attraverso prove omogenee in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento ai livelli i indicati dalla media regionale (Scuole con ESCS simile) o quanto meno ai livelli provinciali



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo di una coscienza critica che consenta un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società complessa (Competenza sociale e civica)

Traguardo

Partecipazione alle attività realizzate dalla scuola di almeno il 30 % degli studenti. Le attività , di vario genere, devono essere finalizzate a promuovere il rispetto delle regole e la capacità di vivere consapevolmente e responsabilmente nella società .

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Sinergia con l'ambito universitario attraverso attività finalizzate all'orientamento in uscita per una scelta futura consapevole. Partecipazione attiva alla realtà imprenditoriale attraverso le esperienze di PCTO , partenariati, commissioni tecnico scientifiche, reti etc

Traguardo

Aumentare del 2% il numero degli studenti che si immatricolano e proseguono la carriera universitaria e/o si inseriscono stabilmente nel mondo del lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare il curricolo di istituto e la progettazione condivisa per dipartimenti



disciplinari, in grado di rispondere alle attese formative ed educative.

Capitalizzare la formazione relativa alla didattica per competenze per creare percorsi formativi legati ai compiti di realtà.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti di apprendimento di tipo laboratoriale legati allo sviluppo delle competenze (compiti di realtà)

Uso di sussidi multimediali, questionari on line, lezioni interattive Blendspace.

○ **Inclusione e differenziazione**

Individuazione di spazi sociali condivisi che permettano l'interazione e l'inclusione.

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare l'inserimento degli studenti nella realtà produttiva del territorio, anche attraverso pratiche laboratoriali e i percorsi PCTO.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incoraggiare l'internazionalizzazione delle discipline non linguistiche con corsi in lingua finalizzati all'acquisizione della modalità didattica CLIL.



Migliorare la formazione dei docenti incoraggiando la partecipazione a corsi di aggiornamento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare interazione con gli stakeholders locali.

Attività di confronto con associazioni culturali.

Incremento delle collaborazioni con il mondo universitario e con le realtà produttive del territorio attraverso i percorsi di PCTO.

Attività prevista nel percorso: Partecipazione progetti Erasmus di Job Shadowing

Descrizione dell'attività	L'attività di Job Shadowing prevede osservazioni di lezioni o attività formative, partecipazione a workshop, dialogo e confronto con colleghi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2025
Destinatari	Docenti
	ATA



Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti interni all'istituzione scolastica ed enti e/o associazioni estere.
Risultati attesi	Miglioramento di competenze linguistiche per docenti e ATA

Attività prevista nel percorso: Stage , gemellaggi e viaggi di istruzione all'estero

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti interni all'istituzione scolastica
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze delle lingue comunitarie, conoscenze delle realtà dei territori visitati e usi, costumi e tradizioni degli stessi

● **Percorso n° 2: Contrasto alla dispersione scolastica esplicita ed implicita.**

L'offerta formativa dell'istituto è rappresentata dalla formazione umana e culturale degli studenti, capaci di padroneggiare i linguaggi, individuare le relazioni tra i saperi, attivarsi per orientarsi in una realtà dinamica e complessa su un piano socio- economico-politico-culturale.



Al fine di garantire il buon esito dei percorsi formativi degli studenti nel rispetto delle peculiarità individuali, garantendo a tutti pari opportunità, l'attività educativo - didattica si concretizzerà attraverso il consolidamento e il potenziamento, nell'ambito degli obiettivi prioritari del comma 7 legge 107/2015, delle seguenti azioni:

- Sviluppare una coscienza critica che consenta un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società complessa (Competenza sociale e civica);
- Valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare interazione con gli stakeholders locali;
- Attivare azioni di confronto con associazioni culturali;
- Incrementare le collaborazioni con il mondo universitario e con le realtà produttive del territorio attraverso i percorsi di PCTO;
- Potenziare l'inserimento degli studenti nella realtà produttiva del territorio, anche attraverso pratiche laboratoriali e i percorsi PCTO;
- Individuare spazi sociali condivisi che permettano l'interazione e l'inclusione;
- Creare ambienti di apprendimento di tipo laboratoriale legati allo sviluppo delle competenze (compiti di realtà).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni potenziando le competenze linguistiche nelle lingue comunitarie e quelle nelle discipline di indirizzo.

Traguardo

Aumentare del 10% ,nel triennio, il numero di alunni che concludono l'anno scolastico senza debito formativo nelle lingue comunitarie e nelle discipline professionalizzanti.



Priorità

Ridurre il numero degli evasori durante l'obbligo scolastico ed abbassare il tasso di dispersione favorendo le attività di integrazione in una dimensione inclusiva vera e partecipata, in coerenza con l' Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali previsto dal PNRR.

Traguardo

Rientrare nei livelli indicati dalla media provinciale, regionale e nazionale (scuole con ESCS simile). Aumentare del 2% il numero di alunni con frequenza regolare (integrazione nel tessuto scolastico).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese (listing e reading) in vista delle prove standardizzate nazionali, favorendo una partecipazione responsabile degli studenti attraverso prove omogenee in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento ai livelli i indicati dalla media regionale (Scuole con ESCS simile) o quanto meno ai livelli provinciali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo di una coscienza critica che consenta un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società complessa (Competenza sociale e civica)

Traguardo

Partecipazione alle attività realizzate dalla scuola di almeno il 30 % degli studenti. Le



attività , di vario genere, devono essere finalizzate a promuovere il rispetto delle regole e la capacità di vivere consapevolmente e responsabilmente nella società .

○ Risultati a distanza

Priorità

Sinergia con l'ambito universitario attraverso attività finalizzate all'orientamento in uscita per una scelta futura consapevole. Partecipazione attiva alla realtà imprenditoriale attraverso le esperienze di PCTO , partenariati, commissioni tecnico scientifiche, reti etc

Traguardo

Aumentare del 2% il numero degli studenti che si immatricolano e proseguono la carriera universitaria e/o si inseriscono stabilmente nel mondo del lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Creazione di ambienti di apprendimento di tipo laboratoriale legati allo sviluppo delle competenze (compiti di realtà)

Uso di sussidi multimediali, questionari on line, lezioni interattive Blendspace.

○ Inclusione e differenziazione

Individuazione di spazi sociali condivisi che permettano l'interazione e l'inclusione.



○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare l'inserimento degli studenti nella realtà produttiva del territorio, anche attraverso pratiche laboratoriali e i percorsi PCTO.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incoraggiare l'internazionalizzazione delle discipline non linguistiche con corsi in lingua finalizzati all'acquisizione della modalità didattica CLIL.

Migliorare la formazione dei docenti incoraggiando la partecipazione a corsi di aggiornamento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare interazione con gli stakeholders locali.

Attività di confronto con associazioni culturali.

Incremento delle collaborazioni con il mondo universitario e con le realtà produttive del territorio attraverso i percorsi di PCTO.



Attività prevista nel percorso: PNRR contrasto alla dispersione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico e docenti interni all'istituzione scolastica

Risultati attesi

Diminuzione del numero di studenti che non arrivano al completamento del percorso di studi.
Aumento del numero di studenti o giovani che partecipano ad attività di tutoraggio e/o a corsi di orientamento post diploma

Attività prevista nel percorso: Progettualità scuola a rischio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024



Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Riduzione del tasso di dispersione scolastico

● **Percorso n° 3: L a scuola come luogo di approccio consapevole alla realtà.**

L'offerta formativa dell'istituto è rappresentata dalla formazione umana e culturale degli studenti, capaci di padroneggiare i linguaggi, individuare le relazioni tra i saperi, attivarsi per orientarsi in una realtà dinamica e complessa su un piano socio- economico-politico-culturale.

Al fine di garantire il buon esito dei percorsi formativi degli studenti nel rispetto delle peculiarità individuali, garantendo a tutti pari opportunità, l'attività educativo - didattica si concretizzerà attraverso il consolidamento e il potenziamento, nell'ambito degli obiettivi prioritari del comma 7 legge 107/2015, delle seguenti azioni:

- Potenziare il curriculum di istituto e la progettazione condivisa per dipartimenti disciplinari, in grado di rispondere alle attese formative ed educative;
- Capitalizzare la formazione relativa alla didattica per competenze per creare percorsi formativi legati ai compiti di realtà;
- Potenziare l'inserimento degli studenti nella realtà produttiva del territorio, anche attraverso pratiche laboratoriali e i percorsi PCTO;
- Costruire percorsi disciplinari non fini a se stessi ma volti alla formazione di cittadini in grado di esercitare criticamente il proprio pensiero ;
- Valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare interazione con gli stakeholders locali;



- Attivare azioni di confronto con associazioni culturali;
- Incrementare le collaborazioni con il mondo universitario e con le realtà produttive del territorio attraverso i percorsi di PCTO.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni potenziando le competenze linguistiche nelle lingue comunitarie e quelle nelle discipline di indirizzo.

Traguardo

Aumentare del 10% ,nel triennio, il numero di alunni che concludono l'anno scolastico senza debito formativo nelle lingue comunitarie e nelle discipline professionalizzanti.

Priorità

Ridurre il numero degli evasori durante l'obbligo scolastico ed abbassare il tasso di dispersione favorendo le attività di integrazione in una dimensione inclusiva vera e partecipata, in coerenza con l' Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali previsto dal PNRR.

Traguardo

Rientrare nei livelli indicati dalla media provinciale, regionale e nazionale (scuole con ESCS simile). Aumentare del 2% il numero di alunni con frequenza regolare (integrazione nel tessuto scolastico).





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese (listing e reading) in vista delle prove standardizzate nazionali, favorendo una partecipazione responsabile degli studenti attraverso prove omogenee in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento ai livelli i indicati dalla media regionale (Scuole con ESCS simile) o quanto meno ai livelli provinciali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo di una coscienza critica che consenta un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società complessa (Competenza sociale e civica)

Traguardo

Partecipazione alle attività realizzate dalla scuola di almeno il 30 % degli studenti. Le attività , di vario genere, devono essere finalizzate a promuovere il rispetto delle regole e la capacità di vivere consapevolmente e responsabilmente nella società .

○ Risultati a distanza

Priorità

Sinergia con l'ambito universitario attraverso attività finalizzate all'orientamento in uscita per una scelta futura consapevole. Partecipazione attiva alla realtà imprenditoriale attraverso le esperienze di PCTO , partenariati, commissioni tecnico scientifiche, reti etc



Traguardo

Aumentare del 2% il numero degli studenti che si immatricolano e proseguono la carriera universitaria e/o si inseriscono stabilmente nel mondo del lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare il curricolo di istituto e la progettazione condivisa per dipartimenti disciplinari, in grado di rispondere alle attese formative ed educative.

Capitalizzare la formazione relativa alla didattica per competenze per creare percorsi formativi legati ai compiti di realtà.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti di apprendimento di tipo laboratoriale legati allo sviluppo delle competenze (compiti di realtà)

Uso di sussidi multimediali, questionari on line, lezioni interattive Blendspace.

○ **Inclusione e differenziazione**

Individuazione di spazi sociali condivisi che permettano l'interazione e l'inclusione.



○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare l'inserimento degli studenti nella realtà produttiva del territorio, anche attraverso pratiche laboratoriali e i percorsi PCTO.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incoraggiare l'internazionalizzazione delle discipline non linguistiche con corsi in lingua finalizzati all'acquisizione della modalità didattica CLIL.

Migliorare la formazione dei docenti incoraggiando la partecipazione a corsi di aggiornamento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare interazione con gli stakeholders locali.

Attività di confronto con associazioni culturali.

Incremento delle collaborazioni con il mondo universitario e con le realtà produttive del territorio attraverso i percorsi di PCTO.



