

OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA

(4 ore settimanali)

Classe 5°L IP AGRARIA

A.S. 2024-2025

Insegnamento: Lingua e Letteratura italiana

Docente: prof.ssa Chiara Stella Anselmo

Unità Formative	Periodo	N° Ore
UF 1: Laboratorio di scrittura: la relazione e il testo argomentativo	OTT-APRI LE	20
UF 2: La scrittura per l'Esame di Stato: le tipologie A,B,C.	OTT-APRI LE	20
UF 3: l'Europa della <i>Belle Epoque</i> e il movimento culturale del Decadentismo in Italia e in Europa. - Gabriele D'Annunzio, l'Estetismo e il romanzo decadente: lettura brani da "Il piacere": <i>"Il ritratto dell'esteta"</i> . - Giovanni Pascoli e il Simbolismo: la casa, il nido e i simboli della natura. Lettura di poesie scelte. <i>"X Agosto"</i> .	DICEMBR E	15
UF 4: Le Avanguardie storiche e lo sperimentalismo del primo Novecento. Futurismo e Crepuscolarismo: lettura di brani scelti. - A. Palazzeschi <i>"E lasciatemi divertire"</i> . - S. Corazzini <i>"Desolazione del povero poeta sentimentale"</i> . - Altre correnti di Avanguardia in Europa: esempi tratti dal mondo dell'arte (Dadaismo, Surrealismo, Cubismo, ecc...). Osservazione, lettura e commento di opere artistiche in classe.	GENNAIO - FEBBRAI O	15

UF 5: Lo sperimentalismo nella letteratura del primo Novecento: la corrente poetica dell'Ermetismo italiano. - G. Ungaretti: le raccolte poetiche e il racconto della guerra. Lettura di poesie scelte. - <i>"S. Martino del Carso"</i> - <i>"Veglia"</i> - <i>"Soldati"</i> - <i>"Mattina"</i> - <i>"Sono una creatura"</i>	MARZO	15
UF 6: Lo sperimentalismo nella letteratura del primo Novecento: Luigi Pirandello e Italo Svevo. - L. Pirandello, i romanzi e il teatro. Lettura di brani scelti da <i>"L'umorismo"</i>, <i>"Uno, nessuno, centomila"</i> e <i>"Il fu Mattia Pascal"</i>: - <i>"Il naso di Moscarda"</i> - <i>"L'umorismo"</i> - I. Svevo, il romanzo psicologico e <i>"La coscienza di Zeno"</i>. Lettura e analisi di brani scelti: - <i>"Lo schiaffo del padre"</i> - <i>"Il matrimonio"</i>.	MARZO- APRILE	15
	TOTALE	100

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

Innovazione e Agricoltura;

Sostenibilità e ambiente;

Impresa e produzione primaria;

Comunicazione;

Salute e sicurezza sul lavoro.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

N. 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

ABILITA

CONOSCENZE

Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, servendosi in modo critico, selezionando le informazioni significative. Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, selezionando le informazioni ritenute più significative e affidabili. Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere. Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli, compreso il lessico: in particolare, sintassi del verbo e della frase semplice. Repertori dei termini tecnici e scientifici. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
N. 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
ABILITA	CONOSCENZE

Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, servendosi in modo critico, selezionando le informazioni significative. Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, selezionando le informazioni ritenute più significative e affidabili. Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli, compreso il lessico: in particolare, sintassi del verbo e della frase semplice. Repertori dei termini tecnici e scientifici. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
N. 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	
ABILITA	CONOSCENZE

Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.	Aspetti interculturali
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
N.5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	

ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti d'interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni, multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingue dell'ambito professionale di appartenenza	Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Ortografia. Lessico, incluso quello specifico della micro lingua dell'ambito professionale di appartenenza. Fonologia Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale. Aspetti extralinguistici Aspetti socio-linguistici.

Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
N. 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	
ABILITA	CONOSCENZE

Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera. Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato.	I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc.)
---	---

ULTERIORI INDICAZIONI
Libro di testo in adozione: La mia Letteratura vol. 3, di Roncoroni A., Cappellini M.M., Editore Carlo Signorelli Scuola Mezzi e strumenti: libro di testo, fotocopie, schemi, mappe concettuali, video esplicativi, percorsi in PPT Metodologia adottata: lezione frontale e/o dialogata, <i>cooperative learning</i>, <i>peer tutoring</i>, <i>debate</i>, <i>problem solving</i>, ricerche individuali. Verifiche orali/prove scritte: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, interrogazioni orali, produzione scritta.

Nucleo tematico (trasv.)	Contenuti	Ore
N. 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Lettura di passi scelti del testo: "Considera la terra. Il valore dell'agricoltura biologica" di Lord Northbourne (2015).	3

OFFERTA
FORMATIVA
REALIZZATA

(2 ore settimanali di
insegnamento)

Classe 5^L IP
AGRARIA
A.S. 2024-2025

Insegnamento: Storia

Docente: prof.ssa Chiara Stella Anselmo

Unità Formative	Periodo	N° Ore
UF 1: La Belle Epoque, il colonialismo e la seconda Rivoluzione industriale: lo sviluppo della città e i cambiamenti sociali connessi. - Le migrazioni di inizio Novecento: fonti.	OTTOBRE	6
UF 2: L'età giolittiana in Italia: il riformismo e i cambiamenti sociali.	NOV-DIC	8
UF 3: La prima guerra mondiale.	GENNAIO- FEBBRAIO	10
UF 4: Il primo dopoguerra: gli accordi di pace e le conseguenze in Italia e in Germania. I totalitarismi in Europa. - La società di massa e i mezzi di comunicazione. - Il fascismo italiano: studio del movimento fino all'instaurazione del regime e alla costruzione della dittatura con il supporto di fonti storiche. - Il nazismo tedesco.	MARZO	15
UF 5: La crisi del 1929 in USA	APRILE	10
UF 6: La fine dell'equilibrio in Europa e la seconda guerra mondiale. - Studio dei cambiamenti geopolitici in atto con il supporto di carte tematiche dal 1935 in poi ("L'espansione della Germania nazista").	MAGGIO	10

- Le cause della guerra, il concetto di “guerra lampo”, l’occupazione della Francia e la posizione dell’Italia. - I rapporti tra Germania e URSS. - USA e Giappone.		
TOT	59 ore	

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

Innovazione e Agricoltura;

Sostenibilità e ambiente;

Impresa e produzione

primaria; Comunicazione;

Salute e sicurezza sul lavoro.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

N. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionale

ABILITA

Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.
Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.

CONOSCENZE

Lo Stato italiano nell’Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

N. 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

ABILITA

Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.

CONOSCENZE

I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali.
I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
N. 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	
ABILITA	CONOSCENZE

Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale.	Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.
---	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
N. 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	
ABILITA	CONOSCENZE
Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVIII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel Mondo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.
DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI	

UF 1: La Belle Epoque, il colonialismo e la seconda Rivoluzione industriale: lo sviluppo della città e i cambiamenti sociali connessi.

- Le migrazioni di inizio Novecento: fonti.

UF 2: L'età giolittiana in Italia: il riformismo e i cambiamenti sociali.

UF 3: La prima guerra mondiale.

UF 4: Il primo dopoguerra: gli accordi di pace e le conseguenze in Italia e in Germania. I totalitarismi in Europa.

- La società di massa e i mezzi di comunicazione.
- Il fascismo italiano: studio del movimento fino all'instaurazione del regime e alla costruzione della dittatura con il supporto di fonti storiche.
- Il nazismo tedesco.

UF 5: La crisi del 1929 in USA.

UF 6: La fine dell'equilibrio in Europa e la seconda guerra mondiale.

- Studio dei cambiamenti geopolitici in atto con il supporto di carte tematiche dal 1935 in poi ("L'espansione della Germania nazista").
- Le cause della guerra, il concetto di "guerra lampo", l'occupazione della Francia e la posizione dell'Italia.
- I rapporti tra Germania e URSS.
- USA e Giappone.

ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: Storia in corso vol. 3 Ed. blu, di De Vecchi G, Giovannetti G., Editore Pearson.

Mezzi e strumenti: libro di testo, fotocopie, schemi, mappe concettuali, video esplicativi, percorsi in PPT

Metodologia adottata: lezione frontale e/o dialogata, *cooperative learning*, *peer tutoring*, *debate*, *problem solving*, ricerche individuali.

Verifiche orali/prove scritte: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, interrogazioni orali.

Nucleo tematico (trasv.)	Contenuti	Ore
N. 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Art. 9 della Costituzione italiana. Lo sviluppo dell'agricoltura nell'Italia Meridionale. La Questione Meridionale. La Riforma Agraria di Mussolini.	3

OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA

1 ora settimanale

Classe 5^L AGR

A.S. 2024-2025

Insegnamento: ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA

Docente: prof. Lucchese Mariano

Unità Formative	Periodo	N. Ore
UF 1 –Territorio: problematiche e tecniche di difesa	SETT – DIC	8
UF 2 – Interventi di recupero delle aree degradate	DIC	4
UF 3 – Verde pubblico e privato	GEN – FEB	5
UF 4 – Boschi italiani	FEB – MAG	11
	TOTALE	33

UF 1 - Territorio: problematiche e tecniche di difesa	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: - Innovazione e Agricoltura - Salute e sicurezza nel lavoro - Sostenibilità e Ambiente	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 6 Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Identificare le competenze specifiche degli Enti istituzionali preposti al controllo delle attività nelle aree protette. - Identificare gli elementi costituenti un piano di assestamento	- Classificazione e gestione delle aree protette. - Principi di assestamento forestale e faunistico

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
● Ruolo dei boschi nella regimazione idrica e nel controllo dell'erosione ● Dissesto idrogeologico e incendi boschivi ● Prevenzione e sistemazioni idraulico-forestale
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione:</i> non adottato <i>Mezzi e strumenti:</i> Dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse online. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali. <i>Metodologia adottata:</i> lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento. <i>Verifiche orali/prove scritte.</i> Tipologie di verifiche utilizzate a scopo: ● formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica; ● sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 2 –Interventi di recupero delle aree degradate
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: - Innovazione e Agricoltura - Salute e sicurezza nel lavoro - Sostenibilità e Ambiente

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 6 Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Realizzare interventi di recupero in aree degradate anche attraverso opere di sistemazione di ingegneria naturalistica.	- Fenomeni di dissesto idrogeologico e tecniche di ingegneria naturalistica. -

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
● Recupero aree degradate ● Aree ex industriali
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione:</i> non adottato <i>Mezzi e strumenti:</i> Dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali. <i>Metodologia adottata:</i> lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento. <i>Verifiche orali/prove scritte.</i> Tipologie di verifiche utilizzate a scopo: ● formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica; ● sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 3–Verde pubblico e privato
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: - Innovazione e Agricoltura - Salute e sicurezza nel lavoro - Sostenibilità e Ambiente
COMPETENZA DI RIFERIMENTO
Competenza n. 6 Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.

ABILITA	CONOSCENZE
- Elaborare e applicare interventi sul verde pubblico e privato.	- Elementi di progettazione di parchi e giardini, e aree attrezzate. - Tecniche di potatura e coltivazione delle piante in parchi e giardini.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
• Tipologie di verde urbano • Scelta delle essenze urbane
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione:</i> non adottato <i>Mezzi e strumenti:</i> Dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali. <i>Metodologia adottata:</i> lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento. <i>Verifiche orali/prove scritte.</i> Tipologie di verifiche utilizzate a scopo: • formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica; • sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 4 – Boschi italiani	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: - Innovazione e Agricoltura - Salute e sicurezza nel lavoro - Sostenibilità e Ambiente	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 6 Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.	
ABILITA	CONOSCENZE

- Realizzare interventi di recupero in aree degradate anche attraverso opere di sistemazione di ingegneria naturalistica. - Elaborare e applicare interventi sul verde pubblico e privato.	- Fenomeni di dissesto idrogeologico e tecniche di ingegneria naturalistica. - Elementi di progettazione di parchi e giardini, e aree attrezzate. - Tecniche di potatura e coltivazione delle piante in parchi e giardini.
---	--

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
• Boschi italiani: • Boschi puri di conifere, • Boschi puri di latifoglie, • Boschi misti.
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione:</i> non adottato <i>Mezzi e strumenti:</i> Dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali. <i>Metodologia adottata:</i> lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento. <i>Verifiche orali/prove scritte.</i> Tipologie di verifiche utilizzate a scopo: • formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica; • sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA

3 ore settimanali di cui 2 in compresenza con l'ITP

Classe 5^L AGR

A.S. 2024-2025

Insegnamento: Tecniche delle Produzioni Vegetali e Animali

Docente: prof. Lucchese Mariano

ITP: prof. Licari Giovanni

Unità Formative	Periodo	N. Ore
UF 1 - Olivo	SETT-OTT	25
UF 2 – Mandorlo -Melograno	NOV- DIC	20
UF 3 – Gli agrumi	GEN-FEB	25
UF 4 – Razze bovine	MARZO	10
UF 5 - Vite	APR-MAG	25
	TOTALE	105

UF1 - Olivo	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: • Innovazione e Agricoltura • Salute e sicurezza nel lavoro • Sostenibilità e Ambiente	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 1 Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie	
ABILITA	CONOSCENZE
- Identificare e applicare le tecniche di colti-vazione più adatte alle colture arboree - Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale - Elaborare e intervenire nell'applicazione di un piano di valutazione dei rischi per un'azienda di medie dimensioni.	- Principali tecniche di coltivazioni arborea (vite, po-macee, drupacee) - Principali avversità delle piante - Norme e sistemi di prevenzione - Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico di processo
Competenza n. 2 Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.	
- Riconoscere e intervenire nelle diverse fasi di lavorazione dei sistemi di produzione.	- Principali tecniche di coltivazioni arborea (vite, pomacee, drupacee) - Principali avversità delle piante - Norme e sistemi di prevenzione - Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico di processo.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
• Origine e classificazione botanica del mandorlo • Caratteristiche botaniche • Tecniche di coltivazione • Tecniche di propagazione • Principali avversità delle pianta • Produzione, raccolta e destinazione d'uso.
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione: non adottato</i> <i>Mezzi e strumenti:</i> Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali. <i>Metodologia adottata:</i> lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento.

Verifiche orali/prove scritte. Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:
formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;
sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 2 – Mandorlo -. Melograno

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

- Innovazione e Agricoltura
- Salute e sicurezza nel lavoro
- Sostenibilità e Ambiente

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Competenza n. 1

Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie

ABILITÀ

- Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree
- Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale
- Elaborare e intervenire nell'applicazione di un piano di valutazione dei rischi per un'azienda di medie dimensioni.

CONOSCENZE

- Principali tecniche di coltivazioni arborea (vite, pomacee, drupacee)
- Principali avversità delle piante
- Norme e sistemi di prevenzione
- Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico di processo

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Competenza n. 2

Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.

ABILITÀ

- Riconoscere e intervenire nelle diverse fasi di lavorazione dei sistemi di produzione.

CONOSCENZE

- Principali tecniche di coltivazioni arborea (vite, pomacee, drupacee)
- Principali avversità delle piante
- Norme e sistemi di prevenzione
- Principali aspetti ecologici, sanitari e di benessere delle specie allevate
- Caratteristiche dei principali sistemi e strutture di allevamento
- Principali norme di sicurezza da adottare negli allevamenti
- Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico di processo.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI

- Origine e classificazione botanica del mandorlo
- Caratteristiche botaniche

- Tecniche di coltivazione
- Tecniche di propagazione
- Principali avversità delle pianta
- Produzione, raccolta e destinazione d'uso.

ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: non adottato

Mezzi e strumenti: Dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali.

Metodologia adottata: lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento.

