



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
PIERSANTI MATTARELLA
CASTELLAMMARE DEL GOLFO - ALCAMO



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno Scolastico 2024/2025

**Istituto Tecnico - Settore Economico
Turismo**

Classe V sezione _I_

Polo Statale I.S.S. "P. Mattarella" - C/mare del Golfo
Prot. 0004908 del 12/05/2025
V (Entrata)

LA COORDINATRICE
Prof.ssa Antonina Di Gregorio

IL DIRIGENTE
Prof. Giuseppe Lo Porto

INDICE

Informazioni generali sull'istituto	Pag.3
Profilo indirizzo di studio	Pag.4
Quadro orario settimanale	Pag.5
Composizione del Consiglio di classe	Pag.6
Variazione del Consiglio di classe nel triennio	Pag.7
Elenco alunni	Pag.8
Quadro del profilo della classe	Pag.9
Tabella dei crediti scolastici	Pag.11
Curricolo: obiettivi di apprendimento	Pag.12
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag.13
Percorsi interdisciplinari	Pag.15
Attività extra curricolari	Pag.15
Modalità di attuazione dell'insegnamento di una DNL in lingua straniera-CLIL	Pag.16
INVALSI	Pag.16
Alternanza Scuola – Lavoro – PCTO – PERCORSO ORIENTAMENTO	Pag.17
Cittadinanza attiva e Costituzione – Uda ed. civica	Pag.18
Verifiche e valutazione	Pag.19
Elementi e criteri per la valutazione finale	Pag.20
Riferimenti normativi al Nuovo Esame di Stato	Pag.20
Programmazione del C.d.C. per l'Esame di Stato	Pag.22
Il Consiglio di Classe	Pag.24
Allegati	Pag.25

Informazioni generali sull'istituto

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. Dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sette indirizzi, due percorsi di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico - Settore Economico - Turismo/Esabac Techno;
- Tecnico - Settore Tecnologico - Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico - Settore Tecnologico - Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria;
- Professionale - Settore Servizi - Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale - Servizio per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (Percorso d'Istruzione per adulti di secondo livello);
- Professionale – Settore Industria e Artigianato – Manutenzione ed Assistenza Tecnica - Elettrico/Elettronico;
- Professionale Settore Industria e Artigianato - Manutenzione ed assistenza Tecnica -Elettrico/Elettronico (percorso di secondo livello per adulti);
- Professionale ‘Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera’ - articolazione Enogastronomica.

La complessa articolazione strutturale dell'istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico -archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all'anno 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella - Dolci”, istituito nel 2012 con il Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- Il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l'istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell'Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l'autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell'indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;
- l'istituto professionale nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padrone marittimo” e “meccanico navale”;
- nel 1959 nasce ad Alcamo l'istituto professionale per l'agricoltura; nel 1978 all'indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico; nel 2000 è istituito l'indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l'istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci.

Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l'alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

Profilo indirizzo di studio

Indirizzo Tecnico per il Turismo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

L'indirizzo turismo risponde alle esigenze espresse dal territorio di diplomati capaci di operare efficacemente nel settore della produzione e commercializzazione dei servizi turistici, all'interno di aziende private e pubbliche, secondo il duplice aspetto di turismo di accoglienza e di turismo in uscita, in Italia e all'estero.

Al termine del corso di studi, di durata quinquennale, si consegue il diploma di Perito per il Turismo. Il diplomato nell'indirizzo Tecnico per il Turismo dovrà possedere:

- competenze di marketing (analisi dei flussi turistici, rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza);
- competenze relazionali (interagire con gli utenti, orientarne le scelte, fornire assistenza, gestire gruppi);
- competenze di comunicazione (essere in grado di rapportarsi con l'utente utilizzando le lingue straniere: inglese e francese studiate per l'intero quinquennio, spagnolo/tedesco studiate nel triennio);
- competenze di documentazione e contabili (raccogliere, predisporre e fornire materiale di documentazione, con l'ausilio di strumenti informatici).