Attività prevista nel percorso: Percorsi di PCTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti aziende del territorio
Responsabile	Consigli di classe, tutor interni PCTO, tutor aziendale
Risultati attesi	Acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro

Attività prevista nel percorso: Progetti inseriti nell'ampliamento dell'offerta formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni
Responsabile	Docenti referenti di progetti inseriti nel PTOF
Risultati attesi	Ricaduta in ambito curriculare e di cittadinanza attiva



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Uno degli obiettivi di miglioramento dell'ultimo triennio, a seguito di un'attenta ricognizione, è stato quello della formazione del personale in servizio. Le strategie legate alla formazione sono state sviluppate in diverse aree: Metodologica Didattica, Psico-Pedagogica, Relazionale e della Comunicazione, Informatica e delle Tic, Linguistica. Corsi specifici si sono effettuati su strategie didattiche alternative all'insegnamento frontale (flipped classroom, didattica per competenze, DDI, uso di piattaforme digitali condivise, uso di ipad e supporti simili per la creazione di e-book, didattica inclusiva, Educazione Civica). Buona parte della formazione è stata orientata a migliorare le competenze linguistiche per il progetto ESABAC Techno e Liceo Classico Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Progetto Qualità per l'indirizzo TTL. La scuola ha attuato inoltre corsi di formazione per la Sicurezza e per GDPR - General Data Protection Regulation. I corsi si sono sviluppati in presenza, on line ed in modalità blended, finanziati dall'istituto o pagati dai docenti attraverso card personale, o condivisi attraverso iniziative di autoformazione o condivisione di buone pratiche, veicolati da piano di formazione docenti deliberato in C.d.D o lasciato alle inclinazioni dei docenti, in linea comunque con quanto stabilito dal PdM. I docenti hanno migliorato la qualità della propria professionalità e posto basi durature per una migliore offerta formativa.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'organizzazione degli ambienti di apprendimento da interdersi nell'accezione del learner centred o problem solving oriented sono in fase di potenziamento e rafforzamento dopo l'esperienza di una adeguata strategia di formazione del personale docente, che ora si intende capitalizzare nell'esperienza della pratica didattica. Moduli formativi hanno riguardato lo sviluppo delle competenze di lingua straniera da rivolgere ai docenti, in considerazione del forte



piano di internazionalizzazione previsto dall'istituto, e delle competenze di tipo digitale, nell'ambito di quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale. L'esperienza delle nuove competenze da parte dei docenti permetterà di rivolgere agli studenti esperienze di formazione didatticamente rilevanti ed innovative. La creazione di un contesto di insegnamento e di apprendimento che rompe con le teorie e con le pratiche che caratterizzano la didattica tradizionale e l'adozione di metodologie didattiche diversificate hanno individuato percorsi alternativi e più funzionali ai bisogni degli studenti e hanno dato vita ad un contesto in cui l'apprendimento viene attivato, supportato e costruito e in cui ciascuno sia in grado di attribuire al proprio processo di conoscenza un significato, personale ma socialmente e culturalmente mediato. Ambienti di apprendimento sono stati così ricreati attraverso l'esercizio dei compiti di realtà e progetti orientati, che coinvolgono gli studenti per indirizzo di studio e in senso trasversale. Spazi di condivisione sono quelli dedicati al teatro, sport e a momenti di riflessione su percorsi di legalità, attraverso la partecipazione ad eventi dedicati. Promossi sono momenti di partecipazione a concorsi e gemellaggi, che possano sviluppare competenze specifiche, ma anche trasversali di cittadinanza attiva. Spazio laboratoriale di incontro destinato all'inclusione è un laboratorio specifico in cui bricolage, arte, cucina, digitale diventano strumenti di incontro tra alunni Bes e non.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

E' stata costituita una Commissione permanente Curricolo d'Istituto che, dopo aver effettuato una specifica formazione, ha stilato un documento condiviso in diversi ambiti e approvato dagli organi collegiali. Il fine del curricolo è stato dunque di prevedere nuove fasi, nuovi modelli di riferimento, nuove metodologie ed infine, la certificazione delle competenze attraverso il raggiungimento di determinati livelli: base, medio, avanzato. La scuola ha predisposto modelli per la stesura dei piani di lavoro degli insegnanti, dei verbali dei C.d.C., del Documento del 15 maggio, della relazione finale. Anche nell'ambito della progettazione per gli alunni con bisogni educativi speciali sono stati utilizzati modelli redatti dal GLI e opportunamente personalizzati per il raggiungimento del successo formativo del singolo alunno. A seguito della valutazione degli studenti, in particolare alla fine del primo periodo dell'anno scolastico, la scuola all'interno di quasi tutti i consigli di classe, ha scelto di effettuare una pausa didattica, sia per consentire agli alunni con carenze, di recuperare eventuali lacune nelle varie discipline, sia per consentire



l'approfondimento agli altri alunni. Alla fine dell'anno scolastico sono stati invece programmati interventi didattici specifici per il recupero delle carenze evidenziate in alcune discipline. Si utilizzano prove di valutazione autentiche attraverso prove oggettive (compiti strutturati con domande aperte, chiuse, esercizi, problemi...) in cui è possibile verificare l'acquisizione di abilità e conoscenze, in particolare in alcune materie di indirizzo. Ormai attiva una programmazione per competenze, con la progettazione e realizzazione di UDA e compiti di realtà. L'intento è quello di costruire un percorso unitario, sostanziato da un curriculum unico, che favorisca un raccordo tra le discipline, consentendo agli alunni dei necessari collegamenti interdisciplinari. Esiste una realtà consolidata di lavoro per dipartimenti nella progettazione didattica. Nel piano annuale delle attività sono calendarizzate le riunioni periodiche di programmazione per tutti gli ambiti disciplinari e per classi parallele per tutti gli indirizzi della scuola. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono periodicamente nelle riunioni di dipartimento.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola partecipa a diversi accordi di rete con soggetti sia pubblici che privati, per condividere risorse umane ed economiche al fine di migliorare le pratiche didattiche ed educative. La scuola ha buoni rapporti di collaborazione con gli Enti locali del comprensorio per la realizzazione di progetti di alternanza scuolalavoro, di cittadinanza attiva, di attività culturali e progetti che valorizzano le attività produttive ed il turismo presenti nel golfo di Castellammare con positive ricadute sul curriculum scolastico. La scuola attua, limitatamente alle disponibilità finanziarie, stage aziendali e linguistici, gemellaggi cercando di coinvolgere il maggior numero di alunni possibili. Le attività di alternanza scuola-lavoro sono state attuate in maniera proficua per tutti gli indirizzi di studio. La scuola aderisce alle reti di ambito e di scopo previste dalla L. 107/2015 allo scopo di razionalizzare le risorse disponibili e veicolare scambio di buone pratiche tra istituzioni scolastiche. Laddove necessario individua attività di fundraising per raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR e dagli Enti Locali.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innovation School

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'uomo è un essere sociale e il suo apprendimento, da sempre, si è realizzato all'interno di un ecosistema 'fisico' caratterizzato da interazioni umane e ambientali dinamici. Tuttavia, la rivoluzione tecnologica, la rivoluzione digitale e la rivoluzione scientifica, come sottolineato da diversi studiosi quali Alvin Toffler, Pierre Levy, Edgar Morin e in tempi recenti Luciano Floridi, stanno modificando e ridefinendo l'interagire umano con il mondo creando una nuova dimensione definita "Infosfera". Nell'infosfera fisico e digitale, tradizione e innovazione, linguaggi e format diversi si fondono e ogni agire umano diviene un agire ibrido che rivoluziona giocoforza l'apprendimento. Alla luce di ciò, il tema cruciale per il Polo Mattarella diviene l'apprendimento nell'infosfera; pertanto aprirà la propria proposta progettuale a questa dimensione e la declinerà, ideando e realizzando un ambiente scolastico innovativo funzionale all'apprendimento del futuro. A partire da una soluzione "Ibrida", il progetto si pone l'obiettivo di trasformare le classi tradizionali, almeno nella misura del target assegnato al nostro istituto, in ambienti di apprendimento innovativo in cui non ci sarà soluzione di continuità tra spazi fisici e ambienti digitali e in un'aula tematica concepita per costituire un ecosistema di apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

specializzato atto a supportare la didattica delle discipline tecnico-scientifiche. Le classi si trasformeranno in classi-laboratorio funzionali alla didattica attiva, collaborativa, alla co-progettazione, al benessere emotivo e all'incremento della motivazione degli alunni. Gli ambienti fisici si configureranno come scenari flessibile con setting variabili e plasmati dagli attori del processo di insegnamento/apprendimento sulla base degli obiettivi che intendono conseguire; accoglieranno arredi modulabili, volti a supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative, tecnologie digitali utili al making, alla robotica, alla realtà virtuale (VR) e aumentata (AR); interagiranno con ambienti digitali online (piattaforme di elearning, ambienti immersivi, ecc.) dando vita ad un continuum fra ambienti fisici e virtuali, da cui scaturiranno ambienti di apprendimento onlife, prerequisiti per l'apprendimento ibrido. Lo spazio che accoglierà tale apprendimento verrà di volta in volta ripensato, riorganizzato e riconfigurato dai docenti al fine di utilizzare metodologie innovative che modificheranno radicalmente la pratica didattica, le esperienze e fungeranno da catalizzatori del cambiamento, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Tutto questo senza dimenticare il tema cruciale della formazione: l'istituto garantirà il buon esito dell'inserimento di tecnologie e metodologie allestendo dei percorsi formativi che accompagneranno docenti e studenti in questa necessaria ed auspicabile innovazione, mettendo quindi la comunità educante nelle migliori condizioni per favorire la motivazione, l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti e lo sviluppo di preziose competenze digitali e non solo: Hard e Soft skill. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il Cooperative learning, il Debate, il Problem Basic Learning, la Flipped Classroom, la Didattica laboratoriale, ecc.

Importo del finanziamento

€ 150.072,76

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: Laboratori Smart

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Con questa proposta progettuale intendiamo realizzare laboratori polifunzionali per le professioni digitali del futuro capaci di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati. I laboratori polifunzionali e l'implementazione di quelli esistenti saranno pensati per orientare le studentesse e gli studenti a vivere esperienze dirette e diversificate, sviluppare competenze personali, in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali a diversi settori economici. Gli studenti potranno arricchire il proprio curriculum acquisendo competenze digitali che li orienteranno alle professioni del futuro, quali: Promotore turistico e culturale delle realtà locali; Biotecnologo Sanitario con competenze digitali all'avanguardia; Tecnico manutentore esperto in ambito meccanico ed elettrico-elettronico con esperienza in stampa 3D e domotica che potrà, sfruttando la realtà aumentata e l'uso dei visori, in tutta sicurezza fare esperienze di diversa natura (saldatura, logistica con l'uso della realtà virtuale dei carrelli elevatori, ecc.); chef 4.0: con l'installazione di macchinari all'avanguardia, domotica e IoT (tecnologie ormai entrate a piè pari nel mondo della cucina e pensate per facilitare la vita dell'utente, automatizzando specifici processi, consentendo un controllo da remoto, semplificando la gestione degli impianti, e in generale ottimizzando la gestione di un ambiente) e di videocamere collegate a monitor interattivi per seguire efficacemente il lavoro del docente e creare eventi di "Show cooking" rivolti agli stakeholder dell'istituto. Si creeranno laboratori



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

arricchiti da macchinari all'avanguardia, da videocamere, da monitor, da visori, dedicati allo sviluppo, alla comprensione e alla produzione di contenuti digitali, anche in VR, AR, MR, con un'apertura anche nel metaverso; questo permetterà l'acquisizione di competenze digitali avanzate e specialistiche, ideali per intraprendere percorsi professionali gratificanti. I laboratori saranno resi accessibili, performanti ed efficienti grazie, anche, all'integrazione di arredi da laboratorio tecnologici (con prese di ricarica) e workstation basate su tecnologia altamente performante e adeguate a supportare l'avanzata infrastruttura digitale che intendiamo implementare. Per quanto riguarda sedute e postazioni di confronto e debate (Briefing e Debriefing) – che riteniamo utili e necessarie per le fasi iniziali e finali di sviluppo dei progetti - riutilizzeremo gli arredi già presenti nell'istituto, in quanto sono flessibili e permettono la rimodulazione degli spazi esistenti. Con la realizzazione di questi laboratori polifunzionali e l'aggiornamento di quelli esistenti saranno promosse le seguenti competenze digitali, legate ai nostri percorsi curriculari: - Comunicazione Digitale, Produzione e servizi digitali, making, modellazione e stampa 3D/4D, robotica, automazione e internet delle cose. Ciò permetterà di fruire al meglio delle nuove strumentazioni informatiche acquistate con i finanziamenti PNRR e PON FESR e utili alle professioni del futuro al fine di avere alte probabilità di immissione nel mondo del lavoro dove ormai le conoscenze sull'uso di strumenti ad alto impatto tecnologico sono indispensabili.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La scuola che vorrei - seconda edizione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'idea progettuale nasce a sostegno degli studenti caratterizzati da particolari fragilità, con interventi di recupero, utili a contrastare e ridurre la dispersione legata all'insuccesso scolastico degli studenti, alla mancanza di motivazione alla frequenza e alla scarsa partecipazione delle famiglie al dialogo educativo. Il percorso prevede per gli alunni azioni di Mentoring (con esperti psicologi, esperti di inclusione e di coaching motivazionale), recupero delle competenze di base e percorsi laboratoriali di diversa natura (Laboratori Sportivi, Teatrali e/o indirizzati ai percorsi curricolari), ed incontri mirati con esperti psicologi destinati alle famiglie, al fine di aiutare e motivare tutti gli attori coinvolti, dando le giuste indicazioni per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. I risultati attesi dalla proposta formativa sono il raggiungimento del successo formativo mediante il recupero e il potenziamento delle competenze di base e il recupero/prevenzione del disagio sociale/familiare con azioni finalizzate a: - prevenire e contrastare la dispersione scolastica e l'esclusione sociale integrando il curricolo e rafforzando le competenze di base; - utilizzare un approccio didattico inclusivo e personalizzato; - recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare sia migliorando il risultato degli apprendimenti; - favorire un ampliamento dei percorsi co-curricolari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze di indirizzo. Complessivamente il percorso è rivolto a circa trecento alunni e supera il Target minimo previsto dal PNRR. La proposta progettuale è coerente con il PTOF dell'Istituto che promuove attività progettuali correlate ai bisogni rilevati e alle esigenze effettivamente avvertite da tutti gli alunni, e rivolte non solo alle eccellenze, ma soprattutto agli alunni con difficoltà e/o che vivono un disagio socio affettivo. Le azioni da realizzare, pertanto, si integrano pienamente con il PTOF, soprattutto con i progetti inerenti il potenziamento delle competenze di base, il teatro e relativamente ai laboratori cocurricolari con l'attività di PCTO ex Alternanza scuola lavoro, obbligatoria per tutti gli indirizzi di studio. Tutte le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attività presentate, inoltre, completano i progetti sulla legalità dell'Istituto, perchè perseguono gli stessi obiettivi, ossia: Il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni, compresi gli allievi a rischio dispersione, il reinserimento e l'inclusione dei drop out, recuperando negli alunni l'interesse verso lo studio, la frequenza regolare e migliorando il risultato degli apprendimenti. Nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, si coinvolgeranno le famiglie con la redazione di questionari ed incontri con gli esperti del team di progettazione e si predisporranno seminari con gli esperti psicologi sulla genitorialità. Fondamentale sarà la collaborazione con gli enti locali del comprensorio territoriale su cui insiste il nostro Istituto, con l'ASP di riferimento, con le associazioni di volontariato con cui si sono già attivate collaborazioni in ambito PCTO e con le Forze dell'Ordine per l'educazione alla legalità ed il contrasto alla microcriminalità. Si lavorerà in sinergia, attraverso azioni educative, di orientamento, e di rinforzo del curriculum, in favore degli alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio e rischio di esclusione culturale e sociale.

