



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**PIERSANTI MATTARELLA**  
CASTELLAMMARE DEL GOLFO - ALCAMO



# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno Scolastico 2024/2025

**Tecnico- Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e  
Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria**

**Classe V sezione N**

Polo Statale I.S.S. "P. Mattarella" - C/mare del Golfo  
Prot. 0005039 del 14/05/2025  
V (Entrata)

*LA COORDINATRICE*  
*Prof.ssa Maria Ardagna*

*IL DIRIGENTE*  
*Prof. Giuseppe Lo Porto*

## INDICE

Informazioni generali sull'istituto	Pag. 3
Profilo indirizzo di studio	Pag. 4
Quadro orario settimanale	Pag. 10
Composizione del Consiglio di classe	Pag. 11
Variazione del Consiglio di classe nel triennio	Pag. 12
Elenco alunni	Pag. 13
Quadro del profilo della classe - Composizione; - Provenienza territoriale; - Osservazioni sulle dinamiche relazionali; - Osservazioni generali sul percorso formativo; - Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline; - Osservazioni sul metodo di studio; - Livelli generali raggiunti.	Pag. 14
Tabella dei crediti scolastici	Pag. 15
Curricolo: obiettivi di apprendimento	Pag. 16
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag. 18
Percorsi interdisciplinari Attività extracurricolari	Pag. 20
Modalità di attuazione dell'insegnamento di una DNL in lingua straniera – CLIL Invalsi Alternanza scuola –Lavoro –PCTO	Pag. 21
Cittadinanza attiva e Costituzione –UDA ed. civica Orientamento	Pag. 22
Verifiche e valutazione Elementi e criteri per la valutazione finale	Pag. 23
Riferimenti normativi al Nuovo Esame di Stato	Pag. 24
Programmazione del C.d.C. per l'Esame di Stato	Pag. 25
Il Consiglio di Classe	Pag. 26
Allegati	Pag. 27

## Informazioni generali sull'istituto

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. Dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sette indirizzi, un percorso di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico-Settore Economico-Turismo/Esabac Techno;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria;
- Professionale - Settore Servizi-Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale - Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica-Elettrico/Elettronico;
- Professionale Settore Industria ed Artigianato - Manutenzione ed assistenza Tecnica -Elettrico/Elettronico (percorso di secondo livello per adulti);
- Professionale “Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera” - articolazione Enogastronomica.

La complessa articolazione strutturale dell'istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico - archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all'anno 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella-Dolci”, istituito nel 2012 con il Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- Il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l'istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell'Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l'autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell'indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;
- l'istituto professionale nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padrone marittimo” e “meccanico navale”;
- nel 1959 nasce ad Alcamo l'istituto professionale per l'agricoltura; nel 1978 all'indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico; nel 2000 è istituito l'indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l'istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci.

Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria

Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l'alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

## **Profilo indirizzo di studio**

### **Profilo indirizzo di studio**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Negli Istituti Tecnici l'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 hanno coinvolto tutti gli ambiti disciplinari e si sono sviluppati, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico - economico. Nel corso del corrente anno scolastico è stata attivata l'UDA di educazione civica che ha tenuto conto di una prospettiva multidisciplinare secondo quanto approvato dal collegio dei docenti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

## **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Tecnici**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratori e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e

migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica, delle sue applicazioni ambientali e sanitarie;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie", articolazione "Biotecnologie Sanitarie", ha sede in Alcamo. La sede di Alcamo ha in dotazione:

- biblioteca
- aula informatica
- auditorium
- laboratorio di chimica organica

- laboratorio di chimica analitica
- laboratorio di chimica strumentale
- laboratorio di microbiologia
- palestra
- campo di calcetto/ pallacanestro
- laboratorio di rappresentazione grafiche
- aula potenziamento

L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. Il percorso di studi prevede una formazione, a partire da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie del settore per realizzare prodotti negli ambiti chimico, merceologico, biologico e farmaceutico. Il percorso, pur strutturato con una logica unitaria, prevede tre articolazioni: Chimica e materiali, Biotecnologie ambientali, Biotecnologie sanitarie. L'unitarietà è garantita dalla coesistenza di discipline tecniche comuni, approfondite nelle tre articolazioni, in cui acquisiscono connotazioni professionali specifiche. Il secondo biennio punta al consolidamento delle basi scientifiche ed alla comprensione dei principi tecnici e teorici necessari per l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati. Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva; vengono infine analizzate le normative sanitarie italiane per la tutela della persona.

