



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
PIERSANTI MATTARELLA
CASTELLAMMARE DEL GOLFO - ALCAMO



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno Scolastico 2024/2025

Istituto Tecnico – Settore tecnologico – Trasporti e Logistica CAIM

Classe V sezione B

Polo Statale I.S.S. "P. Mattarella" - C/mare del Golfo
Prot. 0005060 del 14/05/2025
V (Entrata)

LA COORDINATRICE

Prof.ssa Vita Iracani

IL DIRIGENTE

Prof. Giuseppe Lo Porto

INDICE

Informazioni generali sull'istituto	Pag.3
Profilo indirizzo di studio	Pag.5
Quadro orario settimanale	Pag.10
Composizione del Consiglio di classe	Pag.11
Variazione del Consiglio di classe nel triennio	Pag.12
Elenco alunni	Pag.13
Quadro del profilo della classe	Pag.14
Tabella dei crediti scolastici	Pag.16
Curricolo: obiettivi di apprendimento	Pag.17
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag.19
Percorsi interdisciplinari	Pag.21
Attività extracurricolari	Pag.22
Modalità di attuazione dell'insegnamento di una DNL in lingua straniera - CLIL	Pag.23
INVALSI	Pag.23
Alternanza Scuola – Lavoro - PCTO	Pag.23
Cittadinanza attiva e Costituzione – Uda ed. civica	Pag.24
Didattica orientativa	Pag.25
Verifiche e valutazione	Pag.26
Elementi e criteri per la valutazione finale	Pag.27
Riferimenti normativi al Nuovo Esame di Stato	Pag.27
Programmazione del C.d.C. per l'Esame di Stato	Pag.28
Il Consiglio di Classe	Pag.30
Allegati	Pag.31

Informazioni generali sull'istituto

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. Dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sette indirizzi, un percorso di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico-Settore Economico-Turismo/EsaBac Techno;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria;
- Professionale-Settore Servizi-Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale-Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica-Elettrico/Elettronico;
- Professionale Settore Industria ed Artigianato - Manutenzione ed assistenza Tecnica -Elettrico/Elettronico (percorso di secondo livello per adulti);
- Professionale “Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera” - articolazione Enogastronomica.

La complessa articolazione strutturale dell'istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico-archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all'anno 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella-Dolci”, istituito nel 2012 con il Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- Il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l'istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell'Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l'autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell'indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;

- l'istituto professionale nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padrone marittimo” e “meccanico navale”;

- nel 1959 nasce ad Alcamo l'istituto professionale per l'agricoltura; nel 1978 all'indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico; nel 2000 è istituito l'indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l'istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci.

Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l'alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

Generalità

L'indirizzo TTL ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti, riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto come struttura fisica, la sua costruzione, il mantenimento in efficienza, le sue trasformazioni strutturali e l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l'organizzazione della spedizione sotto il profilo economico e nel rispetto dell'ambiente. Il corso di studio in essere presso questa Istituzione, di durata quinquennale, permette il conseguimento del titolo di: **Diploma di Tecnico Trasporti e Logistica - conduzione di apparati e impianti marittimi**;

L'adozione dei contenuti stabiliti dalle Convenzioni IMO (International Maritime Organization) e dalle Direttive UE (Unione Europea), così come applicate dal DM 30/11/2007 del MIT (Ministero delle Infrastrutture e Trasporti) e CM 17/12/2007 MIT, consente agli allievi che frequentano l'articolazione "Conduzione del Mezzo" nell'opzione "Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi" (CAIM), di poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale (Macchine) e avviarsi al lavoro nel campo marittimo, previa frequenza di una serie di cinque corsi, costituenti il cosiddetto *Basic Training*, obbligatori per l'imbarco secondo la Convenzione internazionale sugli standard di addestramento, abilitazione e tenuta della guardia per i marittimi, nota anche come Convenzione STCW '78 (Standard Training Certification and Watchkeeping for Seafarers).

I corsi previsti dal basic training sono:

1. Sicurezza personale e responsabilità sociali - *Personal safety and social responsibilities* - PSSR (A-VI/1-4)
2. Sopravvivenza e salvataggio - *Personal survival techniques* - PST (A-VI/1-1)
3. Antincendio di base *Basic firefighting* (A-VI/1-2)
4. Primo soccorso sanitario elementare - *Elementary first aid* (A-VI/1-3)
5. Familiarizzazione alla security:

- a) Addestramento alle attività di security per il personale marittimo - *C e r t i f i c a t e o f p r o f i c i e n c y o n s e c u r i t y a w a r e n e s s f o r s e a f a r e r (A-VI/6-2)*;
- b) Addestramento per il personale marittimo designato a svolgere compiti di security - *C e r t i f i c a t e o f p r o f i c i e n c y f o r s e a f a r e r s w i t h d e s i g n a t e d s e c u r i t y d u t i e s (A-VI/6-1)*.