Importo del finanziamento

€ 159.979,15

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	297.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	297.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: In Formazione Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". La presente proposta progettuale mira ad inserire l'istituto scolastico nel "sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", la cui creazione è l'obiettivo ambizioso della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Solo questo tipo di formazione continua potrà stimolare una evoluzione che si ritiene fondamentale al fine di preparare l'istituto scolastico e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico nel quale il ruolo della tecnologia favorirà l'accesso universale all'istruzione, la creazione di metodologie di apprendimento innovative, la personalizzazione dell'istruzione e lo sviluppo delle competenze del 21° secolo. La proposta include un progetto di formazione per insegnanti e personale amministrativo, focalizzato sull'implementazione efficace della transizione digitale e suddiviso in moduli formativi tematici. Ogni modulo si concentra su diversi aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento graduale e approfondito. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni e dalle precedenti esperienze di utilizzo degli ausili tecnologici per la didattica, questi ultimi acquistati grazie a precedenti programmi di finanziamento tra i quali spicca il PNRR "Scuola 4.0", il progetto formativo sarà articolato in modo flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione, percorsi formativi rivolti ad un numero ampio di unità di personale e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire al personale scolastico un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti e personalizzare così il loro sviluppo professionale. I principali ambiti tematici del progetto sono: la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi; il potenziamento della didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding a partire dalla scuola dell'infanzia; la cybersicurezza, l'utilizzo sicuro della rete internet e la prevenzione del cyberbullismo; l'utilizzo di tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche ed il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie; lo sviluppo di moduli formativi riguardanti l'educazione civica digitale e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali per fornire solide basi di educazione alla cittadinanza digitale. Si sottolinea, infine, che la formazione del personale scolastico alla transizione digitale sarà realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 61.259,99

Data inizio prevista

18/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	76.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Obiettivo STEM



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo principale del progetto è quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i nostri indirizzi di scuola secondaria superiore, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM degli alunni nonché quelle multilinguistiche di studenti e insegnanti. In particolare, il potenziamento delle competenze digitali e di innovazione nell'ambito delle STEM sarà realizzato nel rispetto delle "linee guida per le discipline STEM" (nota MIM prot. 4588 del 24 ottobre 2023) relative soprattutto alle aree di indirizzo. I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti per il potenziamento dell'area STEM prevederanno l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa anche utilizzando le attrezzature acquistate recentemente con i fondi PNRR denominati Scuola4.0, sfruttando i setting didattici flessibili, modulari e collaborativi e coinvolgendo tutte le classi dell'Istituto. I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti e dedicati alle lingue straniere si concentreranno nello specifico sull'ottenimento di certificazioni europee delle competenze in lingua inglese di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Infine, i percorsi formativi destinati ai docenti, linea di intervento B, saranno principalmente quelli mirati all'acquisizione della certificazione europea delle competenze in lingua inglese, un percorso destinato ad acquisire le competenze di lingua inglese livello C1 ed un percorso di lingua Francese livello B2, secondo il sopracitato quadro di riferimento QCER, includendo percorsi per l'implementazione della metodologia CLIL, i quali sono stati ideati a partire da un'indagine condotta a scuola sui bisogni formativi del personale docente dell'istituto. Entro il termine di realizzazione del progetto, pertanto, si ritiene di poter raggiungere l'obiettivo dell'innalzamento delle competenze di studenti e docenti, impegnati in percorsi caratterizzati dall'uso di metodologie didattiche innovative, il cui uso sarà progressivamente generalizzato ed inserito nella didattica quotidiana.

Importo del finanziamento

€ 81.087,50



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

26/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

In coerenza con l' "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, si procederà a predisporre un piano triennale di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione con misure atte a garantire una dimensione inclusiva vera e partecipata e finalizzate a: □

- 1) Rendere il curriculum per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti; □
- 2) Migliorare le abilità degli studenti in italiano, matematica e in lingua inglese e ridurre il gap formativo e di acquisizione delle competenze;
- 3) □Elaborare prove di verifica comuni iniziali, in itinere e finali;
- 4) □Elaborare criteri oggettivi di valutazione comuni per tutte le discipline; □



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- 5) Generalizzare la pratica di didattiche innovative; □
- 6) Motivare e rimotivare gli alunni al rispetto delle regole di cittadinanza attiva; □
- 7)Garantire la pluralità culturale e il rispetto delle diversità;
- 8)□Potenziare la didattica laboratoriale e le attività di laboratorio, soprattutto nell'ottica dell'inclusione nei riguardi di alunni BES/DSA;
- 9)□Predisporre percorsi di didattica domiciliare per gli studenti per garantire il diritto all'istruzione delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti ricoverati in ospedale, in case di cura e riabilitazione attraverso l'erogazione di servizi e l'uso di strumenti didattici necessari, anche digitali e in modalità telematica;
- 10)□Valorizzare percorsi formativi individualizzati/personalizzati; □
- 11) Individuare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni; □
- 12) Definire un sistema di orientamento e riorientamento.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

LICEO CLASSICO "FRANCESCO VIVONA"

Codice Meccanografico:

TPPC00801B

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia:

LICEO CLASSICO

PROF AGRICOLTURA "D. DOLCI"

Codice Meccanografico:

TPRA008014

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia:

IST PROF PER L'A
L'AMBIENTE

PROF. AGRICOLTURA – SERALE

Codice Meccanografico:

TPRA00850C

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia:

IST PROF PER L'A
L'AMBIENTE

PROF. - ELETTRICO/ELETTRONICO - "D. DOLCI"

Codice Meccanografico:

TPRI00801Q

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia:

IST PROF INDUST

TRASPORTI E LOGISTICA TTL CAIM EX NAUTICO "P. MATTARELLA"

Codice Meccanografico:

TPRM008017

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia:

ISTITUTO TECNICO

TECNICO- A.F.M.AMM. FINANZA E MARKETING

Codice Meccanografico:

TPTD00801A

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia:

ISTITUTO TECNICO



TECNICO TURISMO - ITC "P. MATTARELLA"

TURISMO/TURISMO ESABACH

Codice Meccanografico:

TPTD00802B

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia:

ISTITUTO TECNICO

TECNICO TECNOLOGICO – BIOTECNOLOGIE

Sanitarie ambientali

Codice Meccanografico:

TPRA00850C

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia:

ISTITUTO TECNICO

[Curricolo d'Istituto](#)

<http://www.mattarelladolci.edu.it/inclusione/pai/>

<http://www.mattarelladolci.edu.it/modulistica/>

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.



Il percorso che si intende tracciare, con riferimento alle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), al DigComp e al DigComp edu, è al contempo passato e futuro, ovvero è la naturale prosecuzione delle molteplici attività implementate nel triennio precedente, ma è anche un ponte che permetterà alla scuola di immergersi nel futuro, in una dimensione in cui il digitale attraverserà e permeerà sempre più le nostre vite e soprattutto quelle dei nostri studenti, della cosiddetta generazione Z e Alpha.

La scuola intende costruire, pertanto, un percorso di educazione digitale volto a promuovere nei propri studenti le competenze utili a favorire una cittadinanza digitale attiva, consapevole e soprattutto responsabile. La promozione e la diffusione di processi di innovazione didattica e digitale, il potenziamento delle competenze degli studenti nell'ambito delle discipline STEAM, l'accrescimento delle competenze digitali di tutta la comunità scolastica sono gli obiettivi che si perseguiranno integrando il digitale nella didattica curricolare, adottando delle metodologie didattiche innovative e promuovendo una nuova epistemologia della conoscenza che pone al centro del processo di insegnamento/apprendimento lo studente quale costruttore della propria conoscenza.

Il percorso di educazione digitale, in un'ottica di contaminazione e disseminazione di buone pratiche si rivolgerà anche al territorio. Infatti l'aumento della domanda di lavoratori in grado di risolvere problemi collegati all'impiego delle tecnologie o/e di suggerire nuove soluzioni richiede nel tempo un adattamento della competenza digitale che consiste nel saper usare le tecnologie digitali in modo creativo per costruire nuova conoscenza, innovare processi e prodotti.

Va da sé che quanto auspicato in precedenza è fortemente legato all'evoluzione degli ambienti di apprendimento che ci si impegna a rendere sempre più connessi, dotati digitalmente, aperti al Cloud e alle innumerevoli possibilità offerte dallo stesso. Ma quali saranno gli ambiti di interesse?

AMBITO 1. STRUMENTI



Fibra e banda ultra-leggere per una scuola iperconnessa

Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola (LAN e WLAN)

Aule 3.0

Obiettivo condivisione e trasparenza

Dematerializzando

Sempre connessi

AMBITO 2. COMPETENZE E CONTENUTI

Navigare nell'oceano digitale

L'imprenditore digitale

Il digitale ... un'opportunità!

AMBITO 3. FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Il digitale innova la didattica

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la didattica digitale integrata che si basa sull'utilizzo delle tecnologie informatiche considerate strumenti abilitanti, facilitatori degli apprendimenti curricolari e funzionali allo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;



- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare eventuali interventi adeguati per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o Bisogni Educativi Speciali.

[Piano per la Didattica Digitale Integrata](#)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PROF. MAT - PROFESSIONALE ALBERGHIERO	TPRI00801Q
PROF. - MAN ASS TEC - "D. DOLCI" SERALE	TPRI008504

Indirizzo di studio

- **OPERATORE ELETTRICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .



- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento



alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio



della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche



con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;



- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO



COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TECNICO- A.F.M.AMM. FINANZA E MARKETING	TPTD00801A
TECNICO TURISMO - ITC "P. MATTARELLA"	TPTD00802B

Indirizzo di studio

● **TURISMO - ESABAC**

● **TURISMO - ESABAC TECHNO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo progetto ESABAC:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata specifici

per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Utilizzare le conoscenze della lingua, della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni

culturali e mettere in atto strategie professionali adeguate nelle relazioni interculturali.

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TTL CAIM EX NAUTICO - ITC "P.MATTARELLA"	TPRM008017

Indirizzo di studio

● **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**

● **CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti



marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi

di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passeggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO "FRANCESCO VIVONA"

TPPC00801B

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;



- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

TEC BIOTEC - PROF AGRICOLTURA "D. DOLCI"

TPRA008014

PROF. AGRICOLTURA - SERALE

TPRA00850C

Indirizzo di studio

- **OPERATORE AGRICOLO**
- **SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le p

rovvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.



- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;
- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;



- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle



osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. Così recita il primo principio della legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto dall'anno scolastico 2020- 2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola, con i seguenti obiettivi: - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e



delle eccellenze produttive del Paese. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA (3).pdf



Curricolo di Istituto

POLO STATALE I.S.S. PIERSANTI MATTARELLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nuovo curricolo nasce dalla distinzione tra il "sapere" ed il "saper fare", che ha determinato il passaggio dalla didattica per obiettivi alla didattica per competenze. Pertanto i docenti, nelle loro scelte didattiche, declinano le competenze in abilità e conoscenze. Il curricolo prevede nuove fasi, nuovi modelli di riferimento, nuove metodologie ed infine, la certificazione delle competenze attraverso il raggiungimento di determinati livelli: base, medio, avanzato. Tale certificazione fa riferimento alla nuova normativa in materia di inclusione: la rilevazione dei BES e la redazione del PAI accompagnano il PTOF di cui il curricolo è parte integrante. Pertanto, la costruzione del Curricolo di Istituto della Scuola Secondaria di Secondo Grado tiene conto dei seguenti riferimenti normativi:

- Autonomia scolastica (DPR n. 275/99);
- Elevamento dell'età dell'obbligo d'istruzione (DM 22/08/2007, DM139/2007);
- riordino del Secondo Ciclo d'istruzione (DPR 87/2010, IP, DPR 88/2010 IT); Linee Guida per il I biennio (Direttiva MIUR 57 del 15 luglio 2010 T), per il secondo biennio e quinto anno (Direttiva MIUR n.4 del 16 febbraio 2012 IT); certificazione delle competenze in uscita dal primo biennio della scuola secondaria di II grado (DM 9 del 27 gennaio 2010); attribuzione voto unico (CM 84 del 18 ottobre 2012); Legge 170/2010 DSA; Direttiva MIUR del 27/12/2012 BES; Decreto legislativo n. 13 del 16 gennaio 2013 (definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali ed informali degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze)
- Direttive n.4/2010- n.57/2010 – n.65/2010 n.5/2012 riguardanti le Linee Guide da cui estrapolare il curricolo del secondo ciclo di istruzione



□ Decreto legislativo 61 del 3 aprile 2017 - revisione dei percorsi dell'istruzione professionale;
Decreto ministeriale n. 92 del 24 maggio 2018 - regolamento che disciplina i profili in uscita degli indirizzi di studio professionali; Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019 - le Nuove Linee guida per l'istruzione Professionale (individuano i risultati di apprendimento per ciascun profilo, declinandoli in termini di competenze, abilità e conoscenze in relazione agli assi culturali).

Allegato:

LINK CURRICOLI ISTITUTO ED EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO "FRANCESCO VIVONA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nuovo curriculum nasce dalla distinzione tra il "sapere" ed il "saper fare", che ha determinato il passaggio dalla didattica per obiettivi alla didattica per competenze. Pertanto i docenti, nelle loro scelte didattiche, declinano le competenze in abilità e conoscenze. Il curriculum prevede nuove fasi, nuovi modelli di riferimento, nuove metodologie ed infine, la certificazione delle competenze attraverso il raggiungimento di determinati livelli: base, medio, avanzato. Tale certificazione fa riferimento alla nuova normativa in materia di inclusione: la rilevazione dei BES e la redazione del PAI accompagnano il PTOF di cui il curriculum è parte integrante. Pertanto, la costruzione del Curricolo di Istituto della Scuola Secondaria di Secondo Grado tiene conto dei seguenti riferimenti normativi:

- Autonomia scolastica (DPR n. 275/99);
- Elevamento dell'età dell'obbligo d'istruzione (DM 22/08/2007, DM139/2007);



□ riordino del Secondo Ciclo d'istruzione (DPR 87/2010, IP, DPR 88/2010 IT); Linee Guida per il I biennio (Direttiva MIUR 57 del 15 luglio 2010 T), per il secondo biennio e quinto anno (Direttiva MIUR n.4 del 16 febbraio 2012 IT); certificazione delle competenze in uscita dal primo biennio della scuola secondaria di II grado (DM 9 del 27 gennaio 2010); attribuzione voto unico (CM 84 del 18 ottobre 2012); Legge 170/2010 DSA; Direttiva MIUR del 27/12/2012 BES; Decreto legislativo n. 13 del 16 gennaio 2013 (definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali ed informali degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze)

□ Direttive n.4/2010- n.57/2010 – n.65/2010 n.5/2012 riguardanti le Linee Guide da cui estrapolare il curricolo del secondo ciclo di istruzione

□ Decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017 - Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "FRANCESCO VIVONA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Lavorare con le STEAM**

La parola STEAM acronimo di: Scienze, Ingegneria, Tecnologia, Arte e Matematica, si utilizza quando si intende riferirsi alle discipline che hanno un ruolo trainante per l'innovazione, il progresso e il benessere della società. La progettazione che si intende implementare mette al centro proprio le tecnologie digitali per il raggiungimento di quanto in precedenza indicato.

L'Istituzione scolastica intende realizzare un percorso dove verranno ideati diverse situazioni-problema per la soluzione delle quali studentesse e studenti dovranno mettersi in gioco e applicare le loro competenze digitali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Le competenze STEAM verranno valutate alla luce dei seguenti obiettivi:

- Promuovere le Soft Skills
- Aumentare la familiarità con il digitale
- Incrementare la data literacy
- Esercitare il pensiero divergente

Dettaglio plesso: TEC BIOTEC - PROF AGRICOLTURA "D. DOLCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Lavorare con le STEAM**

La parola STEAM acronimo di: Scienze, Ingegneria, Tecnologia, Arte e Matematica, si utilizza quando si intende riferirsi alle discipline che hanno un ruolo trainante per l'innovazione, il progresso e il benessere della società. La progettazione che si intende implementare mette al centro proprio le tecnologie digitali per il raggiungimento di quanto in precedenza indicato.

L'Istituzione scolastica intende realizzare un percorso dove verranno ideati diverse situazioni-problema per la soluzione delle quali studentesse e studenti dovranno mettersi in gioco e applicare le loro competenze digitali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le competenze STEAM verranno valutate alla luce dei seguenti obiettivi:

- Promuovere le Soft Skills
- Aumentare la familiarità con il digitale.
- Incrementare la data literacy.
- Esercitare il pensiero divergente.

**Dettaglio plesso: PROF. MAT - PROFESSIONALE
ALBERGHIERO**



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Lavorare con le STEAM**

La parola STEAM acronimo di: Scienze, Ingegneria, Tecnologia, Arte e Matematica, si utilizza quando si intende riferirsi alle discipline che hanno un ruolo trainante per l'innovazione, il progresso e il benessere della società. La progettazione che si intende implementare mette al centro proprio le tecnologie digitali per il raggiungimento di quanto in precedenza indicato.

L'Istituzione scolastica intende realizzare un percorso dove verranno ideati diverse situazioni-problema per la soluzione delle quali studentesse e studenti dovranno mettersi in gioco e applicare le loro competenze digitali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le competenze STEAM verranno valutate alla luce dei seguenti obiettivi:

- Promuovere le Soft Skills



- Aumentare la familiarità con il digitale
- Incrementare la data literacy
- Esercitare il pensiero divergente

Dettaglio plesso: TTL CAIM EX NAUTICO - ITC "P.MATTARELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Lavorare con le STEAM**

La parola STEAM acronimo di: Scienze, Ingegneria, Tecnologia, Arte e Matematica, si utilizza quando si intende riferirsi alle discipline che hanno un ruolo trainante per l'innovazione, il progresso e il benessere della società. La progettazione che si intende implementare mette al centro proprio le tecnologie digitali per il raggiungimento di quanto in precedenza indicato.

L'Istituzione scolastica intende realizzare un percorso dove verranno ideati diverse situazioni-problema per la soluzione delle quali studentesse e studenti dovranno mettersi in gioco e applicare le loro competenze digitali



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le competenze STEAM verranno valutate alla luce dei seguenti obiettivi:

- Promuovere le Soft Skills
- Aumentare la familiarità con il digitale
- Incrementare la data literacy
- Esercitare il pensiero divergente

**Dettaglio plesso: TECNICO- A.F.M.AMM. FINANZA E
MARKETING**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Lavorare con le STEAM**



La parola STEAM acronimo di: Scienze, Ingegneria, Tecnologia, Arte e Matematica, si utilizza quando si intende riferirsi alle discipline che hanno un ruolo trainante per l'innovazione, il progresso e il benessere della società. La progettazione che si intende implementare mette al centro proprio le tecnologie digitali per il raggiungimento di quanto in precedenza indicato.

L'Istituzione scolastica intende realizzare un percorso dove verranno ideati diverse situazioni-problema per la soluzione delle quali studentesse e studenti dovranno mettersi in gioco e applicare le loro competenze digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le competenze STEAM verranno valutate alla luce dei seguenti obiettivi:

- Promuovere le Soft Skills
- Aumentare la familiarità con il digitale
- Incrementare la data literacy
- Esercitare il pensiero divergente



Dettaglio plesso: TECNICO TURISMO - ITC "P. MATTARELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Lavorare con le STEAM**

La parola STEAM acronimo di: Scienze, Ingegneria, Tecnologia, Arte e Matematica, si utilizza quando si intende riferirsi alle discipline che hanno un ruolo trainante per l'innovazione, il progresso e il benessere della società. La progettazione che si intende implementare mette al centro proprio le tecnologie digitali per il raggiungimento di quanto in precedenza indicato.

L'Istituzione scolastica intende realizzare un percorso dove verranno ideati diverse situazioni-problema per la soluzione delle quali studentesse e studenti dovranno mettersi in gioco e applicare le loro competenze digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le competenze STEAM verranno valutate alla luce dei seguenti obiettivi:

- Promuovere le Soft Skills
- Aumentare la familiarità con il digitale
- Incrementare la data literacy
- Esercitare il pensiero divergente



Moduli di orientamento formativo

POLO STATALE I.S.S. PIERSANTI MATTARELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Conoscenza di se degli altri e del territorio**

RINFORZARE IL METODO DI STUDIO : ricerca e comprensione di testi dalla rete, valutazione dell'affidabilità delle fonti, la rappresentazione dei fenomeni studiati, didattica orientativa, sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

CONOSCERE SE STESSI E LE PROPRIE ATTITUDINI: educare alla scelta per il futuro, eventi con esperti esterni, progetti extracurricolari a carattere orientativo, incontri con il tutor di orientamento, compilazione dell'e-portfolio.

CONOSCERE IL TERRITORIO: visite guidate a carattere orientativo, incontri con soggetti del terzo settore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Mondo delle professioni del territorio

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Costruzione del proprio progetto di vita

RINFORZARE IL METODO DI STUDIO: didattica orientativa, sviluppo e rinforzo delle competenze stem.

LAVORARE SULLO SPIRITO DI INIZIATIVA E SULLE CAPACITA' IMPRENDITORIALI: incontri con ex alunni diventati imprenditori, la settimana dell'economia, progetto "imprenditorialità"

CONOSCERE SE STESSI E LE PROPRIE ATTITUDINI : eventi con esperti esterni, progetti extracurricolari a carattere orientativo, incontri con il tutor di orientamento, compilazione dell'e-portfolio.

CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO: la normativa in materia di lavoro, i contratti di lavoro, la modulistica in materia di lavoro, la ricerca di lavoro, visita presso enti di lavoro.

CONOSCERE IL TERRITORIO: visita presso fiere specializzate, visite presso imprese.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Mondo delle professioni e imprenditori del territorio

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "FRANCESCO VIVONA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri di orientamento motivazionale

Incontri di formazione e informazione con personale qualificato del mondo universitario che professionale. Distribuzione di materiale e comunicati pervenuti dalle varie università.

Momento di confronto con l'offerta formativa delle università Italiane culmina con "OrinetaSicilia " e con la Welcom Week di Unipa

Incontri di formazione e informazione con ASSORIENTA dedicati a spazi di riflessioni e



opportunità di ascolto, confronto e informazioni per una scelta responsabile per un futuro lavorativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- COT UniPa

Dettaglio plesso: TEC BIOTEC - PROF AGRICOLTURA "D. DOLCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri di formazione e informazione con personale qualificato del mondo universitario



che professionale. Distribuzione di materiale e comunicati pervenuti dalle varie università.

Momento di confronto con l'offerta formativa delle università Italiane culmina con "OrinetaSicilia " e con la Welcom Week di Unipa

Incontri di formazione e informazione con ASSORIENTA dedicati a spazi di riflessioni e opportunità di ascolto, confronto e informazioni per una scelta responsabile per un futuro lavorativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- COT UniPa

Dettaglio plesso: PROF. AGRICOLTURA - SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Incontri di formazione e informazione con personale qualificato del mondo universitario che professionale. Distribuzione di materiale e comunicati pervenuti dalle varie università.

Momento di confronto con l'offerta formativa delle università Italiane culmina con "OrinetaSicilia " e con la Welcom Week di Unipa

Incontri di formazione e informazione con ASSORIENTA dedicati a spazi di riflessioni e opportunità di ascolto, confronto e informazioni per una scelta responsabile per un futuro lavorativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Mondo delle professioni del territorio

Dettaglio plesso: PROF. - MAN ASS TEC - "D. DOLCI" SERALE



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Incontri di formazione e informazione con personale qualificato del mondo universitario che professionale. Distribuzione di materiale e comunicati pervenuti dalle varie università.