Il Diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

Il Diplomato è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;
- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;

- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

La classe 5 N nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 ha preso parte ad alcuni progetti ed iniziative curriculari ed extracurriculari:

- 18/11/2024 Partecipazione alla conferenza *“Dieta Mediterranea e cucina delle radici. Salute e Tradizione”*, conferenza di apertura della manifestazione *“La Settimana della Cucina Italiana nel Mondo”* (dal 18 al 22/11/2024) Cittadella dei Giovani Alcamo
- 04/12/2024 Partecipazione alla video-conferenza on-line sulla tematica *“Un mare di centri. Insieme per il futuro del mare”*
- 17/12/2024 Partecipazione all'incontro formativo/informativo con la *FIDAS – Alcamo, Associazione Donatori Volontari di Sangue* (Via Francesco Mistretta, 2 –Alcamo TP) sull'importanza e la sensibilizzazione della donazione del sangue.
- 18-19/01/2025 *Open Day*: orientamento in entrata, socializzazione offerta formativa, laboratori sperimentali di orientamento (PCTO)
- 22/01/25 Partecipazione alla conferenza di presentazione del progetto *“Acqua d'aMare”*: sensibilizzazione e promozione della tutela ambientale e delle risorse, con l'Associazione *“Fare Ambiente”* e il *“GAL Pesca”*
- 25-26/01/2025 *Open Day*: orientamento in entrata, socializzazione offerta formativa, laboratori sperimentali di orientamento (PCTO)
- 08/02/2025 orientamento in entrata, socializzazione offerta formativa, laboratori sperimentali di orientamento (PCTO)
- 11/02/2025 Partecipazione al Corso sulla Sicurezza, a cura del Prof. Dario Agueli, in relazione al progetto *“Acqua d'aMare”* a cura dell'Associazione *“Fare Ambiente”* e ARPA Sicilia –Agenzia Regionale Protezione Ambiente.
- 11/02/2025 Partecipazione alla procedura di *“Aspirante Donatore di Sangue”* presso la *FIDAS Alcamo, Associazione Donatori Volontari di Sangue*, per la prima donazione del sangue per studenti e studentesse maggiorenni

- 17/02/2025 Partecipazione all'incontro formativo/informativo con i sanitari dell'Associazione "Marica" – Associazione ETS Amici della Salute, Dr. Di Cristina, Dr. Bonventre, in relazione all'attività di prevenzione del tumore al seno e del tumore ai testicoli
- 8/02/2025 Attività di campionamento e analisi delle acque presso il torrente Nocella di Partinico (PA) e il torrente Finocchio di Calatubo - Balestrate (PA) in relazione al progetto "Acqua d'aMare" con l'Associazione "Fare Ambiente" e ARPA Sicilia – Agenzia Regionale Protezione Ambiente 19/02/2025
- Welcome week Unipa 2025-Orientamento in uscita
- 20/02/2025 Partecipazione all'incontro di formazione/informazione con lo Psicologo della scuola, Dr. Alessandro Filippi, sull'*Euristica e la percezione di sé*.
- 27/02/2025 Orientamento in uscita – Open day Università di Trapani
- 17-22-23-24/04/2025 Progetto *STEM dentro le biomolecole: superare il Gender Gap*, Azioni di potenziamento delle Competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023 PNRR), per un totale di 20 (venti) ore complessive in orario extra-scolastico.
- 7 /05/2025 Attività di orientamento in uscita Info Day, attività formativa di orientamento post diploma nell'ambito del progetto Erasmus+ ,coordinata dall'ente FMTS Group,