Verifiche orali/prove scritte. Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;
- sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 3- Agrumi

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

- Innovazione e Agricoltura
- Salute e sicurezza nel lavoro
- Sostenibilità e Ambiente

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Competenza n. 1

Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie

ABILITA	CONOSCENZE
- Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree - Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale - Elaborare e intervenire nell'applicazione di un piano di valutazione dei rischi per un'azienda di medie dimensioni.	- Principali tecniche di coltivazioni arborea (vite, pomacee, drupacee) - Principali avversità delle piante - Norme e sistemi di prevenzione - Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico di processo

Competenza n. 2

Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.

ABILITA	CONOSCENZE
- Riconoscere e intervenire nelle diverse fasi di lavorazione dei sistemi di produzione.	- Principali tecniche di coltivazioni arborea (vite, pomacee, drupacee) - Principali avversità delle piante - Norme e sistemi di prevenzione - Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI

- Origine e classificazione botanica degli agrumi
- Caratteristiche botaniche
- Tecniche di coltivazione
- Tecniche di propagazione
- Principali avversità delle pianta
- Produzione, raccolta e destinazione d'uso.

ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: non adottato

Mezzi e strumenti: Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali.

Metodologia adottata: lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento.

Verifiche orali/prove scritte. Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;
- sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 4 - Razze bovine

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

- Innovazione e Agricoltura
- Salute e sicurezza nel lavoro
- Sostenibilità e Ambiente

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Competenza n. 1

Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie

ABILITA	CONOSCENZE
- Identificare e applicare le tecniche di allevamento - Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale - Elaborare e intervenire nell'applicazione di un piano di valutazione dei rischi per un'azienda di medie dimensioni.	- Principali tecniche di allevamento animale - Principali malattie dei bovini - Norme e sistemi di prevenzione - Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico di processo

Competenza n. 2

Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.

- Riconoscere e intervenire nelle diverse fasi di lavorazione dei sistemi di produzione.	- Principali tecniche di coltivazioni arborea (vite, pomacee, drupacee) - Principali avversità delle piante - Norme e sistemi di prevenzione - Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico di processo.
--	---

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
• Origine dei bovini • Caratteristiche zoognostiche • Tecniche di allevamento • Tecniche di riproduzione • Principali malattie dei bovini
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione:</i> non adottato <i>Mezzi e strumenti:</i> Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali. <i>Metodologia adottata:</i> lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento. <i>Verifiche orali/prove scritte.</i> Tipologie di verifiche utilizzate a scopo: • formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica; • sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 5– Vite	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: • Innovazione e Agricoltura • Salute e sicurezza nel lavoro • Sostenibilità e Ambiente	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 1 Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie	
ABILITA	CONOSCENZE

- Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree - Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale - Elaborare e intervenire nell'applicazione di un piano di valutazione dei rischi per un'azienda di medie dimensioni.	- Principali tecniche di coltivazioni arborea (vite, pomacee, drupacee) - Principali avversità delle piante - Norme e sistemi di prevenzione - Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico di processo
Competenza n. 2 Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.	
- Riconoscere e intervenire nelle diverse fasi di lavorazione dei sistemi di produzione.	- Principali tecniche di coltivazioni arborea (vite, pomacee, drupacee) - Principali avversità delle piante - Norme e sistemi di prevenzione - Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico di processo.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
● Origine e classificazione botanica della vite ● Caratteristiche botaniche ● Tecniche di coltivazione ● Tecniche di propagazione ● Principali avversità delle pianta ● Produzione, raccolta e destinazione d'uso.
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione:</i> non adottato <i>Mezzi e strumenti:</i> Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali. <i>Metodologia adottata:</i> lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento. <i>Verifiche orali/prove scritte.</i> Tipologie di verifiche utilizzate a scopo: ● formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica; ● sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione.

OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA

3 ore settimanali di cui 2 in compresenza con l'ITP

Classe 5^L AGR

A.S. 2024-2025

Insegnamento: Agronomia territoriale e forestale – Ecosistemi Forestali

Docente: prof. Lucchese Mariano

ITP: prof. Licari Giovanni

Relazione individuale sintetica:

All'inizio dell'anno scolastico con la classe si è riusciti a creare un ambiente collaborativo che ha permesso di svolgere buona parte del piano didattico previsto. Durante l'anno scolastico si è visto una distinzione della classe in gruppi in base al livello di impegno e partecipazione, infatti solo una parte, minima, di studenti partecipavano attivamente alle lezioni prendendo appunti e intervenendo alla discussione sull'argomento trattato mentre la maggior parte partecipava in maniera passiva. Si è notato un certo interesse sulla disciplina che è riuscito comunque a coinvolgere gli studenti. Per quanto riguarda i risultati relativi alla valutazione, si sono evidenziati differenti livelli di apprendimento, alcuni studenti si collocano nella fascia medio-alta, altri nella fascia media e alcuni nella fascia bassa, ciò dovuto ad un diverso modo di affrontare la disciplina ed ad uno studio poco presente a casa. Nonostante ciò alcuni hanno mostrato una capacità di recupero riuscendo a passare dalla fascia bassa a quella media e dalla fascia media a quella medio-alta. Dal punto di vista comportamentale, la classe non ha mostrato alcun atteggiamento scontroso e irrequieto.

Unità Formative	Periodo	N. Ore
UF 1 –Ecologia Forestale	SETT-OTT	20
UF 2 –Elementi di botanica forestale	NOV – DIC	20
UF 3 – Selvicoltura	GEN – MAR	20
UF 4 –Assetto Territoriale	APR – MAG	20
	TOTALE	80

UF 1 - Ecologia Forestale

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: • Innovazione e Agricoltura • Sostenibilità e Ambiente	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 3 Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche	
ABILITA	CONOSCENZE
- Organizzare il cantiere forestale e gestire interventi di utilizzazioni forestali, in relazione alla convenienza economica dell'intervento e alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro - Gestire semplici interventi selvicolturali - Individuare gli assortimenti legnosi idonei alla trasformazione - Riconoscere le principali specie forestali italiane.	- Caratteristiche ecologiche, climatiche, funzionali del sistema bosco. - Funzioni del bosco. - Tipologie di analisi stazionale botanica. - Parametri funzionali del bosco.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
• Gli ecosistemi e la successione ecologica • Gli agroecosistemi, la biodiversità e i diversi gradi di artificialità • L'ecosistema bosco e la sua evoluzione • Definizione di bosco e la sua struttura • Classificazione dei boschi • Ecologia e i fattori ecologici • I processi biologici che si verificano nel bosco • L'azione del bosco sul clima e sul terreno
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione:</i> Ecosistemi Forestali. Agronomia territoriale e ecosistemi forestali. Paolo Lassini – Poseidonia scuola Mondadori educational. <i>Mezzi e strumenti:</i> Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali. <i>Metodologia adottata:</i> lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento. <i>Verifiche orali/prove scritte.</i> Tipologie di verifiche utilizzate a scopo: • formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica; • sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 2 – Elementi di botanica	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: ● Innovazione e Agricoltura ● Sostenibilità e Ambiente ● Sicurezza e salute	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 3 Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche	
ABILITA	CONOSCENZE
- Riconoscere le principali specie forestali italiane.	- Principi di botanica forestale.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
● Classificazione delle piante ● Habitus delle piante: durata e forma ● Morfologia: fusto, chioma, ramificazione, fiore e frutto, apparato radicale. ● Portamento e dimensioni (accrescimento e longevità) ● Flora e vegetazione (vegetazione reale e potenziale) ● Classificazione ecologica del territorio e delle zone di vegetazione
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione:</i> Ecosistemi Forestali. Agronomia territoriale e ecosistemi forestali. Paolo Lassini – Poseidonia scuola Mondadori educational <i>Mezzi e strumenti:</i> Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali. <i>Metodologia adottata:</i> lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento. <i>Verifiche orali/prove scritte.</i> Tipologie di verifiche utilizzate a scopo: ● formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica; ● sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 3 - Selvicoltura
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: ● Innovazione e Agricoltura ● Sostenibilità e Ambiente ● Salute e Sicurezza sul lavoro.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 3 Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche	
ABILITA	CONOSCENZE
- Gestire semplici interventi selvicolturali - Individuare gli assortimenti legnosi idonei alla trasformazione - Individuare i criteri di governo e trattamento di un soprassuolo forestale.	- Tecniche di gestione dei boschi, problematiche colturali, di conversione, trasformazione e dei trattamenti. - Tecniche produttive delle diverse fasi delle filiere forestali. - Strumenti per l'analisi produttiva del bosco. - Servizi a tutela dell'ambiente agricolo, forestale e naturale.
Competenza n. 4 Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali	
ABILITA	CONOSCENZE
- Applicare le tecniche selvicolturali per la gestione sostenibile e la salvaguardia della biodiversità dei boschi e delle foreste. - Gestire semplici interventi selvicolturali. - Elaborare e gestire semplici interventi naturalistici.	- Tecniche produttive delle diverse fasi delle filiere forestali. - Servizi a tutela dell'ambiente agricolo, forestale e naturale. - Multifunzionalità della risorsa forestale