Momento di confronto con l'offerta formativa delle università Italiane culmina con "OrinetaSicilia " e con la Welcom Week di Unipa

Incontri di formazione e informazione con ASSORIENTA dedicati a spazi di riflessioni e opportunità di ascolto, confronto e informazioni per una scelta responsabile per un futuro lavorativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Dettaglio plesso: TTL CAIM EX NAUTICO - ITC "P.MATTARELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Incontri di formazione e informazione con personale qualificato del mondo universitario che professionale. Distribuzione di materiale e comunicati pervenuti dalle varie università.

Momento di confronto con l'offerta formativa delle università Italiane culmina con "OrinetaSicilia " e con la Welcom Week di Unipa

Incontri di formazione e informazione con ASSORIENTA dedicati a spazi di riflessioni e opportunità di ascolto, confronto e informazioni per una scelta responsabile per un futuro lavorativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- COT UniPa

Dettaglio plesso: TECNICO- A.F.M.AMM. FINANZA E MARKETING

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri di formazione e informazione con personale qualificato del mondo universitario che professionale. Distribuzione di materiale e comunicati pervenuti dalle varie università.

Momento di confronto con l'offerta formativa delle università Italiane culmina con "OrinetaSicilia " e con la Welcom Week di Unipa

Incontri di formazione e informazione con ASSORIENTA dedicati a spazi di riflessioni e opportunità di ascolto, confronto e informazioni per una scelta responsabile per un futuro lavorativo



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- COT UniPa

Dettaglio plesso: TECNICO TURISMO - ITC "P. MATTARELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Incontri di formazione e informazione con personale qualificato del mondo universitario che professionale. Distribuzione di materiale e comunicati pervenuti dalle varie università.

Momento di confronto con l'offerta formativa delle università Italiane culmina con "OrinetaSicilia " e con la Welcom Week di Unipa



Incontri di formazione e informazione con ASSORIENTA dedicati a spazi di riflessioni e opportunità di ascolto, confronto e informazioni per una scelta responsabile per un futuro lavorativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- COT UniPa



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Le vie dei tesori

Gli alunni si proporranno quale guida nel percorso storico - artistico- culturale alla scoperta dei tesori della città di Alcamo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà attuata attraverso strumenti atti a rilevare non solo i traguardi definiti, ma anche il grado di consapevolezza personale raggiunto dallo studente e il suo processo di apprendimento; il percorso sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione Scolastica e dell'azienda coinvolta utilizzando apposita scheda; i dati saranno



raccolti attraverso osservazioni su comportamenti, processi operativi e dinamiche comunicative attuate dagli studenti.

● Esperto della Filiera "Operatore turistico"

Il progetto prevede che dal terzo anno gli alunni imparino ad operare efficacemente nel settore della produzione e commercializzazione dei servizi turistici, all'interno di aziende private e pubbliche secondo il duplice aspetto di turismo come accoglienza e di turismo in uscita, sia in Italia che all'estero con particolare riferimento alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale enogastronomico .

In particolare da Ottobre 2022 ad Aprile 2023, alcuni studenti parteciperanno al progetto "Peer education" in lingua francese e spagnola presso I. C. Mirabella di Alcamo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà attuata attraverso strumenti atti a rilevare non solo i traguardi definiti, ma anche il grado di



consapevolezza personale raggiunto dallo studente e il suo processo di apprendimento.

Il percorso di P.C.T.O. sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dell'azienda coinvolta utilizzando apposita scheda.

Il Tutor scolastico valuterà l'intero percorso raccogliendo osservazioni su comportamenti, processi operativi e dinamiche comunicative attuate dagli studenti. La valutazione è indispensabile e sarà condivisa con il Consiglio di Classe.

● Un futuro di Mare, un futuro da A-Mare

Il percorso si inserisce nel curriculum del Tecnico della conduzione degli apparati e impianti marittimi e vuole integrare le competenze previste dalle normative IMO di settore (Tavola A-III/1 competenze per ufficiali in servizio di guardia nel locale macchina) che si riportano a titolo esemplificativo:

- Caratteristiche e limiti dei materiali usati nella costruzione e riparazione delle navi e delle apparecchiature.
- Caratteristiche e limitazioni dei processi usati per la fabbricazione e la riparazione.
- Proprietà e parametri considerati nella fabbricazione e riparazione dei sistemi e dei componenti.
- Metodi per effettuare sicure riparazioni di emergenza o temporanee.
- Misure di sicurezza da prendere per garantire un sicuro ambiente di lavoro e per usare gli utensili manuali, macchine utensili e strumenti di misura.
- Uso degli utensili manuali, macchine utensili e strumenti di misura .
- Uso dei vari tipi di sigillanti e imballaggi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà attuata attraverso strumenti atti a rilevare non solo i traguardi definiti, ma anche il grado di consapevolezza personale raggiunto dallo studente e il suo processo di apprendimento.

Il percorso di P.C.T.O. sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dell'azienda coinvolta utilizzando apposita scheda.

Il Tutor scolastico valuterà l'intero percorso raccogliendo osservazioni su comportamenti, processi operativi e dinamiche comunicative attuate dagli studenti. La valutazione è indispensabile e sarà condivisa con il Consiglio di Classe.

● Esperto della filiera agro- alimentare 4.0

Per il triennio dell'indirizzo *"Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei Prodotti Agro-Alimentari del Territorio, Gestione delle Risorse Forestali e Montane"* il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (acronimo P.C.T.O.), già denominato percorso/progetto di *"Alternanza Scuola-Lavoro"(A.S.L.)*, consiste in un progetto triennale denominato ***"Esperto della Filiera Agro-Alimentare 4.0"*** in cui, al terzo anno, si trattano gli



aspetti legati ai processi produttivi agricoli (PRODUZIONE), al quarto anno si tratta la trasformazione dei prodotti agro-alimentari (TRASFORMAZIONE) ed al quinto anno la commercializzazione e la valorizzazione dei prodotti agricoli ed agro-alimentari del territorio (VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE), con particolare riferimento ai prodotti tipici, tradizionali, locali, biologici, di alta qualità e/o di eccellenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà attuata attraverso strumenti atti a rilevare non solo i traguardi definiti, ma anche il grado di consapevolezza personale raggiunto dallo studente e il suo processo di apprendimento.

Il percorso di P.C.T.O. sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dell'azienda coinvolta utilizzando apposita scheda.

Il Tutor scolastico valuterà l'intero percorso raccogliendo osservazioni su comportamenti, processi operativi e dinamiche comunicative attuate dagli studenti. La valutazione è indispensabile e sarà condivisa con il Consiglio di Classe.



● Librinauti. Festival di lettura per l'infanzia e l'adolescenza.

Il progetto di educazione e promozione alla lettura si svolge a partire da gennaio, mese in cui verrà presentato nelle scuole, fino a maggio in cui ci saranno i tre giorni conclusivi del festival in aggiunta alla partecipazione al "salone del Libro" a Torino a maggio 2023. Durante questo periodo sono coinvolti i principali attori che intendono promuovere la pratica della lettura sul territorio di Castellammare del Golfo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà attuata attraverso strumenti atti a rilevare non solo i traguardi definiti, ma anche il grado di consapevolezza personale raggiunto dallo studente e il suo processo di apprendimento.

Il percorso di P.C.T.O. sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e



dell'azienda coinvolta utilizzando apposita scheda.

Il Tutor scolastico valuterà l'intero percorso raccogliendo osservazioni su comportamenti, processi operativi e dinamiche comunicative attuate dagli studenti. La valutazione è indispensabile e sarà condivisa con il Consiglio di Classe.

● “AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE” Esperto in biotecnologie sanitarie e ambientali, tutela della salute, educazione alimentare e ambientale

L'indirizzo tecnico per le Biotecnologie Sanitarie punta a formare un diplomato in grado di gestire le proprie capacità in modo adeguato rispetto agli ambienti lavorativi in cui viene inserito, puntando sulla versatilità della figura professionale, che deve essere quanto più possibile multitasking.

Nei lavori collegati all'aspetto scientifico dei saperi, alla comunicazione e all'informazione contano molto le capacità, le competenze organizzative per progettare e gestire attività laboratoriali, le capacità di lavorare in gruppo e di interagire con gli altri. A conclusione del percorso quinquennale i diplomati devono essere in grado di utilizzare e mettere in atto, le conoscenze tecniche e scientifiche acquisite durante il percorso PCTO negli aspetti della vita lavorativa. L'aspetto da sperimentare nel percorso di PCTO è la condivisione con i consigli di classe di appartenenza, del set di risultati di apprendimento raggiungibili in attività PCTO, coerenti con la figura “professionale” del proprio indirizzo di studio, aggiornata rispetto alla rapida evoluzione del mercato del lavoro e dell'innovazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà attuata attraverso strumenti atti a rilevare non solo i traguardi definiti, ma anche il grado di consapevolezza personale raggiunto dallo studente e il suo processo di apprendimento.

Il percorso di P.C.T.O. sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dell'azienda coinvolta utilizzando apposita scheda.

Il Tutor scolastico valuterà l'intero percorso raccogliendo osservazioni su comportamenti, processi operativi e dinamiche comunicative attuate dagli studenti. La valutazione è indispensabile e sarà condivisa con il Consiglio di Classe.

● A scuola di open coesione

A Scuola di OpenCoesione (ASOC) è un **percorso didattico innovativo** finalizzato a promuovere e **sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole**, attraverso **attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici** europei e nazionali.

Il progetto permette di sviluppare **competenze digitali, statistiche e di educazione civica**, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare, con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le



politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le ricerche di monitoraggio civico realizzate dai team ASOC vengono valutate nell'ambito di ciascuna edizione da una o più Commissioni nominate ad hoc, composte da referenti istituzionali, giornalisti, rappresentanti di organizzazioni del terzo settore, docenti partecipanti alle passate edizioni del progetto ed esperti di comunicazione, data e policy analysis. Nel corso delle diverse annualità, il processo di valutazione, svolto in diversi step, è stato ulteriormente affinato e migliorato per selezionare, sulla base di criteri specifici, le ricerche di monitoraggio più meritevoli.

● **Coro polifonico " Il coro del Polo"**

Progettazione e realizzazione di attività canoro-musicali finalizzate alla socializzazione , all'inclusione e al contrasto della dispersione scolastica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà secondo i criteri della partecipazione attiva, della costanza e dell'impegno.

● I SIMBOLI DEL SACRO

Per il triennio del liceo classico il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (acronimo P.C.T.O.), già denominato percorso/progetto di "Alternanza Scuola-Lavoro"(A.S.L.), consiste in un progetto triennale denominato "I simboli del sacro", percorso artistico culturale in cui saranno coinvolti soggetti istituzionali e territoriali quale il Parco archeologico di Segesta-filiera Turismo e Beni Culturali

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà attuata attraverso strumenti atti a rilevare non solo i traguardi definiti, ma anche il grado di consapevolezza personale raggiunto dallo studente e il suo processo di apprendimento.

Il percorso sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione Scolastica e dell'azienda coinvolta utilizzando apposita scheda.