Al termine dei cinque anni, gli esami di stato danno la possibilità di accedere direttamente ai vari settori lavorativi, di proseguire gli studi universitari oppure di accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

Il Polo Statale I.S.S. "P.Mattarella-", con l'indirizzo TTL, ha aderito alla rete nazionale degli istituti TTL ([RE.Na](#)) e gode della certificazione TUV SUD ITALIA facente capo al MIUR (Certificato n. 50 100 14484 – Rev. 005 vedi **allegato 11**). L'Istituto si è proposto come obiettivo precipuo la soddisfazione dei propri "utenti", attraverso l'applicazione di un **Sistema di Gestione per la Qualità "QUALI.FORMA."** orientato ai requisiti delle norme **UNI EN ISO 9001:2015**. Nello specifico l'indirizzo TTL opera all'interno della **piattaforma SIDI** con un'attività programmatica che mette in collegamento le competenze richieste dalla convenzione IMO STCW '95 Amended Manila 2010 e gli argomenti previsti nella programmazione didattica che ne costituiscono gli elementi in uscita, ossia tra le LLGG del MIUR e, al contempo, le direttive IMO STCW, per l'Articolazione Conduzione di impianti e apparati marittimi.

Nell'ambito del Sistema Nazionale "Qualiforma", è stata avviata la Sperimentazione delle Prove Nazionali di Competenza, riferite alle opzioni CMN e CAIM/CAIE, al fine di attuare da un lato una validazione dei percorsi erogati negli Istituti Nautici, secondo criteri e modalità univoche per tutto il sistema, dall'altro per verificare lo stato dei percorsi nautici. Le prove saranno somministrate il 28 e il 29 maggio 2025.

La tabella racchiude le competenze specifiche di indirizzo generale richieste dagli standard STCW per l'opzione CAIM.

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
Meccanica navale a livello operativo	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare (<i>operate</i>) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare (<i>operate</i>) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello oper.	VI	Fa funzionare (<i>operate</i>) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico
Manutenzione e riparazione a livello operativo	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo
controllo dell' operatività della nave la cura delle persone a bordo a livello operativo	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità (<i>seaworthiness</i>) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVI	Applicazione delle abilità (<i>skills</i>) di comando (<i>leadership</i>) e lavoro di squadra (<i>team working</i>)
	XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

TRASPORTI E LOGISTICA articolazione Conduzione del mezzo opzione Apparat e Impianti Marittimi:

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il PECUP del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A. Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale

Il Diplomato in “Trasporti e Logistica”:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'articolazione “Conduzione del mezzo” riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto marittimo. A conclusione del percorso quinquennale, il

Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 – Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- 2 – Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.

- 3 – Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- 4 – Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- 5 – Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- 6 – Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- 7 – Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- 8 – Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

QUADRO ORARIO					
DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Religione	1	1	1	1	1
Scienze motorie sportive	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Tecnologie Informatica	3*				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze Integrate (Sc.Terra-Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze Integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3*	3*			
Scienze tecnologie applicate		3*			
Complementi Matematica				1	
Meccanica e macchine			5*	5*	8*
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione			3*	3*	3*
Scienza della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			3*	3*	4*
Logistica			3*	3*	
Diritto ed economia (Diritto Navigazione)			2	2	2
TOTALE ORE	33	32	32	32	32
*ore di compresenza con docente tecnico pratico	5	3	8	9	10

Composizione del Consiglio di classe

	Disciplina	Docente
1	Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Rosaria Orso
2	Storia	Prof.ssa Rosaria Orso
3	Lingua inglese	Prof.ssa Iracani Vita
4	Matematica	Prof.ssa Gioia Giuseppina
5	Religione	Prof. Vivona Michele
6	Scienze motorie sportive	Prof.ssa Roccaro Maria Antonietta
7	Diritto ed economia (Diritto Navigazione) *	Prof.ssa Mulè Anna Maria
8	Meccanica e macchine	Prof. Agueli Dario – Prof. Bartolomeo Lisma
9	Elettrotecnica, elettronica e automazione	Prof. Ilardi Giuseppe - Prof. Massimo Albamonte
10	Scienza della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	Prof. Antonio Barlotta - Prof. D'Aguanno Mario
11	Docente di sostegno	Prof.ssa Laura Alonzo
12	Docente di sostegno	Prof. Bussa Vincenzo

13	Tutor PCTO	Prof. Vincenzo Bussa
14	Coordinatore di classe	Prof.ssa Vita Iracani

* n. 1 ora a settimana di potenziamento in compresenza con Lingua Inglese.

