



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**PIERSANTI MATTARELLA**  
CASTELLAMMARE DEL GOLFO - ALCAMO



# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Polo Statale I.S.S. "P. Mattarella" - C/mare del Golfo  
Prot. 0005042 del 14/05/2025  
V (Entrata)

Anno Scolastico 2024/2025

Professionale - Settore Industria e Artigianato -  
Manutenzione e Assistenza Tecnica  
(Percorso di istruzione di secondo livello per adulti)

Classe V sezione A - SERALE  
Terzo periodo didattico

*IL COORDINATORE*  
*Prof. Alessio Randazzo*

*IL DIRIGENTE SCOLASTICO*  
*Prof. Giuseppe Lo Porto*

## INDICE

Informazioni generali sull'istituto	Pag. 3
Profilo indirizzo di studio	Pag. 4
Quadro orario settimanale	Pag. 5
Composizione del Consiglio di classe	Pag. 6
Variatione del Consiglio di classe nel triennio	Pag. 7
Elenco alunni	Pag. 9
Quadro del profilo della classe	Pag. 9
Tabella dei crediti scolastici	Pag. 11
Curricolo: obiettivi di apprendimento	Pag. 12
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	Pag. 13
Percorsi interdisciplinari - UDA Educazione civica	Pag. 15
Attività extracurricolari	Pag. 15
Modalità di attuazione dell'insegnamento di una DNL in lingua straniera - CLIL	Pag. 15
INVALSI	Pag. 16
Alternanza Scuola Lavoro - PCTO	Pag. 16
Cittadinanza attiva e Costituzione	Pag. 17
Didattica orientativa: docente tutor Prof. Gallo Giuseppe	Pag. 17
Verifiche e valutazione	Pag. 17
Elementi e criteri per la valutazione finale	Pag. 18
Riferimenti normativi al Nuovo Esame di Stato	Pag. 18
Programmazione del C.d.C. per l'Esame di Stato	Pag. 19
Il Consiglio di Classe	Pag. 21
Allegati	Pag. 22

## Informazioni generali sull'istituto

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all’interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. Dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sette indirizzi, un percorso di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico-Settore Economico-Turismo/Esabac Techno;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria;
- Professionale-Settore Servizi-Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale-Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica-Elettrico/ Elettronico;
- Professionale Settore Industria ed Artigianato - Manutenzione ed assistenza Tecnica -Elettrico/ Elettronico (percorso di secondo livello per adulti);
- Professionale “Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera” - articolazione Enogastronomica.

La complessa articolazione strutturale dell’istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico-archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all’anno 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella-Dolci”, istituito nel 2012 con il Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- Il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l’istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell’Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l’autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell’indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;
- l’istituto professionale nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padrone marittimo” e “meccanico navale”;
- nel 1959 nasce ad Alcamo l’istituto professionale per l’agricoltura; nel 1978 all’indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico; nel 2000 è istituito l’indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l’istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci.

Nell’anno scolastico 2021-2022 l’istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l’alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

## Profilo indirizzo di studio

### Profilo indirizzo di studio

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche: competenze specifiche di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	I periodo didattico		II periodo didattico		III periodo didattico
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
DIRITTO / ECONOMIA	1	1			
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra)	1	2			
SCIENZE INTEGRATE (Fisica)	2	1			
SCIENZE INTEGRATE (Chimica)	2	1			
TECNOLOGIE E TECNICHE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	3	3			
TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2			
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI			4*	3*	2*
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE			3*	3*	5*
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONE			3*	4*	2*
LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI	3	2	3	2	3
<b>TOTALE ORE</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
*ore di compresenza con docente tecnico pratico			<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