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<b>QUADRO ORARIO</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto	2	2			
Scienze Integrate (Sc.Terra-Biologia)	2	2			
Geografia	1				
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Tecnolog. e Tec. Rappresentazioni Grafiche	3*	3*			
Scienze Integrate Fisica	3*	3*			
Scienze Integrate Chimica	3*	3*			
Scienze e Tecnologie Informatiche	3*				
Scienze Tecnologie Applicate		3			
Complementi Matematica Applicata			1	1	
Chimica analitica e strumentale			3*	3*	
Chimica organica e Biochimica			3*	3*	4*
Biologia Microbiologica e tecnologie di controllo sanitario			4*	4*	4*
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia			6*	6*	6*
Legislazione sanitaria					3
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
*ore di compresenza con docente tecnico pratico	5	3	8	9	10

\* ore di compresenza con il docente tecnico pratico

## Composizione del Consiglio di classe

	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
1	Lingua e letteratura italiana	Rosanna Messina
2	Storia	Rosanna Messina
3	Lingua inglese	Marcella Costanzo
4	Matematica e complementi di matematica	Antonio Bagarella
5	Legislazione sanitaria	Giuseppa Tiziana Pipitone
6	Scienze Motorie e sportive	Giuseppe Plaia
7	Religione	Michele Vivona
8	Chimica organica e biochimica	Enrica Pipitone
9	Biologia microbiologica e tecnologie di controllo sanitario	Maria Ardagna
10	Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	Salvatore Sampino
11	Laboratorio – ITP Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	Angela Vitale
12	Laboratorio – ITP Chimica Organica e Biochimica,	Angela Vitale
13	Laboratorio – ITP Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	Angela Vitale
14	Tutor Percorso Orientamento	Angela Vitale
15	Coordinatore di classe e Tutor PCTO	Maria Ardagna

## Variazione del consiglio di classe nel triennio

	<b>Disciplina</b>	<b>a.s. 2022/2023</b>	<b>a.s. 2023/2024</b>	<b>a.s. 2024/2025</b>
1	Lingua e letteratura italiana	Rosanna Messina	Rosanna Messina	Rosanna Messina
2	Storia	Rosanna Messina	Rosanna Messina	Rosanna Messina
3	Lingua inglese	Marcella Costanzo	Marcella Costanzo	Marcella Costanzo
4	Matematica	Antonio Bagarella	Antonio Bagarella	Antonio Bagarella
8	Scienze Motorie e sportive	Rosanna Pipitone	Rosanna Pipitone	Giuseppe Plaia
9	Religione	Michele Vivona	Michele Vivona	Michele Vivona
10	Complementi matematica applicata	Perrone Lilla Maria	Antonio Bagarella	
11	Chimica analitica e strumentale	Como Antonino Giuseppe	Enrica Pipitone	
12	Chimica organica e biochimica	Como Antonino Giuseppe	Enrica Pipitone	Enrica Pipitone
13	Biologia microbiologica e tecnologie di controllo sanitario	Lo Monaco Gaetano	Maria Ardagna	Maria Ardagna
14	Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	Salvatore Sampino	Silvestro Pisciotta	Salvatore Sampino
15	Legislazione sanitaria			Giuseppa Tiziana Pipitone
16	Laboratorio – ITP Chim. Org. E Biochim	Vitale Angela	Angela Vitale	Angela Vitale
17	Laboratorio ITP Biol.Micr. Tec. Sanit., Chimica Anal. Strum.- Igiene An. Fis.Pat.	Accardo Maria Cristina	Angela Vitale	Angela Vitale
18	Tutor Percorso Orientamento		Angela Vitale	Angela Vitale
19	Tutor PCTO	Maria Cristina Accardo	Maria Ardagna	Maria Ardagna
20	Coordinatore di classe	Vitale Angela	Maria Ardagna	Maria Ardagna

## Elenco degli alunni

<b>Alunni</b>	<b>Provenienza</b>
OMISSIS	OMISSIS

## Quadro del profilo della classe

La quinta N è una classe composta da 12 alunni, di cui 3 femmine e 9 maschi, tutti provenienti dalla quarta N dell'a.s. 2023/2024.

Gli alunni provengono dal comune di Alcamo e dai comuni limitrofi; un alunno dal comune Castellammare del Golfo (TP), un'alunna dal comune di Vita (TP), un alunno dal comune di Partinico. Vi è un'alunna, studente atleta di alto livello (D.M. n. 43/2023), proveniente dalla regione Puglia - Conversano (Bari) e nello specifico dall'istituto Tecnico Luigi dell'Erba Castellana Grotte. L'alunna, studente atleta di alto livello, si trova in Sicilia perché impegnata nella pratica sportiva agonistica pallamano (Federazione Italiana Giuoco HANDBALL).