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
● Definizione della selvicoltura ● Interventi selvicolturali ● La vivaistica ● Il governo del bosco a ceduo e ad alto fusto ● Il trattamento del bosco ● Modalità di taglio ● Boschi coetanei e disetanei ● Trattamento del bosco ceduo e ad alto fusto ● Il miglioramento del bosco ● La formazione del bosco ● Le fasi di formazione di un nuovo bosco.
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione:</i> Ecosistemi Forestali. Agronomia territoriale e ecosistemi forestali. Paolo Lassini – Poseidonia scuola Mondadori educational <i>Mezzi e strumenti:</i> Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali. <i>Metodologia adottata:</i> lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento. <i>Verifiche orali/prove scritte.</i> Tipologie di verifiche utilizzate a scopo: ● formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico,

test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;

- sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 4 - Assetto Territoriale.

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

- Innovazione e Agricoltura
- Sostenibilità e Ambiente
- Salute e Sicurezza sul lavoro.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Competenza n. 6

Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.

ABILITA

- Realizzare interventi di recupero in aree degradate anche attraverso opere di sistemazione di ingegneria naturalistica.
- Elaborare e applicare interventi sul verde pubblico e privato.
- Identificare e applicare le tecniche e le procedure di difesa dagli incendi boschivi.

CONOSCENZE

- Fenomeni di dissesto idrogeologico e tecniche di ingegneria naturalistica.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI

- Aspetti generali del bacino idrografico
- Trasporto solido, i versanti e gli alvei
- L'erosione e le frane
- La funzione del bosco e della vegetazione riparia
- Gli interventi di riassetto idrogeologico
- Gli interventi sui versanti
- Gli interventi sul reticolo idrografico

ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: Ecosistemi Forestali. Agronomia territoriale e ecosistemi forestali. Paolo Lassini – Poseidonia scuola Mondadori educational

Mezzi e strumenti: Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali.

Metodologia adottata: lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento.

Verifiche orali/prove scritte. Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico,

- test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;
- sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

**EDUCAZIONE CIVICA (UDA): AGRICOLTURA BIOLOGICA:
STRUMENTO PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE**

Nucleo tematico (trasv.)	Contenuti	Ore
Sviluppo sostenibile	- Conoscere l'azione del bosco sull'ambiente; - Conoscere le cause e gli effetti della deforestazione.	4

OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA

3 ore settimanali di cui 2 in compresenza con l'ITP

Classe 5^L AGR

A.S. 2024-2025

Insegnamento: GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE

Docente: Prof. Lucchese Mariano

ITP: Prof. Licari Giovanni

Unità Formative	Periodo	N. Ore
UF 1 – Tutela dell'ambiente e territorio	SETT – DIC	40
UF 2 – PAC e Mercato agroalimentare	GEN – MAR	35
UF 3 – Marketing	APR – MAG	15
	TOTALE	90

UF 1 - Tutela dell'ambiente e territorio	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: - Innovazione e Agricoltura - Salute e sicurezza nel lavoro - Sostenibilità e Ambiente	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 6 Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.	
ABILITA	CONOSCENZE
- Individuare la normativa ambientale e di settore inerenti al territorio e alle sue componenti	- Le principali norme ambientali e di settore agricolo, agroalimentare e forestale - Tipologie di forme di inquinamento ambientale e territoriale - Opere di bonifica per risanamento dell'ambiente e del territorio
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n° 8: Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.	
ABILITA	CONOSCENZE
- Redigere un piano di utilizzazione agronomica dei reflui zootecnici. - Assistere aziende singole e associate nella valutazione tecnica ed economica alla installazione di un impianto a biogas. - Acquisire elementi per la valutazione dell'utilizzo delle acque reflue e di vegetazione in una situazione pedoclimatica e produttiva di una azienda	- Trattamento e valorizzazione ai fini agronomici dei reflui zootecnici. - Produzione di energia da reflui zootecnici e relative norme di settore. - Tecniche di utilizzo agronomico delle acque reflue e di vegetazione delle principali industrie agrarie (olearia, vinicola e casearia) e relative norme di settore. - CBPA: codice normativo per la buona pratica agricola

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
● La politica ambientale ● Normativa della tutela del paesaggio ● La normativa ambientale e la gestione di rifiuti e reflui zootecnici ● La difesa e la tutela del suolo ● La tutela delle acque
ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: Manuale di legislazione agraria – per la quinta classe degli istituti professionali indirizzo servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale - autori: Malinverni, Tornari, Bancolini – edizione scuola azienda – mondadori educational.

Mezzi e strumenti: Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali.

Metodologia adottata: lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento.

Verifiche orali/prove scritte. Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;
- sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 2 –PAC e Mercato agroalimentare

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

- Innovazione e Agricoltura
- Salute e sicurezza nel lavoro
- Sostenibilità e Ambiente

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Competenza n° 10:

Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

ABILITA	CONOSCENZE
- Ricercare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti agroalimentari	- Attività e servizi per lo sviluppo della multifunzionalità agricola e forestale. - Caratteristiche e tipologie commerciali dei prodotti agroalimentari e struttura dei diversi mercati.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI

- La politica agricola comunitaria e l’organizzazione dei mercati agricoli (OCM)
- Le caratteristiche del mercato dei prodotti agroalimentari e le norme commerciali
- La qualità dei prodotti agroalimentari e la normativa sulla produzione biologica

ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: Manuale di legislazione agraria – per la quinta classe degli istituti professionali indirizzo servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale - autori: Malinverni, Tornari, Bancolini – edizione scuola azienda – mondadori educational.

Mezzi e strumenti: Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali.

Metodologia adottata: lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento.

Verifiche orali/prove scritte. Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;
- sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 3 - Marketing

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

- Innovazione e Agricoltura
- Salute e sicurezza nel lavoro
- Sostenibilità e Ambiente

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Competenza n° 10:

Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

ABILI TA

- Identificare tipi di marketing più significativi per le diverse tipologie di produzione;
- Identificare i fattori positivi e negativi d'impatto ambientale delle singole opere.
- Individuare le strategie di gestione dell'organizzazione aziendale in funzione della commercializzazione dei prodotti agro-alimentari e forestali.
- Assistere entità produttive aziendali, cooperative e associazioni di produttori per lo sviluppo di politiche di promozione dei diversi prodotti agroalimentari e forestali.

CONOSCENZE

- Strategie di gestione del magazzino e delle scorte agroalimentari e forestali.
- Strategie di distribuzione e gestione dei trasporti nel comparto agro-alimentare e forestale.
- Caratteristiche e funzioni delle associazioni dei produttori, delle cooperative, dei distretti produttivi.
- Principali tecniche di promozione e sviluppo dei prodotti agroalimentari.
- Principali misure strutturali comunitarie e regionali previsti dai piani di sviluppo rurale.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI

- Le origini del marketing e il suo rapporto con il mercato
- Strategia di marketing
- Marketing agroalimentare
- Web marketing

ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: Manuale di legislazione agraria – per la quinta classe degli istituti professionali indirizzo servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale - autori: Malinverni, Tornari, Bancolini – edizione scuola azienda – mondadori educational.