I dati saranno raccolti attraverso osservazioni su comportamenti, processi operativi e dinamiche comunicative attuate dagli studenti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CELIL - Certificazione linguistica di latino -

Gli alunni saranno guidati, attraverso lezioni frontali ed esercitazioni, nelle attività di comprensione, traduzione, individuazione di parole chiave, nell'analisi critica e comparativa di testi latini; Somministrazione di prove di traduzione, comprensione e analisi critica, da parte dell'UNIPA per il conseguimento della certificazione linguistica livello B1/B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare la preparazione di latino in vista delle prove standardizzate nazionali, favorendo una partecipazione attiva e responsabile degli studenti. Aumento della percentuale degli studenti in grado di rispondere alle prove standardizzate di latino.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Incontro con l'autore

Il progetto si svilupperà attraverso la lettura di uno o più testi scelti di autori contemporanei la cui voce diretta, in un incontro nel nostro istituto mediato dalla libreria di Palermo Modus Vivendi, costituirà il momento in cui autore e alunni si confronteranno su temi e scelte stilistiche del testo prescelto e letto, nonché sulla tematica di carattere sociale, determinando così un



momento che costituirà occasione di riflessione e di maturazione linguistica e sociale, dunque, altamente formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali: migliorare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa. Sviluppo di una coscienza critica che possa consentire un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società complessa. Aumento della percentuale degli studenti in grado di rispondere alle prove standardizzate di italiano. Potenziare attività che promuovano una riflessione critica sull'uso consapevole degli strumenti digitali e dei social e la lotta al cyberbullismo.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Centro sportivo scolastico 2024/'25

Sviluppo della capacità di vivere consapevolmente e responsabilmente nella società



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di vivere consapevolmente e responsabilmente nella società. Valorizzare gli aspetti positivi di aggregazione di esperienze formative, di civismo e di solidarietà contro i pericoli dell'isolamento, dell'emarginazione sociale, della devianza giovanile; potenziare l'aspetto



educativo nella competizione vivendo in modo equilibrato vittoria e sconfitta; socializzazione; rispetto delle regole. Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

● Giochi tradizionali

Il Progetto nasce dall'esigenza di valorizzare il patrimonio della tradizione locale e di "riscoprire" i giochi popolari di un tempo che oggi rischiano di essere dimenticati. Anticamente non esisteva alcun disturbo dall'esterno: niente TV, niente computer, niente videogiochi, c'era una scarsa produzione industriale di giocattoli, in compenso esisteva una solida presenza di rapporti interpersonali e di socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Escursionismo sull'Etna



Coinvolge gli studenti del secondo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Il progetto vuole favorire lo sviluppo delle capacità di analisi e di comprensione dei processi di antropizzazione e trasformazione del territorio limitrofo alla scuola di appartenenza. Le escursioni sono effettuabili nell'ambito di tre giornate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● Stage linguistico :“Il cielo stellato sopra di me, la legge morale dentro di me” (I. Kant)

Prima fase: Preparazione linguistica e culturale tramite documentari, foto, video etc..Test per individuare i livelli di conoscenza della lingua. Seconda fase: Placement in una language school di Dublino per 6 giorni e sette notti con lezioni di mattina ed escursioni di pomeriggio. Terza fase: rientro in Italia e conseguimento della certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Risultati nelle prove standardizzate nazionali: migliorare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● Notte Nazionale dei Licei - Teatro classico

Evento culturale di rilievo nazionale con rappresentazione di un testo drammaturgico classico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informativa
--	-------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

● Lectiones Magistrales

Lezioni a classi aperte tenute dai docenti del Liceo Classico sul tema della classicità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa. Risultati a distanza: potenziare la sinergia con l'ambito universitario e la partecipazione attiva alla realtà imprenditoriale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● Terra Madre: Take it easy

Conoscenza dei prodotti "slow food" del proprio territorio per un'alimentazione sana



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica Risultati nelle prove standardizzate nazionali: migliorare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese Competenze chiave



europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa. Risultati a distanza: potenziare la sinergia con l'ambito universitario e la partecipazione attiva alla realtà imprenditoriale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● Il giardino dei giusti

creazione di una apposita Commissione di docenti interni; - costituzione di una Giuria di valutazione per la selezione delle proposte pervenute dalle classi aderenti al Bando "Adotta un giusto"; - la realizzazione in collaborazione con artigiani e artisti locali di cippi commemorativi del Giusto proposto dalle classi e scelto dalla Commissione - la realizzazione di un evento conclusivo del Concorso a cadenza annuale durante il quale verrà presentata alla cittadinanza la commemorazione del Giusto attraverso l'apposizione del cippo e la piantumazione di un albero ; - la realizzazione di un percorso di visita del Giardino dei Giusti aperto alla cittadinanza e ai turisti, che vedrà la partecipazione attiva degli studenti dell'indirizzo turistico e classico, chiamati a realizzare delle video guide descrittive del Giardino e dei singoli alberi commemorativi da pubblicare in rete su un apposito spazio multimediale. I link alle video descrizioni saranno raggiungibili tramite QR-code apposti su apposite tabelle all'interno del Giardino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Sviluppo di una coscienza critica che possa consentire un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società complessa. Costruzione di un curricolo d'Istituto volto al potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza. Potenziamento di attività di promozione delle tematiche legate al tema della legalità, l'educazione di genere e lotta alla violenza contro le donne. Sviluppo di un buon livello di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

azienda agraria

Aule

Magna

Aula generica

● **Sulle vie di Verga**

Attività di studio e approfondimento su Verismo, Verga e Capuana con lettura di brani e visita dei luoghi degli autori (Catania)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Notte nazionale del liceo classico

La prima fase prevede la scelta del tema generale e la declinazione del tema secondo le diverse parti costituenti l'evento in cui saranno coinvolti i docenti facenti parte della Commissione. Ne seguirà una fase operativa: banchetto/rinfresco - fotografia - letture - teatro (si valuta la possibilità di avvalersi dell'intervento di un esperto esterno) - scenografie/costumi - cortometraggi/spot - scene ispirate al mondo classico - statue viventi e sfilata danzante - interventi musicali (curati dai docenti della scuola media). - incontri/dibattiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Mostrare l'eredità e l'attualità dell'insegnamento dei classici. - Sensibilizzare gli studenti e i potenziali nuovi iscritti sulla ricchezza, poliedricità e validità delle conoscenze e delle competenze attivate attraverso il curriculum del liceo classico. Migliorare la collaborazione tra pari, la responsabilità nell'esecuzione di un compito e il rispetto dei tempi assegnati. - Realizzare iniziative e prodotti culturali coinvolgendo gli studenti. - Favorire il senso di appartenenza degli studenti verso il proprio indirizzo di studi. - Creare relazioni con gli studenti delle scuole superiori di primo grado che favoriscano un orientamento in entrata più consapevole.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● Impara a Programmare il Futuro: Coding e Intelligenza Artificiale in Azione

Le attività si svolgeranno durante l'orario curricolare e si concentreranno sull'utilizzo delle risorse della piattaforma 'Programma il Futuro' e di Code.org. Inoltre, i risultati e le esperienze degli alunni saranno condivisi e pubblicizzati tramite Padlet, il sito istituzionale e i social network. L'ambito di intervento riguarda la competenza digitale: una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (Parlamento, 2018)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica
Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



● La domotica nelle attività alberghiere moderne”

L'indirizzo MAT del Polo Statale ISS Mattarella, propone un progetto per l'ampliamento dell'offerta formativa che offre un servizio di erogazione corsi pratici di formazione tecnica sull'ambito impiantistico, concentrati sulle moderne tecniche di domotica (IoT) applicate a strutture concrete del mondo alberghiero. Destinatari sono professionisti del settore delle installazioni elettriche ed elettroniche che intendono aggiornare le loro competenze, investendo un giorno (8h) in laboratori specifici del Polo Mattarella. Per i professionisti la partecipazione è gratuita, fatta eccezione per il contributo spese per copertura costi: break vari, pranzo ed eventuali materiali di consumo. La fruizione di tali corsi è condivisa con le classi dell'ultimo biennio dell'indirizzo MAT. Tali corsi sono volti a concretizzare "l'interoperabilità fra sistemi" attraverso l'implementazione di applicazioni reali. Presupposto fondamentale che la "domotica" nasce per l'inclusione di chi è svantaggiato, i corsi si pongono come target la trasmissione di competenze volte ad ottimizzare impianti, realizzare automatismi nelle abitazioni civili e del terziario, gestire l'energia in gioco fra elettrodomestici e macchine di lavorazione, configurare scenari e programmi (routine) a misura d'uomo, remotizzare comandi per favorire la flessibilità degli impianti residenziali e del terziario. La fattibilità di tale "servizio" può essere resa possibile dalla collaborazione di primarie ditte del settore impiantistico che possono mettere a disposizione temporanea i materiali per la formazione. Indirizzi coinvolti sono MAT, Alberghiero, Turistico, Agrario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa. Risultati a distanza: potenziare la sinergia con l'ambito universitario e la partecipazione attiva alla realtà imprenditoriale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Enologico

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica



● Valorizzazione delle Eccellenze

Attraverso la partecipazione alle competizioni e concorsi si permette agli studenti di misurare il valore delle proprie competenze su di una scala che non è quella dei voti dei propri insegnanti. Ma soprattutto si permette loro di sperimentare concretamente ed in un ambito non solo scolastico, il valore dell'impegno e dello studio come strumento costruttivo per entrare ed agire nella società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica
Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica



	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Podcastando ti racconto...Fare scuola con il podcasting

Realizzazione di Podcast su varie tematiche da trasmettere con la web radio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● I COMMERCIALISTI IN AULA

N.3 (durata 2 ore ciascuno) Incontri in modalità conferenza volti a presentare la figura del Dottore Commercialista, competenze e possibilità professionali; Fare Impresa oggi, opportunità e minacce; Simulazione d'impresa. Attività di orientamento in uscita conferenza



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica Risultati a distanza: potenziare la sinergia con l'ambito universitario e la partecipazione attiva alla realtà imprenditoriale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

● Incontro cibo energia per una cucina sostenibile

Il processo di biodigestione è un sistema di digestione anaerobico per la trasformazione dei rifiuti organici sviluppato per produrre energia. Dai rifiuti di giardino e di cucina, da sottoprodotti dell'industria agroalimentare o dai rifiuti zootecnici, o da coltivazioni specifiche biomasse da utilizzarsi nel biodigestore, si produce Biogas, una miscela di metano e CO₂ biogena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa. Risultati a distanza: potenziare la sinergia con l'ambito universitario e la partecipazione attiva alla realtà imprenditoriale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica



	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Chimica Organica
	Chimica Analitica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● 100 anni di Danilo Dolci

Evento / manifestazione di celebrazione e commemorazione della figura di Danilo Dolci, nel centenario della sua nascita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Teatro

● Le dipendenze: alcol e droghe

Il progetto si propone l'obiettivo di fornire un'informazione/formazione per la prevenzione alla tossicodipendenza partendo dai dubbi dei ragazzi, dalla loro disinformazione, fino ad arrivare ad una giustificazione razionale sull'uso di sostanze e, non ultimo, dalla necessità di affrontare una prima riflessione sulle cause, o meglio gli ambiti nei quali essa si radica e si espande. Il progetto si propone di affrontare anche le altre dipendenze importanti quali il fumo, l'alcool.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
	Chimica Organica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Malattie sessualmente trasmissibili e metodi contraccettivi

Il progetto si propone l'obiettivo di fornire un'informazione/formazione sulle malattie



sessualmente trasmissibili e metodi contraccettivi e di come attuare metodi di prevenzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● WebRadio "Matty&Dolcy"

Creare una piattaforma radio online gestita dagli studenti, con l'obiettivo di promuovere la comunicazione, sviluppare competenze tecnologiche e creative e rafforzare il senso di comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica Risultati nelle prove standardizzate nazionali: migliorare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa. Risultati a distanza: potenziare la sinergia con l'ambito universitario e la partecipazione attiva alla realtà imprenditoriale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● GENTE DI MARE

Visita guidata al parco archeologico di Selinunte e Segesta; Visita al museo archeologico regionale Salinas per approfondimento dell'importanza storico-culturale della dominazione Ellenica Visita guidata alle catacombe di Carini. Ricerca di materiali, fonti autentiche, dati statistici e lettura degli stessi. Visione di materiale multimediali, diapositive, videocassette, documentari, programmi televisivi. Visita guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica
Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Meccanico
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Teatro per Tutti: Alice nel Paese delle Meraviglie tra Sogni e Inclusione"

Il laboratorio teatrale è un progetto inclusivo aperto a tutti gli studenti, pensato per sviluppare competenze espressive e relazionali attraverso il teatro. Gli incontri prevedono attività di gruppo, esercizi teatrali e la realizzazione di uno spettacolo finale, offrendo uno spazio di condivisione e crescita personale. Il laboratorio mira a favorire l'inclusione, valorizzando le diversità e promuovendo il lavoro di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica
Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● PROGETTO BIENNALE NON SOLO eBook 2023-2025

Attività con gli alunni: attività didattiche in orario curricolare extracurricolare □ Ricerca di materiali utili (libri, riviste, quotidiani, appunti di lezione) e lettura degli stessi materiali □ Attività di brainstorming/ problem solving □ Utilizzazione di testi, ipertesti e materiale multimediale □ Visione di documentari, programmi televisivi □ Lettura dei testi □ Produzione di materiale, dopo la visione delle suddette fonti, di sintesi elaborati □ Produzione di materiale nel laboratorio di chimica □ Manifestazione finale di presentazione dell'e-book

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare la collaborazione tra pari, la responsabilità e il rispetto delle regole e l'autoregolazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● CAFFE' E CAFFETTERIA

Bar didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enologico

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● LA SETTIMANA DELLA CUCINA ITALIANA NEL MONDO

conferenze, cook works, attività dimostrative per la settimana della cucina italiana nel mondo che si terrà dal 16 al 22 novembre 2024



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

HHHHH

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Il gioco degli scacchi

Il gioco degli scacchi si tratta di un gioco con regole, che sono numerose e complesse e va sottolineato che gli scacchi sono un "gioco fortemente strutturato a informazione completa" dove il rispetto di tali regole si presenta come condizione imprescindibile per lo svolgimento del gioco stesso in quanto non è un trastullo bensì un'azione tra vari soggetti. Azione condivisa che esiste proprio come conseguenza dell'accettazione da parte di ognuno delle regole sul movimento dei pezzi, la scansione temporale, l'impossibilità di trucchi. I giochi con regole consentono di sviluppare concetti di equità, di turnazione, di reciprocità e di guidare al rifiuto di quegli atteggiamenti di prevaricazione, di scorrettezza, di ingiustizia che non consentono il



regolare svolgimento del gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Risultati scolastici: ridurre la dispersione scolastica Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Strutture sportive	Palestra