## Composizione del Consiglio di classe

	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
1	Lingua e letteratura italiana	Prof. Ciacio Fabio
2	Inglese	Prof.ssa Garraffo Rita
3	Matematica	Prof. Bianco Bartolomeo
4	Storia e cittadinanza	Prof. Ciacio Fabio
5	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Prof. Randazzo Alessio
6	Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni	Prof.ssa Basile Simona
7	ITP Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni	Prof. Randazzo Alessio
8	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione diagnostica	Prof.ssa Basile Simona
9	ITP Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione diagnostica	Prof. Randazzo Alessio
10	Tecnologia meccanica ed applicazioni	Prof. Vultaggio Biagio
11	ITP Tecnologia meccanica ed applicazioni	Prof. D'Aguzzo Mario
12	Coordinatore di classe	Prof. Randazzo Alessio

## Variazione del consiglio di classe nel triennio

	<b>Disciplina</b>	<b>a.s. 2022/2023</b>	<b>a.s. 2023/2024</b>	<b>a.s. 2024/2025</b>
1	Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Barone Margherita	Prof. Ciacio Fabio	Prof. Ciacio Fabio
2	Inglese	Prof.ssa Di Dolce Nazarena	Prof.ssa Di Dolce Nazarena	Prof.ssa Garraffo Rita
3	Matematica	Prof.ssa Ammoscato Erica Zaira	Prof.ssa Ammoscato Erica Zaira (che sostituisce Prof.ssa Costageorgos Annalisa)	Prof. Bianco Bartolomeo
4	Storia e cittadinanza	Prof.ssa Barone Margherita	Prof. Ciacio Fabio	Prof. Ciacio Fabio
6	Diritto/Economia	Prof. Maggio Tommaso Massimo		
9	Scienze integrate Fisica	Prof. Pantano Salvatore		
10	Scienze integrate Chimica	Prof. Como Antonino Giuseppe		
11	Scienze integrate Biologia	Prof. Lo Monaco Gaetano		
12	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	Prof.ssa Basciano Michela		
13	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Prof.ssa Manno Caterina		
14	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Prof. Bonghi Luca	Prof. Nicolosi Antonino	Prof. Randazzo Alessio
15	Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni		Prof.ssa Bivona Giovanna	Prof. Giuseppe Di Bona sostituito nel secondo quadrimestre dalla Prof.ssa Simona Basile
16	ITP di Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni		Prof. Nicolosi Antonino	Prof. Randazzo Alessio
17	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni Laboratorio		Prof. Bivona Antonino	Prof. Vultaggio Biagio

18	ITP di Tecnologie Meccaniche e Applicazioni Laboratorio		Prof. Bonghi Luca	Prof. D'Aguanno Mario
19	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione diagnostica		Prof.ssa Bivona Giovanna	Prof. Di Bona Giuseppe sostituito nel secondo quadrimestre dalla Prof.ssa Basile Simona
20	ITP Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione diagnostica		Prof. Nicolosi Antonino	Prof. Randazzo Alessio
21	Coordinatore di classe	Prof. Como Antonino Giuseppe	Prof. Bivona Antonino	Prof. Randazzo Alessio

## Elenco degli alunni

Alunni	Provenienza
Omissis	Omissis

## Quadro del profilo della classe

La classe è composta da 15 studenti adulti, con età compresa tra i 20 e i 52 anni, con una buona varietà di esperienze professionali. Alcuni studenti sono già attivamente impegnati nel settore elettrico e dell'automazione e in ambito extrascolastico hanno acquisito competenze pratiche direttamente applicabili alle materie di studio. Il gruppo è caratterizzato da una maturità che contribuisce a una partecipazione seria e responsabile. (**Allegati n. 1A/1C**).

### **Provenienza territoriale**

Tutti gli studenti provengono dal comune di Castellammare del Golfo, dove si trova anche l'istituto. Questo consente una frequenza regolare, sebbene molti studenti abbiano difficoltà a dedicare tempo allo studio a casa a causa degli impegni lavorativi, familiari e della gestione del tempo in generale.

### **Osservazioni sulle dinamiche relazionali**

Le dinamiche relazionali all'interno della classe sono generalmente positive. Gli studenti, nonostante le differenze di età e le diverse esperienze lavorative, collaborano in modo costruttivo, soprattutto nelle attività pratiche. La classe è caratterizzata da un buon livello di solidarietà e sostegno reciproco, con alcuni studenti più esperti che aiutano quelli che hanno meno esperienza nel settore. L'interazione tra i membri del gruppo è buona, anche se a volte la mancanza di tempo per confrontarsi fuori dalla scuola può limitare la coesione.