Variazione del consiglio di classe nel triennio

	Disciplina	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025
1	Lingua e letteratura italiana	Rosaria Orso	Rosaria Orso	Rosaria Orso
2	Storia	Rosaria Orso	Rosaria Orso	Rosaria Orso
3	Lingua inglese	Vita Iracani	Vita Iracani	Vita Iracani
4	Matematica	Giuseppina Gioia	Giuseppina Gioia	Giuseppina Gioia
5	Religione	Michele Vivona	Michele Vivona	Michele Vivona
6	Scienze motorie e sportive	Roccaro Maria Antonietta	Roccaro Maria Antonietta	Roccaro Maria Antonietta
7	Diritto ed economia (Diritto Navigazione)	Anna Maria Mulè	Anna Maria Mulè	Anna Maria Mulè
8	Meccanica e macchine	Agueli Dario Lisma Bartolomeo	Agueli Dario – Bosco Mauro	Agueli Dario – Lisma Bartolomeo
9	Elettrotecnica, elettronica e automazione	Ilardi Giuseppe – Li Vigni Rosario	Ilardi Giuseppe – Benenati Vincenzo	Ilardi Giuseppe – Massimo Albamonte
10	Scienza della navigazione, struttura e	Parisi Salvatore – Li Vigni Rosario	Parisi Salvatore – D'Aguanno Mario	Antonio Barlotta - D'Aguanno Mario

	costruzione del mezzo			
11	Docente di sostegno	Laura Alonzo	Laura Alonzo	Laura Alonzo
12	Docente di sostegno	Francesca Santangelo	Vincenzo Bussa	Vincenzo Bussa
13	Tutor PCTO	Parisi Salvatore	Parisi Salvatore	Vincenzo Bussa
14	Coordinatore di classe	Vita Iracani	Vita Iracani	Vita Iracani

Elenco degli alunni

Alunni	Provenienza
<i>Omissis</i>	IV B
<i>Omissis</i>	IV B
<i>Omissis</i>	IV B
<i>Omissis</i>	IV B
<i>Omissis</i>	IV B
<i>Omissis</i>	IV B
<i>Omissis</i>	IV B
<i>Omissis</i>	IV B
<i>Omissis</i>	IV B
<i>Omissis</i>	IV B
<i>Omissis</i>	IV B
<i>Omissis</i>	IV B

Quadro del profilo della classe

La classe è composta da 13 alunni, provenienti tutti dalla classe IV B dell'Istituto.

L'interesse verso le attività scolastiche è risultato vario e non sempre costante, così come l'impegno nello studio, che ha inciso sui risultati conseguiti. Alcuni alunni evidenziano lacune, sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale dei contenuti disciplinari.

Il Consiglio di classe, fin dall'inizio dell'anno scolastico, ha pianificato il lavoro didattico orientandosi sulle competenze previste dalle Linee Guida ministeriali per gli Istituti Tecnici, promuovendo un approccio multidisciplinare e competenze spendibili nel mondo del lavoro. L'azione educativa è stata finalizzata allo sviluppo delle potenzialità individuali e alla valorizzazione dell'autonomia e del senso di responsabilità. Alcuni alunni si sono distinti per la partecipazione ad attività extracurricolari con esiti positivi.

Gli alunni sono stati adeguatamente informati sulle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato e le attività didattiche sono state orientate alla costruzione di collegamenti interdisciplinari. Una parte del gruppo classe ha raggiunto un livello di competenze soddisfacente, dimostrando buona capacità di analisi, rielaborazione e approfondimento. Altri, invece, non hanno mostrato sufficienti abilità nell'organizzazione e nella rielaborazione dei contenuti, mantenendo un approccio più passivo.

Le metodologie adottate dal Consiglio di classe hanno mirato a rafforzare le capacità cognitive degli studenti, promuovendo la comprensione, l'analisi e la sintesi dei contenuti, anche attraverso attività cooperative, laboratoriali e in contesto pratico. Il lavoro collegiale dei docenti ha avuto come obiettivo comune la crescita culturale e personale degli studenti, valorizzando la partecipazione, il rispetto delle regole e i principi di cittadinanza attiva.