● VelaSpiego

HHHH

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



● Premio Packaging

Evento dedicato al concorso "Premio Packaging "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Competenze chiave europee: sviluppare una coscienza critica che consenta una partecipazione attiva ad una società complessa

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● “Cambiamenti climatici: Buone pratiche da seguire”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Analizzare criticamente le attività umane che, a livello globale, nazionale,

locale e individuale, contribuiscono di più al cambiamento climatico;

- Analizzare criticamente e riesaminare i comportamenti umani, collettivi e

individuali, in relazione alla capacità di rispetto nei confronti del clima;

- Promuovere la consapevolezza del patrimonio ambientale come bene da salvaguardare;

- Sviluppare la capacità critica di riconoscere i problemi e di attivare le risorse utili alle loro soluzioni;



- Comprendere la dimensione storica del presente;
- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni socio-ambientali;
- Sapere analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana;
- Sapere stabilire collegamenti tra passato e presente e tra culture diverse;
- Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni;

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

- ricerca, raccolta e analisi di dati relativi alle buone pratiche in materia di sostenibilità, secondo una concezione dell'ambiente come bene comune e in una prospettiva diacronica e interculturale;
- Ricerca sul campo attraverso l'osservazione del territorio e delle pratiche in esso attuate, in collaborazione con Agesp;
- Workshop sul giornalismo ambientale, svolto con importanti esponenti del mondo accademico e della comunicazione (Istituto Ambiente e Futuro Scholè - Weec Network di Torino) tramite 3 webinar della durata circa di 3 ore ciascuno;
- Produzione di elaborati redazionali (articoli o inchiesta giornalistica con foto o filmati a corredo);
- Progettazione di un prodotto multimediale, esemplificativo delle buone pratiche da seguire;

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio interno (LAN/W-Lan) di tutti gli spazi del Polo Statale ISS "P. Mattarella"
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Allo scopo di rendere accessibile Internet nei diversi ambienti e plessi dell'istituzione scolastica, si provvederà al miglioramento delle attuali infrastrutture di rete, intervenendo sul cablaggio strutturato (LAN) e sulla rete wireless (W-LAN).

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituzione scolastica si pone l'obiettivo di dotare tutte le proprie sedi della fibra ottica FTTH. Tale intervento creerà le condizioni per un utilizzo capillare e sistematico nella didattica delle tecnologie informatiche, del BYOD e del Cloud computing. Inoltre, esso dovrebbe migliorare l'esperienza di utilizzo delle procedure informatiche nella gestione amministrativa della scuola.

Titolo attività: InnovAmbienti
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Gli ambienti di apprendimento innovativi sono fondamentali per l'adozione di metodologie didattiche basate sull'utilizzo delle risorse e delle tecnologie digitali, per favorire lo sviluppo delle competenze collaborative e per dell'apprendimento attivo. Spazi e strumenti devono, altresì, preparare ad un apprendimento che accompagni per la vita e devono rendendo gli studenti protagonisti del loro apprendimento. Le tecnologie abilitanti e le metodologie didattiche attive e innovative sono determinanti anche per favorire l'inclusione e rimuovere i diversi divari generati dalle differenze territoriali, di genere, sociali ed economiche.

Risultati attesi: alunni più motivati e coinvolti nel processo di insegnamento/apprendimento, una maggiore comunicazione, condivisione e collaborazione fra discenti e tra questi ultimi e i docenti; azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione; superamento del concetto di aula tradizionale, quindi maggiore flessibilità dell'insegnamento, che ingloba strumenti e procedure congeniali al modus operandi della generazione Z.

Titolo attività: Open Data
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola pubblicherà sul sito web Istituzionale i dati riguardanti la propria attività al fine di garantire la trasparenza amministrativa, l'accesso e il riutilizzo dei dati pubblici. Inoltre, si avvarrà della pagina Facebook, di Instagram e del canale Youtube per veicolare le informazioni atte a documentare gli eventi e le attività che scandiscono il tempo scuola.

Titolo attività: Obiettivo no carta!
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

La dematerializzazione, leitmotif della prassi amministrativa già da qualche anno, verrà ulteriormente incentivata, sensibilizzando tutta la comunità scolastica all'utilizzo delle tecnologie e degli strumenti informatici per tutto ciò che riguarda le procedure burocratiche. L'obiettivo è ridurre i tempi delle procedure amministrative e adeguare l'apparato alle esigenze della "società dell'informazione".

Destinatari: tutta la comunità scolastica e il territorio. Risultati attesi: un apparato amministrativo più snello, veloce e una riduzione del cartaceo.

Titolo attività: Scuola creativa
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

È necessario che la scuola ripensi i propri spazi di apprendimento e che gli stessi divengano luoghi di crescita culturale, professionale, di innovazione e di creatività. Tali spazi devono essere al servizio delle metodologie didattiche innovative e della didattica laboratoriale, poiché quest'ultima rappresenta un punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, tra lo studente e il suo territorio di riferimento.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Destinatari dell'intervento saranno gli alunni. Risultati attesi. I discenti acquisiranno le competenze digitali intermedie contemplate nel DigComp 2.2. Ciò in quanto il digitale è:

- parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo;
- fondamentale per la cittadinanza digitale;
- Foundational Literacy che influenza e supporta tutte le competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, ecc.) e quelle disciplinari.

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Visto l'utilizzo sistematico e la pervasività delle nuove tecnologie, complice anche la Didattica Digitale Integrata; considerato che la cittadinanza digitale è contemplata all'interno del curriculum di educazione civica, ecco che l'alfabetizzazione digitale del cittadino non è più procrastinabile. A tal proposito, i discenti saranno destinatari di percorsi ("A scuola di OpenCoesione", lettura e scrittura in ambienti digitali e misti, gestione digitale del cultural heritage, ecc.) volti a renderli consapevoli degli effetti positivi e negativi derivanti dall'uso delle tecnologie.

Destinatari: i discenti dei diversi indirizzi.

Risultati attesi: sviluppo/potenziamento delle competenze digitali applicate.

Titolo attività: Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Al fine di stimolare la crescita professionale, l'autoimprenditorialità e coniugare innovazione, istruzione e inclusione, si struttureranno dei percorsi che consentiranno agli alunni di fare un'esperienza di imprenditorialità digitale. Tale esperienza promuoverà competenze di base funzionali a:

- risolvere problemi;
- assumere decisioni;
- saper gestire un progetto e valutarne vantaggi, svantaggi, costi e benefici;
- porre in essere azioni plastiche e correlate alle circostanza.

Premesso quanto sopra, l'Istituzione scolastica implementerà, laddove possibile, delle collaborazioni con enti pubblici e locali, università, associazioni, imprese private e i principali attori del mondo dell'imprenditoria digitale e del sistema delle STARTUP.

Titolo attività: STEAM senza segreti
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Girls in Tech & Science

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Una galleria per la
raccolta di pratiche
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Destinatari dell'intervento saranno i docenti. Risultati attesi: miglioramento delle competenze digitali dei docenti, innovazione sia didattica che organizzativa; tali risultati saranno potenzialmente possibili poichè i docenti potranno attingere ad un portfolio di percorsi didattici e di piani pedagogici digitali già codificati, disponibili presso i FutureLbs, i Poli Steam e facilmente spendibili in classe .

Titolo attività: AnimiAmo la scuola
digitalmente
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività coinvolgeranno prioritariamente la comunità scolastica e verteranno sulle aree del DigCompEdu e DigComp 2.2.

In particolare, il DigCompEdu prevede le seguenti 6 aree di competenza che ciascun docente dovrebbe possedere:

- **Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale:** Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale;
- **Area 2: Risorse digitali:** Individuare, condividere e creare risorse educative digitali;
- **Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento:** Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento;
- **Area 4: Valutazione dell'apprendimento:** Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

valutazione;

- **Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti:** Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti;
- **Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti:** Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

Il DigComp 2.2, invece, dà indicazioni in merito alla competenza digitale. Nello specifico, le aree sono:

Le aree 4 e 5 (Sicurezza e Problem solving) sono invece "trasversali" in quanto si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali. Elementi di Problem solving, in particolare, sono presenti in tutte le competenze, ma è stata definita un'area specifica per evidenziare l'importanza di questo aspetto per l'appropriazione della tecnologia e delle pratiche digitali.

- 1 – Informazione e alfabetizzazione dei dati;
- 2 – Comunicazione e collaborazione;
- 3 – Creazione di contenuti digitali;
- 4 – Sicurezza;
- 5 – Risoluzione dei problemi.

Le prime tre aree riguardano competenze riconducibili ad attività e usi specifici. Le aree 4 e 5 (Sicurezza e Problem solving) sono invece "trasversali" in quanto si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali. Elementi di Problem solving, in particolare, sono presenti in tutte le competenze, ma è stata definita un'area specifica per evidenziare l'importanza di questo aspetto per l'appropriazione della tecnologia e delle pratiche digitali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO "FRANCESCO VIVONA" - TPPC00801B
TEC BIOTEC - PROF AGRICOLTURA "D. DOLCI" - TPRA008014
PROF. AGRICOLTURA - SERALE - TPRA00850C
PROF. MAT - PROFESSIONALE ALBERGHIERO - TPRI00801Q
PROF. - MAN ASS TEC - "D. DOLCI" SERALE - TPRI008504
TTL CAIM EX NAUTICO - ITC "P.MATTARELLA" - TPRM008017
TECNICO- A.F.M.AMM. FINANZA E MARKETING - TPTD00801A
TECNICO TURISMO - ITC "P. MATTARELLA" - TPTD00802B

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un momento fondamentale del processo formativo ed educativo sia del discente che del docente in quanto è il momento conclusivo di ogni azione. Essa presenterà delle finalità generali e delle caratteristiche comuni che riguarderanno:

- un aspetto formativo come mezzo per sostenere, stimolare, guidare lo studente durante il percorso di apprendimento;
- un aspetto conclusivo come presa di conoscenza della situazione di apprendimento, indicazione dei livelli raggiunti all'interno di ogni materia dal singolo alunno.

Inoltre, per il singolo docente è una forma di autovalutazione del proprio operato ed un momento didattico che permette la programmazione degli interventi successivi.

Per lo studente è l'indicatore delle proprie tappe di apprendimento, delle personali difficoltà, nonché lo stimolo ad una migliore prosecuzione del lavoro scolastico.

Per la famiglia è momento di informazione e controllo del processo di apprendimento dei propri



figli. La valutazione dovrà avere i seguenti requisiti:

- Chiarezza;
- Comunicabilità

Gli alunni saranno informati sugli obiettivi che sono oggetto di valutazione, sugli strumenti adottati, sui criteri di misurazione.

La valutazione avverrà alle scadenze temporali stabilite dagli OO.CC. e dal docente e si articolerà sulla base dei seguenti obiettivi:

- Conoscenza
- Competenza
- Capacità
- Esposizione

I singoli docenti esplicheranno i livelli di valutazione in riferimento ai suddetti obiettivi e ai criteri adottati all'interno dei rispettivi Consigli di Classe.

L'alunno ha diritto di conoscere in ogni momento i risultati della verifica e i criteri ed i risultati della valutazione delle singole prove.

Per le prove scritte, orali e strutturate verranno adottate le seguenti griglie di valutazione approvate con delibera del Collegio Docenti.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Ogni singolo docente, durante i lavori dipartimentali, ha predisposto delle griglie di valutazione relativamente alla disciplina insegnata per verificare le conoscenze, le competenze ed abilità acquisite da ogni singolo allievo.

Allegato:

GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-ANNO-SCOLASTICO-24_25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i seguenti criteri:

- collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto
- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione
- capacità di trasferire le conoscenze acquisite
- ricerca e gestione delle informazioni



- creatività
- funzionalità

Autovalutazione

Ogni studente inoltre fornirà un' autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto.

Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

Allegato:

Criteri_attribuzione_voto_condotta-1.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

[CLICCA QUI](#)

Allegato:

CRITERI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA2.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'esame di Stato intende evidenziare le conoscenze acquisite, le competenze e le capacità possedute dal candidato alla fine del corso quinquennale di studi.

Il "Documento del 15 maggio" dei Consigli delle quinte Classi



Il documento viene elaborato dai docenti del Consiglio di Classe entro il 15 maggio e documenta il percorso formativo personalizzato della classe nell'ultimo anno: esplicita gli obiettivi raggiunti, i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso ed i criteri di valutazione adottati. L'Istituto ha predisposto, per tutti gli indirizzi di studio, un modello unico di documento del 15 maggio, prevedendo griglie di valutazioni comuni e favorendo lo scambio di buone pratiche tra i docenti delle classi quinte dell'Istituto. Appena redatto, sarà consegnato a ciascun candidato ed affisso all'albo dell'Istituto.