Mezzi e strumenti: Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali.

Metodologia adottata: lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento.

Verifiche orali/prove scritte. Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;
- sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

**EDUCAZIONE CIVICA (UDA): AGRICOLTURA BIOLOGICA:
STRUMENTO PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE**

Nucleo tematico (trasv.)	Contenuti	Ore
Sviluppo sostenibile	- Conoscere la qualità dei prodotti agroalimentari e la normativa sulle produzioni biologiche.	5

OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA

4 ore settimanali di cui 2 in compresenza con l'ITP

Classe 5[^]L AGR

A.S. 2024-2025

Insegnamento: AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA

Docente: prof. Visconti Germana

ITP: prof. Licari Giovanni

Unità Formative	Periodo	N. Ore
UF 1 – AGRICOLTURA INNOVAZIONE E AMBIENTE	OTT-NOV	26

UF 2 – AGRICOLTURA FITOIATRIA E SOSTENIBILITA'	DIC-MAR	15
UF 3 – LE PIANTE E LE AVVERSITA' I BATTERI E I VIRUS FITOPATOGENI	MAR-MA G	12
	TOTALE	53

UF 1 - AGRICOLTURA INNOVAZIONE E AMBIENTE	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: • Innovazione e Agricoltura • Sostenibilità e Ambiente	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 4 Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali Competenza n.1 Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie	
ABILITA	CONOSCENZE
Identificare le principali biotecnologie per le produzioni sostenibili Saper proporre metodi innovativi e sostenibili per la difesa ambientale Identificare pratiche in un'ottica di sostenibilità	Controllo sostenibile dei parassiti Sistemi colturali sostenibili Biotecnologie e produzioni sostenibili Ingegneria genetica

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
Agricoltura 4.0 tutela della biodiversità Gestione delle problematiche ambientali Microrganismi e biodegradazione Produzione di biocombustibili Produzione di bioprodotto fitosanitari Metodi di controllo sostenibile dei parassiti
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione:</i> Dellacha-Forgiarini-Olivero AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA E DIFESA DELLE COLTURE - REDA <i>Mezzi e strumenti:</i> Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali. <i>Metodologia adottata:</i> lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento. <i>Verifiche orali/prove scritte.</i> Tipologie di verifiche utilizzate a scopo: • formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica; • sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate,

test di comprensione.

UF 2 – AGRICOLTURA FITOIATRIA E SOSTENIBILITA'

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

- Innovazione e Agricoltura
- Sostenibilità e ambiente

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Competenza n. 4

Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali

ABILITA	CONOSCENZE
Attuare piani di difesa integrata Applicare tecniche di agricoltura di precisione Identificare e applicare le tecniche colturali più adatte in un'ottica di sostenibilità Individuare le relazioni tra metodologie di tecnica di agricoltura biologia e di difesa integrata e il contenimento dei parassiti	Concetto di biodiversità agraria e forestale. Salvaguardia della biodiversità e cause della perdita della biodiversità. Conoscere i mezzi di lotta più idonei per il controllo dei parassiti Conoscere le diverse problematiche connesse all'uso dei fitofarmaci

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI

Mezzi di lotta (legislativi, agronomici, fisici e meccanici; genetici; chimici; biologici e biotecnologici)
Prodotti fitosanitari: aspetti tecnici e normativi
La difesa dai parassiti
Lotta guidata
Lotta integrata
Lotta biologica
Parassitoidi e predatori
Produzioni integrate e biologiche
Tecniche di produzione integrata
Tecniche di produzione biologica

ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: Dellacha-Forgiarini-Olivero AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA E DIFESA DELLE COLTURE - REDA

Mezzi e strumenti: Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali.

Metodologia adottata: lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento.

Verifiche orali/prove scritte. Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;
- sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 3 – LE PIANTE E LE AVVERSITA' I BATTERI E I VURS FITOPATOGENI

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

- Sostenibilità e ambiente
- Innovazione e agricoltura

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Competenza n. 1

Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie

ABILITA	CONOSCENZE
Individuare la relazione tra metodologie di tecnica di agricoltura biologica di difesa integrata e il controllo dei parassiti Saper proporre metodi innovativi e sostenibili per la difesa della piante	Tipi di malattie delle piante Virus vegetali e i batteri Sintomatologie Metodi di prevenzione e lotta

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI

La pianta e gli organismi dannosi
Gli agenti di malattia
Gli agenti danno
Tipi di malattia: da fattori non biologici, da fattori biologici, da fattori ambientali)
Stress abiotici
Stress idrici
Squilibri nutrizionali
I virus vegetali
Trasmissione e diffusione delle infezioni, strategie di lotta
I batteri e le piante
Aspetti generali
Sintomatologie
Strategie di difesa

ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: Dellacha-Forgiarini-Olivero AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA E DIFESA DELLE COLTURE - REDA

Mezzi e strumenti: Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali.

Metodologia adottata: lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento.

Verifiche orali/prove scritte. Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;
- sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

**EDUCAZIONE CIVICA (UDA): AGRICOLTURA BIOLOGICA:
STRUMENTO PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE**

Nucleo tematico (trasv.)	Contenuti	Ore
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio	Principali interventi per la tutela e la salvaguardia della biodiversità	4

OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA

4 ore settimanali di cui 2 in compresenza con l'ITP

Classe 5^L AGR

A.S. 2024-2025

Insegnamento: ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E
FORESTALE

Docente: prof. Visconti Germana

ITP: prof. Licari Giovanni

Unità Formative	Periodo	N. Ore
UF 1 –L'AZIENDA AGRARIA	SETT-OTT	12

UF 2 –MATEMATICA FINANZIARIA	OTT – NOV	20
UF 3 – IL BILANCIO DELL’AZIENDA	DIC – MAR	28
UF 4 –STIMA DEI FRUTTETI E DEI MIGLIORAMENTI FONDIARI	APR – MAG	12
	TOTALE	72

UF 1 - L’AZIENDA AGRARIA	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: • Innovazione e Agricoltura • Sostenibilità e Ambiente	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 9 Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti ter-ritoriali e coadiuvando i singoli produttori nell’elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.	
ABILITA	CONOSCENZE
Saper descrivere l'azienda in tutte le parti che la compongono Saper classificare il capitale agrario il capitale fondiario e il lavoro	Conoscere i fattori produttivi dell’azienda agraria Conoscere le forme di conduzione e le tipologie di reddito degli imprenditori concreti

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
L’azienda agraria I fattori della produzione I capitali dell’azienda Il lavoro L’organizzazione Le forme di conduzione
ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: Ferdinando Battini – Economia e Contabilità Agraria - Edagricole

Mezzi e strumenti: Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali.

Metodologia adottata: lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento.

Verifiche orali/prove scritte. Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;
- sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 2 – MATEMATICA FINANZIARIA

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

- Innovazione e Agricoltura
- Impresa e produzione primaria

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Competenza n. 9

Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

ABILITA	CONOSCENZE
Saper calcolare, l'interesse le annualità e le periodicità, Saper comprendere e utilizzare i coefficienti di anticipazione e posticipazione -	- Conoscere il significato di interesse semplice e composto - Conoscere il significato e distinguere diversi tipi di annualità e periodicità

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI

- Interesse e montante semplice
- Montante e interesse composto
- Annualità costante
- Periodicità costanti

ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: Ferdinando Battini – Economia e Contabilità Agraria - Edagricole

Mezzi e strumenti: Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o

altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali.

Metodologia adottata: lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento.