L'istituto rappresenta un punto di riferimento per un'ampia area del territorio. La missione educativa della scuola si esprime nella volontà di offrire una formazione completa che risponda alle esigenze culturali e professionali degli studenti, provenienti da diverse località, in particolare:

- C/mare del Golfo: 7
- Alcamo: 2
- Balestrate: 4

Osservazioni generali sul percorso formativo:

Nel corso dell'anno gli studenti hanno mostrato una buona socialità e apertura al dialogo educativo. La partecipazione è risultata complessivamente accettabile, anche se non sempre accompagnata da continuità e metodo. I risultati raggiunti sono per la maggior parte sufficienti, ma permangono alcune fragilità, soprattutto nei casi in cui manchi un impegno regolare. Il corpo docente ha lavorato per rendere il percorso formativo più stimolante, coinvolgendo gli alunni in progetti, attività integrative e occasioni di confronto, anche con il supporto e il coinvolgimento delle famiglie.

Tabella del credito scolastico convertito

Elenco studenti	Credito al terzo anno	Credito al quarto anno	Somma terzo e quarto anno
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			
<i>Omissis</i>			

CURRICOLO.

Obiettivi di apprendimento

Di seguito vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola: (profilo curriculare, linee guida)

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

- comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
 - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
 - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
 - utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
 - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
 - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
 - collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
 - utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
 - riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
 - padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
 - possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
 - collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

COMPORTAMENTALI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo			X		
Sicurezza ed autonomia			X		
Capacità di lavorare in gruppo			X		

COGNITIVI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Padronanza dei mezzi linguistici		X			
Uso dello specifico linguaggio disciplinare		X			
Organizzazione di contenuti e metodi			X		
Analisi e rielaborazione personale		X			
Autovalutazione			X		

Per gli “Obiettivi specifici disciplinari” si rinvia alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio (Allegati numeri _10_).

Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

Lezione frontale;

Lezione mista;

Lezione interattiva;

Lavori di gruppo;
Dibattiti;
Colloqui;
Problem-solving;
Ricerca guidata;
Ricerca e approfondimento;
Seminari;
Conferenze;
Esercitazioni pratiche;
Flipped classroom;
Studio di casi

Strumenti didattici e ambienti di apprendimento

Libri di testo;
Manuali;
Lavagna;
LIM;
PC;
Tablet;
Strumenti e attrezzature di laboratorio;
Aula didattica;
Laboratori multimediali;
Laboratorio di scienze naturali;
Campi sportivi esterni;

Ulteriori strumenti per la didattica a distanza

Google classroom;
Google meet;
Google mail;
G Suite for Education;
Hangouts Meet;

Interventi di recupero/potenziamento attivati

Interventi di recupero/potenziamento curricolari e/o extracurricolari;
 Pausa didattica;
 Recupero autonomo;
 Ricerche;
 Approfondimenti

Percorsi interdisciplinari- UDA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Unità di apprendimento	di titolo	Materie coinvolte	Prodotto finale/compito
UDA	“La sicurezza a bordo”	Tutte le materie di indirizzo e italiano	Prodotto multimediale e partecipazione alla giornata nazionale della sicurezza

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

Aree disciplinari/Materie	Nodi
Letteratura italiana	I RISCHI E LA SICUREZZA
Storia	IL RAPPORTO UOMO-NATURA
Lingua Inglese	IL VIAGGIO
Matematica	L'AMBIENTE E L'INQUINAMENTO
Meccanica e macchine	SULLA ROTTA DEL PROGRESSO
Elettrotecnica elettronica e automazione	
Diritto della Navigazione	

Attività extra-curricolari

La classe nel corso del triennio ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Progetto "VeLaSpiego" "Veleggiata Castellammare - Balestrate;
- Partecipazione al Seacily – Salone Nautico di Sicilia : dal 17/10/2024 al 20/10/2024;
- Partecipazione al viaggio-PCTO a bordo della Grimaldi Lines - Barcellona – dal 13/11/2024 al 18/11/2024;
- Incontro formativo con Direzione Marittima, sezione di Castellammare del Golfo in data 09/04/2025
- Partecipazione al progetto REMARE A SCUOLA con esercitazioni di canottaggio e gara interna
- Partecipazione al progetto Erasmus Plus presso la Zespół Szkół nr 1 di Tychy- Polonia
- Organizzazione della "Settimana del Mare" dal 07/04/2025: Convegno, Visita guidata e esercitazioni di emergenza in collaborazione con la Capitaneria di Porto di Trapani.
- Visita a a Palermo alla Nave Scuola Amerigo Vespucci il 09/05/2025
- **Convegno a Trapani" Un mare di centri, insieme per il futuro del mare". Il 04/12/24;**
- **Gara Nazionale Rete Nautici, a.s. 23/24;**
- Prove nazionali di competenza CAIM che si svolgeranno a fine maggio.
- Partecipazione ad attività sportive quali:

attività di Orienteering

corsa campestre

- Un alunno pratica attività sportiva a livelli agonistica, nella squadra di calcio giovanile del Trapani

Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Attività non svolta in quanto non presenti docenti con appropriata certificazione CLIL.

INVALSI

La classe ha svolto le seguenti prove:

Materia Italiano - data 24/03/2025

Materia Matematica data 25/03/2025

Materia Inglese - data 26/03/2025

Alternanza Scuola Lavoro - PCTO

L'alternanza scuola lavoro è stata svolta negli anni scolastici 2022/23 – 2023/24 -2024-25, seguita dal tutor, Prof. Parisi Salvatore fino all'a.s. 2023/24 e dal prof. Vincenzo Bussa per l'a.s. 2024-25.

Gli studenti hanno svolto il percorso formativo inerente la sicurezza sul lavoro. Inoltre, nel corso del triennio, hanno partecipato ad attività proposte dalla scuola, quali incontri formativi con autorità militari e marittime e viaggi a bordo nave con visite presso sala macchina e ponte di coperta. Le attività svolte assumono piena validità, sia per quanto attiene il carattere formativo specifico, sia per la valutazione della ricaduta formativa in sede di scrutinio finale. Il tutor ha condiviso le attività svolte dagli alunni, riportando al Consiglio di Classe, che ha concretamente analizzato come i temi trattati abbiano avuto ripercussioni positive a livello curricolare.

Le conoscenze acquisite dagli studenti costituiscono un vantaggio competitivo e sono spendibili, sin da subito, nel mondo del lavoro e/o universitario.

La legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*” ha istituito l’insegnamento trasversale dell’educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione a partire dal 1° settembre 2020. Con decreto del Ministro dell’istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 sono state emanate le Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Attenendosi alla norma, l’istituto ha predisposto un curriculum in cui sono state individuate tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate dalla stessa legge:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

Le tematiche del nucleo concettuale dello sviluppo sostenibile sono alla base per la tutela dell’ambiente e del territorio e costituiscono i principi ispiratori dell’insegnamento trasversale di educazione civica coinvolti nell’unità di apprendimento elaborata dal consiglio di classe dal titolo “**Spieghiamo le vele**”.

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
“Spieghiamo” le vele L'obiettivo 14 – Agenda 2030	I-II quadrimestre	Italiano/Storia, Inglese, Scienze della Navigazione. / Logistica, Diritto della Navigazione, Meccanica e macchine:

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti attività e progetti:

- Giornata della memoria e dell'accoglienza in ricordo delle vittime in naufragio al largo di Lampedusa - 3 Ottobre 2024;
- Commemorazione del settantesimo anniversario delle vittime del naufragio del Motopesca SS.mo.Salvatore 16/11/1954 – Premiazione III edizione Borsa di Studio -22/11/2024
- Giornata Nazionale della Sicurezza nelle scuole: seminario “Sicuramente...io non ci casco” 22/11/2024
- Esercitazioni c/o la Lega Navale sez. di Castellammare del Golfo Alcamo;
- Seminario “I valori europei ed il ruolo del Parlamento europeo nella lotta contro la criminalità organizzata” il 13/01/25
- Giornata della disabilità il 05/12/24;
- Partecipazione al Progetto Acqua d'aMare, piano di sensibilizzazione e promozione della tutela ambientale e delle risorse;
- Intitolazione dell'imbarcazione a vela della Lega Navale, confiscata alla criminalità, a Boris Giuliano;

Didattica Orientativa (Docente Tutor): Prof.ssa Rosaria Orso)

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, la classe ha partecipato alle attività di orientamento previste dalle *Linee guida per l'orientamento permanente* (D.M. 328/2022), come indicato ai punti 7 e 8.

Sono state svolte almeno 30 ore di attività, articolate in moduli finalizzati a supportare gli studenti nella riflessione sui propri interessi, competenze e aspirazioni personali e professionali.