Il diploma ottenuto qualifica per impieghi presso agenzie di viaggio, complessi alberghieri, villaggi turistici, aziende nei settori dei trasporti, della ristorazione, delle attività ricreative e culturali per attività di:

- individuazione delle risorse turistiche da valorizzare;
- coordinamento di campagne pubblicitarie per la promozione del prodotto turistico;
- promozione e sviluppo di turismo sociale;

- coordinamento della segreteria dei congressi nazionali ed internazionali;
- rapporti con altre organizzazioni turistiche operanti in Italia e all'estero.

Il titolo di studio conseguito consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, compresa la scuola di specializzazione per Interpreti e Traduttori.

Permette, inoltre, l'ammissione all'esame per il conseguimento dell'abilitazione all'esercizio della professione di Accompagnatore Turistico e Guida turistica e, dopo due anni di lavoro nel settore, a quello di Direttore tecnico di Agenzia viaggi e turismo. L'indirizzo turistico trova la sua logica continuazione in corsi post-diploma finalizzati ad una più completa preparazione in questi specifici settori operativi.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
INGLESE*	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
TEDESCO/SPAGNOLO			3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEG. FISICA	2				
SCIENZE INTEG. CHIMICA		2			
SCIENZE DELLA TERRA	2	2			
GEOGRAFIA	3	3			
DIRITTO/ECONOMIA	2	2			
ARTE E TERRITORIO			2	2	2
INFORMATICA	2	2			
ECONOMIA AZIENDALE	2	2			
DISCIPLINE TURISTICO - AZIENDALI			4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA			2	2	2
DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA			3	3	3
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

*al quarto anno 1 ora in compresenza con docente madre lingua.

*Al quinto anno 1 ora di Potenziamento in compresenza con docente di Diritto

Composizione del Consiglio di classe

	Disciplina	Docente
1	Lingua e letteratura italiana	Catanzaro Vitalba
2	Storia	Catanzaro Vitalba
3	Inglese	Iracani Vita
4	Francese	Maiorana Michela
5	Spagnolo	Martorana Donatella
6	Matematica	Terzo Michele
7	Arte e territorio	D'Angelo Leonardo
8	Discipline turistico - aziendali	Grillo Rosalba
9	Geografia turistica	Caleca Maria
10	Diritto e legislazione turistica	Ferro Valeria
11	Religione	Gioia Giovanna Patrizia
12	Scienze motorie	Roccaro Maria Antonietta
13	Tutor PCTO	Gallo Giuseppe
14	Docente Potenziamento Diritto	Mulè Anna Maria
15	Coordinatore di classe/Docente di sostegno.	Di Gregorio Antonina

Variazione del consiglio di classe nel triennio

	Disciplina	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025
1	Lingua e letteratura italiana	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba
2	Storia	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba	Catanzaro Vitalba
3	Inglese	Iracani Vita	Iracani Vita	Iracani Vita
4	Francese	Maiorana Michela	Maiorana Michela	Maiorana Michela
5	Spagnolo	Adragna Maria Antonietta	Adragna Maria Antonietta	Martorana Donatella
6	Matematica	Terzo Michele	Terzo Michele	Terzo Michele
7	Arte e territorio	Amodeo Pasqua	Caraccioli Luigi	Quartararo Antonina/D' Angelo Leonardo
8	Discipline turistico-aziendali	Timpanaro Emanuela	Bianco Bartolomeo	Grillo Rosalba
9	Geografia turistica	Lo Presti Alessio	Giacalone Giacoma Maria	Badalucco Caterina/Callica Maria
10	Diritto legislazione turistica	Rotolo Pietro	Rotolo Pietro	Rotolo Pietro/Consolazione Giovanni/Mazzotta Valentina/ Ferro Valeria
11	Religione	Gioia Giovanna Patrizia	Gioia Giovanna Patrizia	Gioia Giovanna Patrizia
12	Scienze motorie	Roccaro Maria Antonietta	Roccaro Maria Antonietta	Roccaro Maria Antonietta
13	Tutor PCTO	Gallo Giuseppe	Gallo Giuseppe	Gallo Giuseppe
14	Coordinatore di classe	Timpanaro Emanuela	Giacalone Giacoma Maria	Di Gregorio Antonina
15	Docente di sostegno	Di Gregorio Antonina	Di Gregorio Antonina	Di Gregorio Antonina

Elenco degli alunni

Alunni	Provenienza
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS (non frequentante)	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS

Quadro del profilo della classe

- Composizione;

La classe 5^a sez. I del Polo Statale “P. Mattarella” di C/Mare del Golfo risulta composta da 17 alunni, 4 maschi e 13 femmine. N. 1 alunno non ha frequentato.