Verifiche orali/prove scritte. Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;
- sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 3 – IL BILANCIO DELL’AZIENDA

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

- Impresa e produzione primaria
- Innovazione e agricoltura

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Competenza n. 9

Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell’elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

ABILITA	CONOSCENZE
- Saper classificare il capitale agrario il capitale fondiario e il lavoro - Saper calcolare e analizzare i costi produzione delle colture e degli allevamenti - Saper calcolare e analizzare i costi delle macchine.	- Conoscere le forme di conduzione e le tipologie di reddito degli imprenditori concreti - Conoscere le voci del bilancio aziendale e i principali indici di efficienza - Conoscere la funzione dei bilanci - Conoscere le diverse tipologie di azienda agricola

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI

- I diversi tipi di bilancio
- La descrizione dell’azienda
- L’attivo
- Il passivo
- I redditi aziendali
- La valutazione dell’efficienza aziendale
- Gli indici strutturali
- Gli indici tecnici
- Gli indici economici
- I conti colturali
- Conto colturale delle colture erbacee
- Conto colturale delle colture arboree
- L’economia delle macchine e il relativo costo
- Le industrie agrarie

• Costo di trasformazione dell'uva in vino • Costo di trasformazione del latte in formaggio e ricotta
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione:</i> Ferdinando Battini – Economia e Contabilità Agraria - Edagricole <i>Mezzi e strumenti:</i> Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali. <i>Metodologia adottata:</i> lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento. <i>Verifiche orali/prove scritte.</i> Tipologie di verifiche utilizzate a scopo: • formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica; • sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

UF 4 – STIMA DEI FRUTTETI E DEI MIGLIORAMENTI FONDIARI	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: • Innovazione e Agricoltura • Impresa e produzione primaria	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 9 Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Individuare le principali fasi del ciclo di un arboreto - Saper calcolare e analizzare i costi di produzione delle colture arboree - Saper calcolare il costo e la convenienza dei miglioramenti fondiari	Conoscere le variazioni dei costi e ricavi durante il ciclo di un frutteto Conoscere le tipologie dei giudizi di convenienza dei miglioramenti

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
• Il ciclo di un arboreto • Stima dei miglioramenti fondiari • Calcolo del costo del miglioramento • Giudizio di convenienza in termini di valore, reddito e fruttuosità
ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: Ferdinando Battini – Economia e Contabilità Agraria - Edagricole

Mezzi e strumenti: Libri di testo e dispense. Ricerche su internet, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Video-lezioni e/o audio-lezioni registrate. Cataloghi tecnici, normative, manuali.

Metodologia adottata: lezioni frontali e dialogate, esercitazioni in classe e di laboratorio, discussione di casi, lavori di gruppo. Attività di consolidamento.

Verifiche orali/prove scritte. Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica;
- sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semi-strutturate, test di comprensione.

**EDUCAZIONE CIVICA (UDA): AGRICOLTURA BIOLOGICA:
STRUMENTO PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE**

Nucleo tematico (trasv.)	Contenuti	Ore
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio	Confronto tecnico produttivo tra aziende coltivate in maniera convenzionale e azienda condotta in agricoltura biologica di una zona di conoscenza. Calcolo indice di produttività	5

OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA

Classe 5[^]L Professionale Agricoltura, Sviluppo rurale, Valorizzazione dei prodotti del
territorio e Gestione delle Risorse Forestali e Montane

A.S. 2024-2025

Insegnamento: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Gervasi Gianluca Maria Giuseppe

Ore d'insegnamento settimanali: 2 ore

Unità Formative	Periodo (esempio)	N• Ore (esempio)
-----------------	----------------------	---------------------

UDA 1- La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	SETT-OTT	14
UDA 2 - Lo sport, le regole e il fair play	NOV-FEB	29
UDA - Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	MAR-APR	13
UDA 4 - Salute, benessere e prevenzione	MAG-GIU	10
	TOTALE	66

UDA1 La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Salute e Sicurezza nel lavoro Comunicazione	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
COMPETENZA N. 9 <i>Riconoscere i principali aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</i>	
ABILITA	CONOSCENZE
- Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento, rispetto ai livelli di partenza, delle capacità motorie condizionali e coordinative. - Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale - Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate	- Presupposti fisiologici e percorsi di sviluppo delle capacità motorie condizionali (forza, velocità, resistenza) e coordinative (coordinazione, equilibrio e destrezza)

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
<i>(inserire gli argomenti svolti relative all'UF)</i> - Esercizi a carico naturale, di opposizione e resistenza - Esercizi di controllo tonico e della respirazione - Esercizi di equilibrio in condizione dinamiche - Potenziamento della forza generale, esplosiva e della velocità - Esercizi pliometrici - Paramorfismi e dismorfismi
DECLINAZIONE IN CONTENUTI MINIMI Riconoscere le proprie preferenze motorie in relazione ai propri punti di forza e debolezza
ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: ATTIVI! SPORT E SANE ABITUDINI Mezzi e strumenti: Sussidi didattici, testi di approfondimento, Lim, video lezioni, appunti e/o dispense, fotocopie Metodologia adottata: Lezione frontale e/o dialogata, Brain storming, Conversazioni e discussioni, Problem Solving. Verifiche orali/prove scritte: Test d'ingresso, osservazione sistematica in itinere, verifiche pratiche e orali, discussione partecipata.
--

UDA 2 Lo sport, le regole e il fair play
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Salute e Sicurezza nel lavoro Comunicazione
COMPETENZA DI RIFERIMENTO
COMPETENZA N. 9 <i>Riconoscere i principali aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</i>
ABILITA
CONOSCENZE

- Saper utilizzare le tecniche di base di un'attività motoria specifica od i uno sport - - Assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie capacità - Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco - Saper arbitrare una partita - Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute.	- Regole e ruoli di gioco - Capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato - Codice europeo di etica sportiva - Alimentazione e sport
--	---

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
- Pallavolo: i fondamentali individuali e di squadra - Calcio a 5: fondamentali individuali e di squadra - Badminton: le regole principali - Tennis da tavolo: le regole principali - Fair play - Una sana alimentazione

DECLINAZIONE IN CONTENUTI MINIMI
Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni della pratica sportiva Assumere i diversi ruoli richiesti in campo Organizzare e svolgere ruoli di arbitraggio e supporto per la realizzazione di un evento Identificare i propri punti di forza e di debolezza
ULTERIORI INDICAZIONI
Mezzi e strumenti: Sussidi didattici, testi di approfondimento, Lim, video lezioni, appunti e/o dispense, fotocopie Metodologia adottata: Lezione frontale e/o dialogata, Brain storming, Conversazioni e discussioni, Problem Solving. Verifiche orali/prove scritte: Test d'ingresso, osservazione sistematica in itinere, verifiche pratiche e orali, discussione partecipata.

UDA 3 Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
--

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Salute e Sicurezza nel lavoro Comunicazione	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
COMPETENZA N. 9 <i>Riconoscere i principali aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</i>	
ABILITA	CONOSCENZE
- Sapersi relazionare con i vari ambienti in cui si svolge la propria attività ed essere in grado di assumere comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale - Sapersi muovere in ambienti poco conosciuti	- Conoscere gli strumenti e gli attrezzi e il loro utilizzo in funzione delle attività svolte - Nozioni di Orienteering e Trekking - I benefici dell'attività fisica in ambiente all'aria aperta

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI

Esercizi di orientamento nel cortile della scuola Orienteering Trekking
DECLINAZIONE IN CONTENUTI MINIMI
Muoversi in sicurezza in diversi ambienti
ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: **ATTIVI SPORT E SANE ABITUDINI**

Mezzi e strumenti: Sussidi didattici, testi di approfondimento, Lim, video lezioni, appunti e/o dispense, fotocopie

Metodologia adottata: Lezione frontale e/o dialogata, Brain storming, Conversazioni e discussioni, Problem Solving.

Verifiche orali/prove scritte: Test d'ingresso, osservazione sistematica in itinere, verifiche pratiche e orali, discussione partecipata.