Sotto il profilo disciplinare e relazionale gli alunni sono vivaci, ben integrati nel gruppo classe e evidenziano una propensione al rispetto delle regole di comportamento, sia fra loro che nei riguardi dei docenti.

Dall'analisi delle competenze trasversali cognitive e non cognitive condotta nel corso dell'anno emerge un giudizio sul profitto e sulle competenze acquisite dalla maggior parte degli alunni più che sufficiente. Gli alunni hanno dimostrato nei confronti delle varie discipline e delle varie attività proposte, interesse e motivazione eterogenei e selettivi, pertanto non tutti seguono le attività allo stesso modo: alcuni non si impegnano in modo adeguato sia nello studio individuale che in quello richiesto in classe, per cui la partecipazione deve essere continuamente sollecitata da parte dell'intero corpo docente e raggiungono un livello di preparazione appena sufficiente. Pochi presentano una preparazione di base sufficiente e partecipano in modo adeguato al dialogo educativo. Un esiguo gruppo ha perseguito traguardi buoni, distinguendosi per la puntualità nelle consegne e la qualità delle produzioni. Nelle attività laboratoriali si è conseguita una discreta metodologia e autonomia di lavoro.

In relazione al metodo di studio, un esiguo gruppo di alunni possiede capacità organizzativa, eseguendo le consegne in modo corretto e producendo lavori impostati autonomamente in modo completo e ordinato; un altro gruppo è in grado di organizzare proficuamente i materiali e le informazioni e qualcuno ha qualche difficoltà a produrre autonomamente lavori che solo in parte risultano corretti, eseguendo le consegne in modo approssimativo e poco ordinato.

Nonostante durante il triennio si siano verificati alcuni avvicendamenti nel corpo insegnante, gli allievi, sono riusciti, in breve tempo ad adattarsi alle nuove modalità educative e a creare una interazione agevole.

Ogni intervento didattico è stato finalizzato a fornire agli alunni gli strumenti per l'acquisizione dei saperi e delle competenze chiave, indispensabili per il pieno sviluppo della persona in un processo di apprendimento permanente, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale, in virtù dei diritti di cittadinanza.

### Tabella del credito scolastico convertito

Elenco studenti	Credito al terzo anno	Credito al quarto anno	Somma terzo e quarto anno
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

## **CURRICOLO.**

### **Obiettivi di apprendimento**

Di seguito vengono elencati gli *Obiettivi Generali di Apprendimento* che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola: (profilo curricolare, linee guida)

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

#### **Obiettivi trasversali mediamente raggiunti**

COMPORAMENTALI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo		X			
Sicurezza ed autonomia			X		
Capacità di lavorare in gruppo			X		

COGNITIVI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Padronanza dei mezzi linguistici		X			
Uso dello specifico linguaggio disciplinare		X			
Organizzazione di contenuti e metodi			X		
Analisi e rielaborazione personale		X			
Autovalutazione		X			

**Per gli “Obiettivi specifici disciplinari” si rinvia alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio (Allegato n.2).**

## **Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

### Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

- Lezione frontale;
- Lezione mista;
- Lezione interattiva;
- Lavori di gruppo;
- Dibattiti;
- Colloqui;
- Problem-solving;
- Ricerca guidata;
- Ricerca e approfondimento;
- Seminari;
- Conferenze;
- Esercitazioni pratiche;
- Flipped classroom;

### Strumenti didattici e ambienti di apprendimento

- Libri di testo;
- Manuali;
- Lavagna;
- LIM;
- PC;
- Tablet;
- Strumenti e attrezzature di laboratorio;
- Aula didattica;
- Laboratori multimediali;
- Laboratorio di Chimica analitica;
- Laboratorio di Chimica strumentale;
- Laboratorio di Chimica organica
- Laboratorio di Microbiologia;
- Campi sportivi esterni;
- Palestra;

Ulteriori strumenti per la didattica a distanza

- Google classroom;
- Google meet;
- Google mail;
- G Suite for Education;
- Hangouts Meet;