- Provenienza territoriale-

Come anticipato in premessa, il nostro Istituto è di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato; il nostro obiettivo è di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze che provengono dal mondo del lavoro e del territorio.

Missione della scuola è infatti la capacità di sviluppare nei nostri giovani studenti una coscienza critica che possa consentire un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società in continua trasformazione e profondamente complessa, di stimolare curiosità e motivazione, in una perfetta sintesi tra sapere e saper fare che diventa competenza e capacità. Queste sono le leve che muovono gli studenti dei paesi limitrofi a scegliere la nostra scuola.

La classe, sotto il profilo della provenienza, è composta da due alunni provenienti da Calatafimi Segesta, due da Alcamo e due da Balestrate. La restante parte proviene da Castellammare del Golfo.

- Osservazioni sulle dinamiche relazionali;

La classe ha dimostrato di aver raggiunto, in generale, una discreta crescita culturale. All'interno della classe si percepisce un clima relazionale accettabile.

Sotto il profilo disciplinare, la classe ha mostrato un comportamento sufficientemente corretto nei confronti dell'istituzione scolastica e dei docenti.

Sotto il profilo didattico, il gruppo classe ha seguito con discreta attenzione e partecipazione le lezioni e ha, generalmente, collaborato alle attività scolastiche.

- Osservazioni generali sul percorso formativo;

Punto nodale della formazione è stata l'educazione alla sensibilità e alla maggior consapevolezza dei processi turistici e territoriali del Paese. Questa modalità di apprendimento è stata graduale e ha comportato un cambiamento nell'assetto interno dello studente stimolandolo alla consapevolezza e allo sviluppo delle sue capacità logiche ed operative. È stato necessario il confronto tra studenti per renderli coscienti della responsabilità del ruolo che devono assumere nella società, inoltre sono stati sostenuti e incoraggiati ad attingere alle proprie risorse ed esperienze personali per far luce sul significato del loro lavoro.

- Osservazioni sul metodo di studio;

Da un'osservazione generale sul metodo di studio dei discenti è emersa una distribuzione piuttosto eterogenea degli stili di apprendimento degli studenti sulla base delle proprie attitudini, interessi e capacità critiche.

- Livelli generali raggiunti.

È presente un piccolo gruppo di ragazzi capaci ed in possesso di una buona preparazione di base, pronti ad apprendere ed a intervenire, quasi sempre costanti nell'impegno e nello studio. Questi discenti mostrano di possedere una preparazione adeguata ed ottengono risultati apprezzabili; hanno potenziato le capacità logico matematiche, socio economiche e giuridiche, implementando le competenze linguistico -comunicative.

Un altro gruppo di alunni ha dimostrato di possedere potenzialità sufficienti per l'acquisizione dei contenuti; opportunamente sollecitato ha migliorato le competenze linguistiche

comunicative, logico matematiche, socio economiche e giuridiche. Parte di questi discenti non sempre è stata puntuale nell'eseguire le consegne e qualche volta si è sottratta alle verifiche orali.

Tutti gli alunni, anche se in modo diversificato, hanno comunque conseguito risultati positivi rispondenti alle finalità didattico - educative fondamentali delle varie discipline, soprattutto se si considerano i livelli di partenza ed hanno mostrato interesse per le attività proposte.

Tabella del credito scolastico

Elenco studenti	Credito al terzo anno	Credito al quarto anno	Somma terzo e quarto anno
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

CURRICOLO

Obiettivi di apprendimento

Di seguito vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola: (profilo curricolare, linee guida)

Obiettivi socio - affettivi

- Potenziare la capacità di costruire rapporti positivi con gli altri e con le Istituzioni;
- Sviluppare una coscienza nazionale ed europea interculturale;
- Consolidare la conoscenza e le condivisioni dei valori morali;
- Educare al vivere associato e al rispetto della legalità;
- Guidare all'acquisizione di atteggiamenti di rifiuto della violenza e della discriminazione;
- Potenziare l'autonomia e il senso di responsabilità.