UF 4 Salute, benessere e prevenzione

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

Salute e Sicurezza nel lavoro

Comunicazione

**COMPETENZA DI
RIFERIMENTO**

COMPETENZA N. 9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

ABILITA

- Saper mettere in atto comportamenti di igiene nell'attività sportiva
- Saper intervenire in caso di emergenza
- Saper mettere in relazione i principi alimentari con i bisogni della pratica sportiva

CONOSCENZE

- Principi di igiene nello sport
- Nozioni di primo soccorso
- Alimentazione e sport
- Cenni sul Doping

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI

Fair play in campo da gioco e durante gli esercizi

Il codice comportamentale del primo soccorso

Il doping

EDUCAZIONE CIVICA (UDA)

Nucleo tematico (trasv.)	Contenuti	Ore
UDA: La sostenibilità ambientale in agricoltura vantaggi e risorse per il futuro	I benefici dell'attività fisica	2

OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA

2 ore settimanali

Classe 5^L AGR

A.S. 2024-2025

Insegnamento: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Docente: prof.ssa GARRAFFO RITA

Unità Formative	Periodo	N. Ore
UF 1 Tillage methods	SET - NOV	16
UF 2 Watering and irrigation	DIC- MAR	16
UF 3 Olive oil and wine	APR- MAG	16
	TOTALE	48

UF 1 <i>Tillage methods</i>	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: - Innovazione e agricoltura, - Sostenibilità e ambiente	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	
ABILITA'	CONOSCENZE

Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni, multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza	Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Fonologia Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.
--	--

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
Preparing land for crops Vocabulary building with - land - Making suggestions to rescue a degraded area
ULTERIORI INDICAZIONI
Libro di testo adottato: Global farming, Maurizio Po, Enrica Sartori, Julia Delisle – Rizzoli education Mezzi e strumenti: Libro di testo, Materiali prodotti dal docente, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Metodologia adottata: Lezione frontale e dialogate, brainstorming, stimolo alla riflessione attraverso domande mirate, momenti di verifica formativa, schematizzazioni e mappe concettuali, peer tutoring. Attività di consolidamento. Verifiche: Scritte: reading comprehension, verifiche strutturate e semi-strutturate, volte a valutare l'acquisizione degli argomenti oggetto di studio e le competenze di produzione scritta. Orali: interrogazioni sugli argomenti svolti. Osservazione quotidiana in classe: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali e scritti, produzione scritta di semplici frasi. Valutazioni: L'attribuzione dei voti è effettuata utilizzando gli indicatori e descrittori della valutazione secondo quanto previsto nei dipartimenti disciplinari.

UF 2 Watering and irrigation
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: 1. Innovazione e agricoltura,

2. Sostenibilità e ambiente	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
COMPETENZA IN USCITA N.2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua inglese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	
Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo.	Repertori dei termini tecnici e scientifici. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
Soil erosion The water cycle Irrigation techniques
ULTERIORI INDICAZIONI
Libro di testo adottato: Global farming, Maurizio Po, Enrica Sartori, Julia Delisle – Rizzoli education Mezzi e strumenti: Libro di testo, Materiali prodotti dal docente, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Lezione frontale, brainstorming, stimolo alla riflessione attraverso domande mirate, momenti di verifica formativa, schematizzazioni e mappe concettuali, peer tutoring. Libro di testo adottato: Global farming, Maurizio Po, Enrica Sartori, Julia Delisle – Rizzoli education Mezzi e strumenti: Libro di testo, Materiali prodotti dal docente, visione di filmati, documentari o altre risorse on line. Metodologia adottata: Lezione frontale e dialogate, brainstorming, stimolo alla riflessione attraverso domande mirate, momenti di verifica formativa, schematizzazioni

e mappe concettuali, peer tutoring. Attività di consolidamento.

Verifiche: Scritte: reading comprehension, verifiche strutturate e semi-strutturate, volte a valutare l'acquisizione degli argomenti oggetto di studio e le competenze di produzione scritta.

Orali: interrogazioni sugli argomenti svolti.

Osservazione quotidiana in classe: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali e scritti, produzione scritta di semplici frasi.

Valutazioni: L'attribuzione dei voti è effettuata utilizzando gli indicatori e descrittori della valutazione secondo quanto previsto nei dipartimenti disciplinari.

UF 3 Olive Oil and Wine

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

Impresa e produzione primaria

Comunicazione

Salute e sicurezza sul lavoro

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

COMPETENZA IN USCITA N.3:

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

ABILITÀ

Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla micro-lingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.

CONOSCENZE

Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

ABILITÀ

Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla micro-lingua dell'ambito professionale di appartenenza,

esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.

CONOSCENZE

Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI

Olive oil: drops of gold

Growing grapes

ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo adottato: Global farming, Maurizio Po, Enrica Sartori, Julia Delisle – Rizzoli education

Mezzi e strumenti: Libro di testo, Materiali prodotti dal docente, visione di filmati, documentari o altre risorse on line.

Metodologia adottata: Lezione frontale e dialogate, brainstorming, stimolo alla riflessione attraverso domande mirate, momenti di verifica formativa, schematizzazioni e mappe concettuali, peer tutoring. Attività di consolidamento.

Verifiche: Scritte: reading comprehension, verifiche strutturate e semi-strutturate, volte a valutare l'acquisizione degli argomenti oggetto di studio e le competenze di produzione scritta.

Orali: interrogazioni sugli argomenti svolti.

Osservazione quotidiana in classe: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali e scritti, produzione scritta di semplici frasi.

Valutazioni: L'attribuzione dei voti è effettuata utilizzando gli indicatori e descrittori della valutazione secondo quanto previsto nei dipartimenti disciplinari.

EDUCAZIONE CIVICA (UDA): La sostenibilità ambientale in agricoltura, vantaggi e risorse per il futuro.

The great “ GREEN WALL”

THE EARTH DAY

n. 4 ore

Nucleo tematico (trasy.)

Sviluppo sostenibile

Educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio

OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA

Classe 5[^] L

A.S. 2024-25

Insegnamento: RELIGIONE

Docente: prof. Michele Vivona

Unità Formative	Periodo	N• Ore
UF 1 Morale e Morali	SETT-DIC	14
UF 2 Il Rispetto della vita	GEN-MAR	12
UF 3 La società cristiana	APR-MAG	6

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
-Cogliere la presenza e l'importanza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche -Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al pensiero pluralista, in una società in continua evoluzione	
ABILITA'	CONOSCENZE

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo - individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; - usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti della tradizione cattolica	- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; - identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica
---	--

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
U.F. 1: MORALE E MORALI <i>Chi sono io per giudicare?</i> <i>Ascolta il tuo cuore</i> <i>Liberi di peccare</i> <i>Liberi tutti?</i> U.F. 2: IL RISPETTO DELLA VITA - <i>Scienza e fede</i> - <i>Che cos'è la bioetica</i> - <i>La vita che nasce</i> - <i>La fine della vita</i> - <i>La questione ambientale</i>

U.F. 3: LA SOCIETA' CRISTIANA

- Famiglia o famiglie?

- Fede e politica

- La pace e la guerra

ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: Piero Maglioli - Capaci di Sognare - editrice SEI IRC

OFFERTA FORMATIVA REALIZZATA

3 ore settimanali

Classe 5[^]L AGR

A.S. 2024-2025

Insegnamento: MATEMATICA

Docente: prof.ssa Ingarao Caterina

Prof. Alaimo Andrea

Relazione individuale sintetica:

La classe 5^a L è composta da 10 alunni, di cui due non frequentanti. Da un punto di vista disciplinare non sempre la classe ha mostrato spirito di collaborazione rivelando invece un atteggiamento troppo allegro. Nel complesso la maggior parte degli alunni ha mostrato interesse e partecipazione costanti, un ristretto gruppo invece ha manifestato interesse e attenzioni discontinui; pertanto si sono rilevate efficaci tutte le strategie messe in atto al fine di stimolare la curiosità avvalendosi di attività coinvolgenti ed esercitazioni pratiche riuscendo così a raggiungere un risultato complessivamente sufficiente.