Questo documento fornisce alla commissione esaminatrice tutte quelle indicazioni che si ritengono necessarie ai fini dello svolgimento delle singole operazioni d'esame. Il punteggio complessivo è espresso in centesimi; per superare l'esame il candidato dovrà aver ottenuto un punteggio di almeno 60/100.

Nel corso dell'anno scolastico saranno attivati percorsi di formazione per i docenti per acquisire adeguate conoscenze in merito alla normativa vigente e da quanto previsto dal novello D. lgs.vo 13 aprile 2017, 13 n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Allegato:

giudizio ammissione all'esame di stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri attribuzione credito scolastico

Allegato:

GRIGLIE attribuzione credito scolastico_23_24_percorsi diurni e secondo livello.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il Piano di Inclusione rappresenta un prontuario recante le informazioni riguardanti l'inclusione degli alunni BES presenti nella nostra istituzione scolastica. Esso raccoglie i riferimenti normativi, definisce i principi, i criteri e le strategie didattiche e metodologiche che favoriscono l'inclusione e l'apprendimento, esplicita i compiti e i ruoli degli operatori della scuola. Il Piano di Inclusione promuove anche le iniziative di collaborazione tra la scuola, la famiglia e i servizi socio-sanitari. Per ogni soggetto provvede ad elaborare il PEI/PDP per costruire un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali, a monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni e, infine, a favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità '-identità'. La programmazione delle attività viene realizzata dal GLO di cui fanno parte i docenti, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno e alle altre figure presenti, definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta, attraverso adeguati corsi di formazione, l'adozione di strategie e metodologie inclusive e l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi. I PDP per i DSA e i BES sono aggiornati e monitorati annualmente dai docenti dei CDC con la supervisione del referente del gruppo GLO. La scuola è attenta al processo di formazione, centrata sui bisogni reali dello studente, attraverso la predisposizione di una didattica orientata ad personam e rispettosa dei diversi stili cognitivi. Per superare le difficoltà di apprendimento di molti alunni, vengono attivati corsi di recupero e pause didattiche, alla fine dei quali vengono effettuate delle verifiche scritte per monitorare i risultati ottenuti. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e la valorizzazione delle eccellenze sono favoriti dalla partecipazione a concorsi e/o gare.

Punti di debolezza:

Con riferimento al D.lgvo 66/2017 che ha modificato le procedure per il rilascio della certificazione e della documentazione per l'inclusione scolastica, l'istituto ha attivato in parte adeguati percorsi formativi rivolti a tutti i docenti curricolari. L'impegno della scuola nel favorire l'inclusione degli studenti con disabilità è limitato al lavoro degli insegnanti di sostegno, i quali riescono in modo più o



meno incisivo a coinvolgere il consiglio di classe, anche nella stesura dei piani educativi individualizzati. La collaborazione tra docenti di sostegno e insegnanti curricolari in alcune classi non sempre è adeguata. I risultati raggiunti, sia con i percorsi di potenziamento che con i corsi di recupero e le pause didattiche, non sempre sono efficaci per tutti gli alunni coinvolti, soprattutto per gli studenti degli indirizzi professionali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) va redatto annualmente un documento di programmazione che espliciti il percorso di personalizzazione individuato per ciascun alunno. Questo documento prende il nome di PEI (Piano Educativo Individualizzato) per gli alunni con disabilità, di PDP (Piano Didattico Personalizzato) per quelli con Disturbi Specifici di Apprendimento e altri BES. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

È redatto congiuntamente (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) dalla Scuola, dalla Famiglia e dai Servizi socio-sanitari che hanno in carico l'alunno.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni che seguono la programmazione della classe con obiettivi minimi si rimanda alle griglie



di valutazione delle singole discipline e al PEI, per gli alunni che seguono la programmazione differenziata la valutazione sarà effettuata sulla base del PEI. Per gli alunni con PDP si terrà conto delle misure compensative e dispensative definite dai CdC.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni parteciperanno alle attività di orientamento formativo e lavorativo sulla base del progetto orientamento definito dall'istituzione scolastica ed inserite nelle attività del PCTO.



Aspetti generali



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

FORMAZIONE DOCENTI 2022-2025



Secondo i dettami della Legge 107, la formazione dei docenti assume un carattere obbligatorio, permanente e strutturale, rientrando all'interno degli adempimenti della funzione docente; a stabilirlo è il comma 124 dell'art.1, della già citata legge, che definisce una condizione di perentorietà e di continuità sul tema della formazione in servizio.

In considerazione della rilevanza che assume l'attività formativa, l'istituzione scolastica progetterà degli interventi che contempleranno le priorità nazionali (discipline scientifico-tecnologiche (STEM), competenze multilinguistiche, iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa, azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "Rigenerazione Scuola"), i bisogni dei docenti, le esigenze dell'istituto, emerse dal RAV e dal PdM e le innovazioni che si intendono perseguire.

Alla luce dei risultati derivati dalla ricognizione e analisi dei bisogni formativi, alla luce del RAV e PDM, ai sensi della nota del MI n. 37638 del 30/11/2021, per l'implementazione del piano di formazione 2022-2025 si procederà secondo le seguenti priorità (grafico n. 1):

	RISULTATI RILEVAZIONE priorità alta	PIANO DI AGGIORNAMENTO a.s. 2022-2025
COMPETENZE DI SISTEMA		
<i>Autonomia didattica e organizzativa</i>	35%	
<i>Valutazione e miglioramento</i>	28,3%	
<i>Nuova organizzazione didattica</i>	38,3%	



dell'istruzione professionale (D.l. 92/2018)		
Sicurezza adempimenti della pubblica amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.)	25%	
COMPETENZE PER IL XXI SECOLO		
Lingue straniere	61,7%	
Competenze digitali, STEM e nuovi ambienti per l'apprendimento	53,3%	
Didattica per competenze e valutazione	41,7%	
Metodologie didattiche innovative	58,3%	
PCTO (ex ASL)	25%	
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA		
Educazione civica e cittadinanza globale	28,3%	
Inclusione e disabilità anche degli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI)	58,3%	
Coesione sociale e prevenzione del	65%	



<i>disagio giovanile</i>		
BULLISMO CYBERBULLISMO		
Conoscenza caratteristiche bullismo	3,3% poco preparato	
Conoscenza caratteristiche cyberbullismo	13,3% poco preparato	
Riconoscere situazioni di bullismo	3% poco preparato	
Riconoscere forme indirette di bullismo	21,7% poco preparato	
Ruolo dell'insegnante. nelle dinamiche del bullismo	20% poco preparato	
Capacità di attivarsi in casi di bullismo	20% poco preparato	
Capacità di promuovere un clima positivo in classe	3,3% poco preparato	
Conoscenza delle caratteristiche dei diversi ruoli nelle dinamiche di bullismo (es. spettatore passivo, difensore, ecc.)	18,3% poco preparato	
Consapevolezza rispetto al ruolo dell'insegnante nelle dinamiche del bullismo	20% poco preparato	
Conoscenza delle possibili conseguenze dal punto di vista della vittima	16,7% poco preparato	

La formazione del personale docente si realizzerà attraverso l'intreccio di proposte formative promosse e veicolate dal nostro istituto, da altri Istituti e **online**. Le aree coinvolte saranno, come si evince dalla tabella, quelle previste dal MI nel Piano Nazionale della Formazione Docenti e, nelle more di un aggiornamento di quest'ultimo, quelle suggerite nelle eventuali note ministeriali emanate all'uopo e dai docenti dell'istituto (ad



esempio l'educazione sentimentale). In particolare, la scuola proporrà a tutto il personale dei percorsi formativi obbligatori riguardanti la "Privacy e il trattamento dei dati" e la "Sicurezza nei luoghi di lavoro", al fine di offrire ai propri "abitanti" un contesto sicuro, rispettoso dell'altro, accogliente e responsivo.

Le azioni formative saranno rivolte, secondo le esigenze, ai:

- Docenti neoassunti;
- Gruppi di miglioramento;
- Docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica;
- Consigli di classe, team docenti, soggetti coinvolti nei processi di inclusione e integrazione;
- Figure sensibili.

Inoltre, sulla base della rilevazione e delle percentuali registrate, le modalità (grafico n.2) previste per lo svolgimento dei corsi saranno le seguenti:

- Formazione online (58,3%)
- Incontri con Esperti (56,7%)
- Formazione all'Estero (30%)
- Blended online e in presenza (28,3%)
- Formazione in collaborazione con l'Università (26,7%)
- Laboratori di progettazione (21,7%)
- Formazione in collaborazione con associazioni professionali accreditate (21,7%)
- Workshop bimestrali (16,7%)
- Autoformazione individuale con Enti accreditati o con altri soggetti riconosciuti (16,7%)
- Workshop bisettimanali (1,7%)

Nell'ambito delle modalità individuate in precedenza, si utilizzeranno delle metodologie innovative quali: peer review, social networking, learning by doing, ecc.



La documentazione e l'attestazione dell'attività formativa dipenderà dalle caratteristiche che la stessa assumerà. Inoltre, la formazione programmata e realizzata verrà inserita nella piattaforma SOFIA per consentire un'efficace azione di monitoraggio.

Grafico n. 1

Grafico n. 2

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA



ACCOGLIENZA, VIGILANZA E COMUNICAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

LE PROCEDURE PER LA GESTIONE DEI DOCUMENTI DIGITALI

Descrizione dell'attività di formazione	Il corso di formazione fornirà una panoramica sulla corretta gestione documentale e svilupperà le competenze per un adeguato utilizzo della piattaforma GECODOC.
Destinatari	DSGA e Assistenti amministrativi
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

LABORATORI SICURI

Descrizione dell'attività di	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
------------------------------	---



formazione	
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

LA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	L'attività formativa verterà sulle tematiche della sicurezza nei luoghi di lavoro ex D.Lgs. 81/2008 e s.m.i
Destinatari	Tutto il personale ATA in servizio presso l'IISS "Mattarella Dolci"
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ASSISTENZA DI BASE AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete	La formazione verrà svolta avvalendosi, alternativamente, delle proposte della rete d'ambito o di quelle degli snodi formativi territoriali o utilizzando le risorse proprie dell'Istituzione scolastica.
---------------------------	---

EMERGENZA COVID-19, PREVENZIONE E PROTEZIONE NEI LUOGHI DI LAVORO

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	La formazione verrà svolta avvalendosi, alternativamente, delle proposte della rete d'ambito o di quelle degli snodi formativi territoriali o utilizzando le risorse proprie dell'Istituzione scolastica

CONTRATTI, LE PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI E I CONTROLLI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	La formazione verrà svolta avvalendosi, alternativamente, delle proposte della rete d'ambito o di quelle degli snodi formativi territoriali o utilizzando le risorse proprie dell'Istituzione scolastica



EMERGENZA COVID-19, PREVENZIONE E PROTEZIONE NEI LABORATORI

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	La formazione verrà svolta avvalendosi, alternativamente, delle proposte della rete d'ambito o di quelle degli snodi formativi territoriali o utilizzando le risorse proprie dell'Istituzione scolastica

EMERGENZA COVID-19 E AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di formazione	Misure e attività di prevenzione e protezione sui luoghi di lavoro ivi inclusa la fase emergenziale Covid-19
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	La formazione verrà svolta avvalendosi, alternativamente, delle proposte della rete d'ambito o di quelle degli snodi formativi territoriali o utilizzando le risorse proprie dell'Istituzione scolastica

FORMAZIONE E ADOZIONE DI APPROCCI DIDATTICI INNOVATIVI



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	La formazione verrà svolta avvalendosi, alternativamente, delle proposte della rete d'ambito o di quelle degli snodi formativi territoriali o utilizzando le risorse proprie dell'Istituzione scolastica

NUOVI ADEMPIMENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Iniziative connesse con l'introduzione dei nuovi adempimenti amministrativi, applicativi, informativi e novità normative
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	La formazione verrà svolta avvalendosi, alternativamente, delle proposte della rete d'ambito o di quelle degli snodi formativi territoriali o utilizzando le risorse proprie dell'Istituzione scolastica

LA FUNZIONALITÀ E LA SICUREZZA DEI LABORATORI

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---



Destinatari	Personale Tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	La formazione verrà svolta avvalendosi, alternativamente, delle proposte della rete d'ambito o di quelle degli snodi formativi territoriali o utilizzando le risorse proprie dell'Istituzione scolastica

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Organizzazione Uffici amministrativi

RESPONSABILE/UFFICIO

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio amministrativo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

SERVIZIO OFFERTO

Registro online

Pagelle online

Modulistica da sito scolastico

Sito web istituzionale



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