I percorsi attivati hanno incluso momenti di auto-orientamento, incontri con esperti esterni, presentazioni dell'offerta formativa post-diploma (università, ITS, enti di formazione, ecc.), e attività laboratoriali volte allo sviluppo delle competenze trasversali.

Ulteriori dettagli sulle attività svolte sono contenuti nell'allegato 3, che documenta le esperienze orientative della classe.

Le attività sono state incentrate in particolare su:

- Lavorare su se stessi e sulla motivazione
- Conoscere la formazione post scolastica
- Conoscere il territorio

La classe ha tra l'altro partecipato alle seguenti attività:

- Il 20/03/25 Incontro con la Marina Militare
- Il 05/03/25 Incontro con ITS Academy Catania;
- Incontro formativo con simulazione colloquio di lavoro 04/04/2025
- Incontro formativo con il personale della Capitaneria di porto di Trapani 08/04/25

Verifiche e Valutazioni

Osservazione del processo e verifica formativa;

esercizi in classe;

sondaggi orali;

correzione lavoro domestico;

estemporanee;

prove oggettive;

relazioni tecniche;

dibattiti;

Prove strutturate/ semistrutturate;

verifiche orali;

prove pratiche;

prove di competenza;

(Allegare le griglie di valutazione: verifiche orali e scritte)

Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e degli elaborati prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Riferimenti normativi al nuovo esame di Stato

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- OM 31 marzo 2025, n. 67 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- Nota ministeriale 17/03/2025 n. 10961 (utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 24/25)
- Nota Min. del 24.03.2025 n. 11942 (indicazioni formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025)
- Nota Min. del 12/05/2025 n. 19040 indicazioni operative per la predisposizione e il rilascio del Curriculum dello studente e della studentessa.

Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come modificato dall' OM del 31 marzo 2025, n. 67 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione). Si individuano qui di seguito i quadri di riferimento per la prima e la seconda prova previste per l'Esame di Stato 2025.

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio si allegano alla presente le griglie di valutazione ministeriale.

In data 17/03/2025 e 07/04/2025 sono state svolte le simulazioni della prima prova della durata di h 6. Vedasi ALLEGATO 8.

Relativamente alla prima prova nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla seconda prova scritta, ossia Meccanica e macchine, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova forniti dal Ministero e sono state effettuate due simulazioni della stessa in data 26/02/2025 e 07/05/2025 della durata di h 6. Vedasi ALLEGATO 9.

Sono stati considerati i seguenti indicatori:

- grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- capacità di analisi;
- capacità di sintesi;
- capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe svolgerà delle simulazioni specifiche la prima settimana di giugno:

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame tende ad accertare:

la padronanza della lingua;

la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;

la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento (***Allegati numeri 5, 6 e 7***).

Città, 15/05/2025

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Vita Iracani

Il Consiglio di classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Rosaria Orso	
2	Storia	Prof.ssa Rosaria Orso	
3	Lingua inglese	Prof.ssa Iracani Vita	
4	Matematica	Prof.ssa Gioia Giuseppina	
5	Religione	Prof. Vivona Michele	
6	Scienze motorie sportive	Prof.ssa Roccaro Maria Antonietta	
7	Meccanica e macchine	Prof. Agueli Dario – Prof. Bartolomeo Lisma	
8	Elettrotecnica, elettronica e automazione	Prof. Ilardi Giuseppe - Prof. Massimo Albamonte	
9	Scienza della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	Prof. Antonio Barlotta - Prof. D'Aguanno Mario	
10	Diritto ed economia (Diritto Navigazione)	Prof.ssa Mulè Anna Maria	
11	Docente di sostegno	Prof.ssa Laura Alonzo	
12	Docente di sostegno	Prof. Vincenzo Bussa	
13	Tutor PCTO	Prof. Vincenzo Bussa	
14	Coordiatore di classe	Prof.ssa Vita Iracani	

ALLEGATI

Allegato 1 Fascicolo Riservato al Presidente (documento consultabile presso gli uffici di segreteria)

- Allegato 2: RELAZIONE TUTOR PCTO (documento consultabile presso gli uffici di segreteria)

–

Allegato 3: MODULO DI ORIENTAMENTO e relazione tutor Orientamento (documento consultabile presso gli uffici di segreteria) –

allegato 4: UDA EDUCAZIONE CIVICA –

Allegato 5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE –

Allegato 6: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA –

Allegato 7: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA –

Allegato 8: SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA –

Allegato 9: SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA –

Allegato 10: CONTENUTI SVOLTI A.S. 2024/25

Allegato 11 Certificato di qualità TUV SUD (estratto)