Unità Formative	Periodo	N. Ore
UF1 FUNZIONI REALI DI VARIABILI REALI	OTT- NOV-DIC	16
UF2 LE FUNZIONI FRATTE	GEN-FEB-MAR	20
UF3 CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI (CENNI)	APR	12
UF4 DERIVATA PRIMA DI UNA FUNZIONE	MAG	8
	TOTALE	56

UF1: FUNZIONI REALI DI VARIABILI REALI	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Industria e Innovazione Tecnologica Salute e Sicurezza nel lavoro Ambiente ed Energia Comunicazione Manutenzione	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	
ABILITA	CONOSCENZE
Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione
Competenza n. 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	
ABILITA	CONOSCENZE

Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi Saper costruire semplici modelli matematici in economia	Variabili e funzioni Elementi di matematica finanziaria
Competenza n. 12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.	
ABILITA	CONOSCENZE
Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico. Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente. Rappresentare in un piano cartesiano, funzioni, paraboliche, razionali. Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica. Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.	Le funzioni e la loro rappresentazione Funzioni reali: caratteristiche e parametri significativi.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
Concetto di funzione reale di variabile reale (cosa sono le funzioni, classificazione delle funzioni); Definizione di dominio e sua ricerca. Studio del segno, intersezione con gli assi cartesiani, simmetrie (pari e dispari)
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione: LINEAMENTI DI MATEMATICA- N.ED. DI MODULI DI MATEMATICA MODULI S, U, V - ZANICHELLI EDITORE- BERGAMINI MASSIMO, TRIFONE ANNA, BAROZZI GRAZIELLA.</i> Mezzi e strumenti: Dispense o altri sussidi didattici; PC, internet, lim, mappe, schemi; Piattaforma didattica: Argo, Classroom. Metodologia adottata: Lezione frontale e/o dialogata Cooperative Learning; Conversazioni e discussioni; Ricerche individuali, Problem solving; Correzione collettiva dei compiti; Laboratorio Schemi E Mappe Concettuali; Peer Tutoring. Verifiche orali/prove scritte: Due prove scritte di tipo strutturate o semi-strutturate (problemi, test

ed esercizi, compiti di realtà) e due prove orali per ogni quadrimestre.

UF2: LE FUNZIONI FRATTE

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

Industria e Innovazione Tecnologica

Salute e Sicurezza nel lavoro

Ambiente ed Energia

Comunicazione

Manutenzione

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Competenza n. 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

ABILITA	CONOSCENZE
Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione

Competenza n. 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

ABILITA	CONOSCENZE
Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi Saper costruire semplici modelli matematici in economia	Variabili e funzioni Elementi di matematica finanziaria

Competenza n. 12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

ABILITA	CONOSCENZE
----------------	-------------------

Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico. Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente. Rappresentare in un piano cartesiano, funzioni, paraboliche, razionali. Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica. Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.	Le funzioni e la loro rappresentazione Funzioni reali: caratteristiche e parametri significativi.
---	---

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
SCOMPOSIZIONI DI POLINOMI IN FATTORI PRIMI Le funzioni fratte: Dominio Simmetrie Studio del segno Intersezioni con gli assi
ULTERIORI INDICAZIONI
<i>Libro di testo in adozione: LINEAMENTI DI MATEMATICA- N.ED. DI MODULI DI MATEMATICA MODULI S, U, V - ZANICHELLI EDITORE- BERGAMINI MASSIMO, TRIFONE ANNA, BAROZZI GRAZIELLA.</i> Mezzi e strumenti: Dispense o altri sussidi didattici; PC, internet, lim, mappe, schemi; Piattaforma didattica: Argo, Classroom. Metodologia adottata: Lezione frontale e/o dialogata Cooperative Learning; Conversazioni e discussioni; Ricerche individuali, Problem solving; Correzione collettiva dei compiti; Laboratorio Schemi E Mappe Concettuali; Peer Tutoring. Verifiche orali/prove scritte: Due prove scritte di tipo strutturate o semi-strutturate (problemi, test ed esercizi, compiti di realtà) e due prove orali per ogni quadrimestre.

UF3: CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI (CENNI).

NUCLEI TEMATICI CORRELATI:

Industria e Innovazione Tecnologica

Salute e Sicurezza nel lavoro

Ambiente ed Energia

Comunicazione

Manutenzione

COMPETENZA DI RIFERIMENTO**Competenza n. 8** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

ABILITA	CONOSCENZE
Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione

Competenza n. 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

ABILITA	CONOSCENZE
Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi Saper costruire semplici modelli matematici in economia	Variabili e funzioni Elementi di matematica finanziaria

Competenza n. 12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

ABILITA	CONOSCENZE
Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico. Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente. Rappresentare in un piano cartesiano, funzioni, paraboliche, razionali. Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica. Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.	Le funzioni e la loro rappresentazione Funzioni reali: caratteristiche e parametri significativi.

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
I limiti: definizione formale, aspetto del grafico, differenza con il calcolo del valore esatto. Calcolo del limite di una funzione Continuità: cenno Forme indeterminate: $0/0$; ∞/∞ e metodi di risoluzioni di funzioni semplici Asintoti verticali e orizzontali
ULTERIORI INDICAZIONI

<i>Libro di testo in adozione: LINEAMENTI DI MATEMATICA- N.ED. DI MODULI DI MATEMATICA MODULI S, U, V - ZANICHELLI EDITORE- BERGAMINI MASSIMO, TRIFONE ANNA, BAROZZI GRAZIELLA.</i> Mezzi e strumenti: Dispense o altri sussidi didattici; PC, internet, lim, mappe, schemi; Piattaforma didattica: Argo, Classroom. Metodologia adottata: Lezione frontale e/o dialogata Cooperative Learning; Conversazioni e discussioni; Ricerche individuali, Problem solving; Correzione collettiva dei compiti; Laboratorio Schemi E Mappe Concettuali; Peer Tutoring. Verifiche orali/prove scritte: Due prove scritte di tipo strutturate o semi-strutturate (problemi, test ed esercizi, compiti di realtà) e due prove orali per ogni quadrimestre.

UF4: DERIVATA PRIMA DI UNA FUNZIONE	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Industria e Innovazione Tecnologica Salute e Sicurezza nel lavoro Ambiente ed Energia Comunicazione Manutenzione	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	
Competenza n. 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	
ABILITA	CONOSCENZE
Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione
Competenza n. 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	

ABILITA	CONOSCENZE
Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi Saper costruire semplici modelli matematici in economia	Variabili e funzioni Elementi di matematica finanziaria
Competenza n. 12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.	
ABILITA	CONOSCENZE

Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico. Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente. Rappresentare in un piano cartesiano, funzioni, paraboliche, razionali. Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica. Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.	Le funzioni e la loro rappresentazione Funzioni reali: caratteristiche e parametri significativi.
---	---

DECLINAZIONE CONTENUTI SVOLTI
Il concetto di derivata Derivate elementari Derivata di un prodotto e di un rapporto
ULTERIORI INDICAZIONI

Libro di testo in adozione: LINEAMENTI DI MATEMATICA- N.ED. DI MODULI DI MATEMATICA MODULI S, U, V - ZANICHELLI EDITORE- BERGAMINI MASSIMO, TRIFONE ANNA, BAROZZI GRAZIELLA.

Mezzi e strumenti: Dispense o altri sussidi didattici; PC, internet, lim, mappe, schemi;
Piattaforma didattica: Argo, Classroom.

Metodologia adottata: Lezione frontale e/o dialogata Cooperative Learning; Conversazioni e discussioni; Ricerche individuali, Problem solving; Correzione collettiva dei compiti; Laboratorio Schemi E Mappe Concettuali; Peer Tutoring.

Verifiche orali/prove scritte: Due prove scritte di tipo strutturate o semi-strutturate (problemi, test ed esercizi, compiti di realtà) e due prove orali per ogni quadrimestre.

ED. CIVICA (UDA): LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE IN AGRICOLTURA VANTAGGI E RISORSE PER IL FUTURO

Nucleo tematico (trasv.)	Contenuti	Ore
Impresa e produzione primaria; Comunicazione	Acquisizione di dati statistici sulla sostenibilità ambientale in agricoltura vantaggi e risorse per il futuro	3