Interventi di recupero/potenziamento attivati

Interventi di recupero/potenziamento curricolari e/o extracurricolari;

- Pausa didattica;
- Recupero autonomo;
- Ricerche;
- Approfondimenti;

## Percorsi interdisciplinari- UDA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

	<b>Titolo del percorso</b>
1	Progresso scientifico-tecnologico
2	Uomo e natura
3	Salute e benessere
4	Uguaglianza e diversità
5	Malattie e benessere sociale

## Attività extra-curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- 20/11/2024 partecipazione al progetto “Orienteering – La palestra verde” –centro storico di Alcamo
- 05/12/2024 “Giornata internazionale delle persone con disabilità” a.s. 2024-25 – Visione del film “Mio fratello rincorre i dinosauri”
- 07/02/2025 Partecipazione allo spettacolo di educazione musicale della IRSIG Band “I Ragazzi sono in giro Band”, presso il Teatro “Cielo d’Alcamo”, a cura della Raneri Service
- 20/02/2025 Partecipazione alle gare del progetto nazionale di *Orienteering* – “La Palestra Verde” presso il centro storico di Castellammare del Golfo (TP)
- 06/03/2025 Partecipazione all’incontro del Progetto ICARO, campagna di formazione/informazione e di sensibilizzazione sulla sicurezza stradale a cura della Polizia Stradale di Alcamo (TP), in collaborazione con MIM/MIT.
- Partecipazione di alcuni alunni al gruppo sportivo

## **Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera**

La classe, nell'anno scolastico corrente, non ha seguito un percorso sperimentale di insegnamento di una DNL in lingua inglese (metodologia CLIL) poiché, all'interno del Consiglio di classe, nessun docente è in possesso della certificazione CLIL.

## **INVALSI**

La classe ha svolto le seguenti prove:

Materia Italiano data 24/03/2025

Materia Matematica data 25/03/2025

Materia Inglese data 26/03/2025

## **Alternanza Scuola Lavoro - PCTO**

Il percorso PCTO è stato svolto negli anni scolastici 2022-23, 2023-24 e 2024-25, seguito dai tutors prof.ssa Maria Cristina Accardo per il primo anno e prof.ssa Maria Ardagna per il secondo e terzo anno.

In merito alle attività svolte durante il triennio 2022-2025 si allega la relazione a cura del tutor Prof. Maria Ardagna (**Allegato 3**), la tabella riassuntiva delle ore totali svolte da ogni studente nel percorso triennale (**Allegato 4**). Si allega inoltre il progetto PCTO redatto dalla docente tutor prof.ssa Maria Cristina Accardo nell'a.s. 2022 -2023 e portato poi avanti nei due successivi aa.ss. 2023-2024 e 2024-2025 dalla prof.ssa Maria Ardagna (**Allegato 5**).

## Cittadinanza attiva e Costituzione – Uda ed. civica

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
UDA Educazione civica: “ <b>CONSTRUTTORI DI PACE</b> ”	<b>Primo e secondo quadrimestre</b>	Tutte le discipline

### Allegato n. 6- UDA Educazione Civica

### Allegato n. 7 – Relazione finale UDA Educazione Civica

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative tematiche proposte dall’Istituto e di seguito elencate:

- 31/10/2024 Partecipazione alla visione del Film “Oppenheimer” presso il cinema Esperia
- 25/11/2024 Incontro-Dibattito “La cultura della legalità contro La violenza sulle donne” - II edizione presso I.T.E.T. “CARUSO”
- 10/12/2024 Partecipazione alla conferenza sul Centenario di Danilo Dolci “*I cento anni dalla sua nascita*”(1924-2024), con il *Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci*, Associazione *Borgo Danilo Dolci* di Trappeto (PA) e Amico Dolci.

## Orientamento

Dall’anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l’orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), sono state avviate e realizzate nell’Istituto attività di orientamento per tutte le classi del triennio.

In particolare, per le classi QUINTE sono stati attivati moduli curricolari di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico.

Si allega Modulo orientamento “Mondo del lavoro e università: una scelta di valore” e relazione del tutor (prof.ssa Angela Vitale) con scheda riassuntiva delle attività svolte per gli anni scolastici 2023-2024 e 2024 /2025(**Allegato 8**).