Obiettivi cognitivi

- Individuare le parole chiave e i nodi concettuali di un argomento;
- Potenziare le competenze comunicative attraverso l'uso del linguaggio specifico delle singole discipline;
- Consolidare lo spirito critico e di ricerca;
- Promuovere la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti ascoltando e intervenendo;
- Incrementare l'abilità di raccordo con i diversi ambiti disciplinari;
- Potenziare la capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi;
- Saper documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Consolidare la capacità di auto – apprendimento e auto - valutazione;
- Conoscere e utilizzare i saperi specialistici e di indirizzo disciplinare e pluridisciplinare finalizzati anche a competenze professionali;
- Sviluppare la capacità di affrontare i cambiamenti, aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

COMPORTAMENTALI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo			x		
Sicurezza ed autonomia			x		
Capacità di lavorare in gruppo			x		

COGNITIVI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Padronanza dei mezzi linguistici			x		
Uso dello specifico linguaggio disciplinare			x		
Organizzazione di contenuti e metodi			x		
Analisi e rielaborazione personale			x		
Autovalutazione			x		

Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

- Lezione frontale, soprattutto nella presentazione di una tematica generale
- Lezione mista, con l'utilizzo del metodo induttivo al fine di potenziare le capacità intuitive, creative e critiche con un coinvolgimento più attivo degli alunni
- Lezione interattiva, volta alla scoperta di nessi, relazioni e leggi
- Lavori di gruppo
- Lezione dialogata
- Dibattiti

- Problem - solving
- Ricerca guidata
- Seminari
- Conferenze
- Esercitazioni pratiche
- Flipped classroom
- Colloqui volti a migliorare l'uso dei linguaggi specifici
- Ricerca e approfondimento, per stimolare le capacità di lavoro autonomo avvalendosi anche di strumenti multimediali

Strumenti didattici e ambienti di apprendimento

- Libri di testo
- Manuali
- Lavagna
- LIM
- PC
- Tablet
- Strumenti e attrezzature di laboratorio
- Aula didattica
- Laboratori multimediali
- Campi sportivi esterni
- Google Classroom

Sono stati in oltre utilizzati i laboratori di cui l'Istituto è dotato.

Nello svolgimento delle attività didattiche si è fatto uso dei libri di testo in adozione, di fotocopie, dizionari on line, giornali, riviste e della LIM. Su quest'ultima sono stati ricercati video, foto, immagini che hanno favorito l'introduzione degli argomenti oggetto di studio e/o l'attività di rinforzo.

Interventi di recupero/potenziamento attivati

Per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre, ogni docente è intervenuto autonomamente secondo le diverse necessità di recupero e/o potenziamento.

Percorsi interdisciplinari - UDA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari

1. Il viaggio: la dimensione europea e internazionale del turismo.
2. Le politiche territoriali e lo sviluppo turistico sostenibile
3. Lo Stato, il territorio e le istituzioni.
4. Il conflitto e le controversie: le sfide nel contesto globale.
5. Innovazione, pari opportunità e sostenibilità.
6. Marketing e promozione territoriale.

Attività extra-curricolari

La classe, nel corso del triennio, ha partecipato, con alcuni elementi, ad alcuni scambi linguistici culturali. Tutta la classe è stata coinvolta in iniziative culturali, sociali, sportive, a diverse conferenze e convegni sul settore turistico e alle attività di orientamento in uscita proposte dall'Istituto, sia in presenza che in web conference, di seguito elencate:

- Visita guidata Segesta
- Mostra "Com'eri vestita?"
- Corsa campestre
- Giornata internazionale della donna
- Flashmob per la pace Giardino dei Giusti
- Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole
- Giornata della Memoria
- Partecipazione alla B.I.T. a Milano

- Giornata internazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione
 - Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
 - Scambi culturali
 - Progetto Marica – prevenzione del tumore al seno e ai testicoli
 - Incontro con Alessandro Cacciato, scrittore e promoter delle imprese digitali.
 - Incontro con la FIDAS, Associazione Donatori Sangue.
 - Partecipazione al convegno A.I.R.C. “Il Futuro si chiama prevenzione”
 - Partecipazione alla conferenza sulla violenza di genere presso l’aula Bunker del Tribunale di Tarpani.
- Una alunna ha partecipato alla “Gara dei Tecnici a Bergamo”

Orientamento in uscita:

- Partecipazione all’Open Week UNIPA - TRAPANI
- Una alunna ha partecipato a Orientamento MeMo.

Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

La classe, nell’anno scolastico corrente, non ha seguito un percorso sperimentale di insegnamento di una DNL in lingua inglese poiché, all’interno del Consiglio di classe, nessun docente è in possesso della relativa certificazione.

INVALSI

Le suddette prove sono state svolte nel mese di marzo, nei giorni 24, 25 e 26 come da direttive ministeriali.

Alternanza Scuola Lavoro – PCTO – PERCORSO ORIENTAMENTO

L'alternanza scuola lavoro è stata svolta negli anni scolastici 2022/23, 2023/24 e 2024/25, seguita dal tutor Prof. Gallo Giuseppe (Relazione a cura del tutor PCTO Vedasi **ALLEGATO 2**)

Nel corso del triennio, gli allievi nell'ambito del PCTO, e non solo, hanno seguito corsi e seminari di varia natura e di notevole valenza formativa nell'ambito della vasta offerta proposta dalla scuola. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe terrà conto dell'esperienza fatta da ogni singolo alunno per l'attribuzione del credito scolastico/formativo. Altri elementi riguardanti gli alunni e ritenuti significativi ai fini dello svolgimento degli esami, della valutazione delle prove e dell'attribuzione di crediti sono inclusi negli allegati e costituiscono parte integrante del presente documento.

DIDATTICA ORIENTATIVA (DOCENTE TUTOR: PROF. SSA GALANTE VALENTINA)

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, la classe V^I ha partecipato alle attività di orientamento previste dalle *Linee guida per l'orientamento permanente* (D.M. 328/2022), come indicato ai punti 7 e 8.

- Sono state svolte almeno 30 ore di attività, articolate in moduli finalizzati a supportare gli studenti nella riflessione sui propri interessi, competenze e aspirazioni personali e professionali.
- I percorsi attivati hanno incluso momenti di auto-orientamento, incontri con esperti esterni, presentazioni dell'offerta formativa post-diploma (università, ITS, enti di formazione, ecc.), e attività laboratoriali volte allo sviluppo delle competenze trasversali.

Ulteriori dettagli sulle attività svolte sono contenuti nell'allegato 3, che documenta le esperienze orientative della classe.

Cittadinanza attiva e Costituzione – Uda ed. civica

Le lezioni di Cittadinanza e Costituzione sono state parte integrante della Storia e di altre discipline che preparano il cittadino del domani, lo abitua al rispetto delle leggi e delle comunità, concorrono alla sua formazione civile e sociale. Per quanto concerne le attività svolte dagli studenti della classe quinta I, si confronti il piano delle attività extra-curricolari.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di un unico percorso interdisciplinare di Educazione Civica dal Titolo "Il cammino della democrazia in Italia e in Europa", coordinato dalla prof.ssa Valeria Ferro.

Si riportano qui di seguito le attività svolte dai docenti delle discipline interessate nelle diverse fasi dell'UDA:

- Presentazione Uda
- Avvio della democrazia in Italia
- Dalla Repubblica alla nuova costituzione
- I principi democratici
- La discriminazione di genere: Partecipazione al convegno 'l'evoluzione del fenomeno della violenza di genere nel territorio del circondario di Trapani', presso l'aula Bunker del tribunale di Trapani.
- Le tappe della democrazia fino ai nostri giorni
- Laboratorio di informatica per realizzare il power point.

Vedasi **ALLEGATO 4** (U.D.A. INTERDISCIPLINARE di Educazione Civica)

Verifiche e Valutazioni

Le verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed effettuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni modulo.

Relazioni orali e discussioni hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale che all'interno del gruppo classe.

Le griglie di valutazione utilizzate sono state redatte secondo i criteri stabiliti in riunione di Dipartimento e approvate in Collegio Docenti, secondo le linee guida presenti nel PTOF nell'anno scolastico 2024/25

Tipologie

- Esercizi in classe;
- Colloqui individuali;
- Prove strutturate e/o semi strutturate;
- Elaborati scritti secondo le tipologie delle prove degli Esami di Stato.

Frequenza

Almeno due verifiche scritte e orali per il primo e il secondo quadrimestre.

La valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere.

Si è fatto espressamente riferimento alle griglie di valutazione proposte dai vari Dipartimenti, approvate dal Collegio dei Docenti e adottate nei singoli Consigli di classe.

Elementi e criteri per la valutazione finale

La valutazione ha tenuto conto (oltre ai progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza) dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, del comportamento.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e degli elaborati prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Riferimenti normativi al nuovo esame di Stato

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.
- Legge 20 agosto 2019, n.92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)

modificato dall'O.M. Ordinanza ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025.

- Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti...
- Decreto ministeriale n. 226 del 12 novembre 2024 recante i criteri per il riconoscimento dei PCTO e delle attività assimilabili...
- Nota n. 47341 del 25 novembre 2024 Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione
- Decreto ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025 Individuazione delle discipline oggetto

della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame

- Nota n.10961 del 17 marzo 2025 Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione– a.s. 2024/2025
 - Nota n.11942 del 24 marzo 2025 Formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s.2024/2025
 - Ordinanza ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025
 - Nota n. 13946 del 3 marzo 2025 Requisiti di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. O.M. 31 marzo 2025, n. 67
- Nota ministeriale n.19040 del 12/05/2025.

Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

-Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall' Esame di Stato

Si individuano, qui di seguito, i quadri di riferimento per la prima e la seconda prova previste per l'Esame di Stato 2025.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo.
- In data 17/03/2025 e 15/04/2025 sono state svolte le simulazioni della prima prova con esempi di prove fornite dal Ministero, della durata di h 6. Vedasi ALLEGATO 8.

Relativamente alla seconda prova scritta, ossia Inglese, sono stati somministrati agli studenti degli esempi di prova forniti dal Ministero ed è stata effettuata la simulazione della stessa in data 18/03/2025 e in data 09/05/2025 della durata di h 6. Vedasi ALLEGATO 9

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche ma ogni singolo docente ha organizzato le simulazioni in maniera autonoma.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame tende ad accertare:

- La padronanza della lingua;
- La capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;
- La capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento (Vedasi **ALLEGATI 5, 6, 7**).

Castellammare del Golfo ,15/05/2025

*Il Coordinatore di Classe
(Prof. Antonina Di Gregorio)*

Il Consiglio di classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	Catanzaro Vitalba	
2	Storia	Catanzaro Vitalba	
3	Inglese	Iracani Vita	
4	Francese	Maiorana Michela	
5	Spagnolo	Martorana Donatella	
6	Matematica	Terzo Michele	
7	Arte e territorio	D'Angelo Leonardo	
8	Discipline turistico-aziendali	Grillo Rosalba	
9	Geografia turistica	Caleca Maria	
10	Diritto e legislazione turistica	Ferro Valeria	
11	Religione	Gioia Giovanna Patrizia	
12	Scienze motorie	Roccaro Maria Antonietta	
13	Tutor PCTO	Gallo Giuseppe	
14	Coordinatore di classe	Di Gregorio Antonina	

ALLEGATI

- Allegato 1 Fascicolo Riservato al Presidente (documento consultabile presso gli uffici di segreteria)
- Allegato 2: RELAZIONE TUTOR PCTO (documento consultabile presso gli uffici di segreteria)
- Allegato 3: Modulo di orientamento e relazione tutor Orientamento (documento consultabile presso gli uffici di segreteria)
- Allegato 4: UDA EDUCAZIONE CIVICA
- Allegato 5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE
- Allegato 6: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
- Allegato 7: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
- Allegato 8: SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
- Allegato 9: SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
- Allegato 10: CONTENUTI SVOLTI A.S. 2024/25