## **Verifiche e Valutazioni**

Osservazione del processo e verifica formativa;

- esercizi in classe;
- sondaggi orali;
- correzione lavoro domestico;
- estemporanee;
- prove oggettive;
- relazioni (laboratorio);
- dibattiti;

Prove strutturate/ semistrutturate;

- verifiche orali;
- prove pratiche;

Si allegano le relative griglie di valutazione adottate in sede di Dipartimento Disciplinare ad inizio anno scolastico (**Allegato n.9**)

## **Elementi e criteri per la valutazione finale**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e degli elaborati prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

## Riferimenti normativi al nuovo esame di Stato

Riferimenti normativi essenziali:

Il presente documento è stato redatto secondo la normativa vigente.

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto Legislativo 297/1994
- Decreto del Presidente della Repubblica 249/1998 e successive modifiche
- Decreto Legislativo 226/2005
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto del Presidente della Repubblica 263/2012
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- O.M. 31 marzo 2025, n. 67 (Ordinanza ministeriale che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/25)
- Nota ministeriale 19040 del 12 maggio 2025
- Nota Ministeriale 24 marzo 2025, n. 11942 (Indicazioni formazioni delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025)
- Nota Ministeriale n. 10961 del 17 marzo 2025 (Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025. Elenco aggiornato).

## Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato, così come previsto dall'OM del 31 marzo 2025, n. 67 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025). S'individuano qui di seguito i quadri di riferimento per la prima e la seconda prova previste per l'Esame di Stato 2025.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie adottate dal MIM per lo svolgimento degli Esami di Stato 2025 ed allegate al presente documento ( **allegati n. 10, 11 e 12**).

Relativamente alla **prima prova scritta** è stata effettuata una simulazione il giorno 11 aprile 2025 (**allegato n.13**).

Per la valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova forniti dal Ministero ed è stata effettuata una simulazione della stessa il giorno 8 aprile 2025 (**allegato n.14**).

Per la valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- capacità di analisi;
- capacità di sintesi;
- capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il **colloquio orale d'esame**, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche:

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame tende ad accertare:

- la padronanza della lingua;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;
- la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Acamo, 14 /05/2025

*Il Coordinatore di Classe*  
*Prof.ssa Maria Ardagna*

## Il Consiglio di classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	Rosanna Messina	
2	Storia	Rosanna Messina	
3	Lingua inglese	Marcella Costanzo	
4	Matematica	Antonio Bagarella	
5	Scienze motorie	Giuseppe Plaia	
9	Religione	Michele Vivona	
10	Chimica organica e biochimica	Enrica Pipitone	
11	Biologia microbiologica e tecnologie di controllo sanitario	Maria Ardagna	
12	Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	Salvatore Sampino	
13	Legislazione sanitaria	Giuseppa Tiziana Pipitone	
14	Tutor PCTO Coordinatore di classe	Maria Ardagna	
15	Laboratorio ITP Biol.Micr. Tec. Sanit., Chimica organica e biochimica - Igiene An. Fis.Pat.	Angela Vitale	

**Allegati:**

Allegato 1 – Plico per il presidente: (Relazione alunni DSA e PDP, Griglie di valutazione alunni BES-DSA , Relazione e PFP alunna atleta di alto livello, quadro riassuntivo crediti)

Allegato 2 – Contenuti svolti e relazioni finali delle discipline A.S. 2024-25

Allegato 3 – Relazione tutor PCTO

Allegato 4 – Rendicontazione ore totali PCTO

Allegato 5 - Progetto PCTO

Allegato 6 – UDA Educazione civica

Allegato 7 – Relazione coordinatore UDA di Ed. Civica

Allegato 8 – Modulo di Orientamento, relazione tutor e scheda riassuntiva delle attività svolte

Allegato 9 – Griglie di valutazione dei Dipartimenti Disciplinari

Allegato 10 – Griglia di valutazione prima prova scritta Esami di Stato 2025

Allegato 11 – Griglia di valutazione seconda prova scritta Esami di Stato 2025

Allegato 12– Griglia di valutazione prova orale Esami di Stato 2025

Allegato 13– Testo simulazione prima prova scritta

Allegato 14– Testo simulazione seconda prova scritta