### **Osservazioni generali sul percorso formativo**

Nel corso dell'anno, gli studenti hanno affrontato una serie di difficoltà legate a un cambio di docente d'indirizzo per le materie Tecniche tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione e Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni avvenuto nel secondo quadrimestre. Questo cambio ha comportato una necessaria riorganizzazione del programma, con un recupero di contenuti in tempi ridotti. Inoltre gli studenti hanno affrontato un altro ostacolo significativo: la possibilità di utilizzare i laboratori è stata limitata durante il triennio, e solo quest'anno è stato possibile sviluppare attività pratiche in laboratorio, fattore che ha inciso sulla loro preparazione. Nonostante ciò, la classe ha mostrato un impegno notevole per colmare le lacune teoriche e pratiche.

### **Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline**

Le difficoltà maggiori sono emerse nelle materie di indirizzo e in quelle di area generale (matematica, lingua italiana e inglese); infatti alcuni studenti, in particolare coloro che hanno interrotto la frequenza scolastica da molti anni, faticano a raggiungere un livello adeguato.

### **Osservazioni sul metodo di studio**

Il metodo di studio in questa classe è stato influenzato dalla difficoltà di conciliare lo studio con il lavoro e con gli altri impegni quotidiani. Molti studenti non hanno tempo sufficiente per svolgere uno studio accurato a casa e questo ha portato a una preparazione più orientata alla partecipazione attiva durante le lezioni in aula. Gli studenti si concentrano maggiormente sulle attività pratiche, cercando di applicare quanto appreso in laboratorio. Tuttavia, il metodo di studio risulta spesso non strutturato, con alcuni studenti che mostrano una certa difficoltà nell'organizzare il tempo in modo ottimale. Le attività didattiche si sono adattate a questa situazione, prevedendo momenti di recupero e di approfondimento durante le ore in aula.

### **Livelli generali raggiunti**

I livelli generali raggiunti dalla classe sono sufficienti, con un buon livello nelle competenze pratiche, soprattutto nelle materie tecniche, grazie anche all'esperienza professionale di molti studenti. Nonostante alcune difficoltà, gli studenti hanno mostrato un impegno costante nel recupero e nel consolidamento delle competenze teoriche. La valutazione finale dell'esame di stato sarà un momento cruciale per valutare complessivamente i risultati raggiunti, ma si prevedono risultati positivi, soprattutto per gli studenti che, pur con difficoltà, hanno affrontato il percorso con serietà.

### **Tabella del credito scolastico:**

<b>Elenco studenti</b>	<b>Credito al termine del secondo periodo didattico</b>
Omissis	Omissis

## CURRICOLO.

### Obiettivi di apprendimento

Di seguito vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola: (profilo curriculare, linee guida)

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e

- migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

COMPORAMENTALI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo		X			
Sicurezza ed autonomia		X			
Capacità di lavorare in gruppo			X		

COGNITIVI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Padronanza dei mezzi linguistici		X			
Uso dello specifico linguaggio disciplinare		X			
Organizzazione di contenuti e metodi		X			
Analisi e rielaborazione personale		X			
Autovalutazione		X			

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si rinvia alle schede allegate indicanti i contenuti svolti nelle singole discipline oggetto di studio (**Allegato n. 2**).

## **Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

### Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

Lezione frontale;

Lezione mista;  
Lezione interattiva;  
Lavori di gruppo;  
Dibattiti;  
Colloqui;  
Problem-solving;  
Ricerca guidata;  
Ricerca e approfondimento;  
Esercitazioni pratiche;  
Flipped classroom.

#### Strumenti didattici e ambienti di apprendimento

Dispense;  
Manuali;  
Lavagna;  
LIM;  
PC;  
Strumenti e attrezzature di laboratorio;  
Aula didattica;  
Laboratori multimediali.

#### Ulteriori strumenti per la formazione a distanza (FAD)

Google Classroom.

#### Interventi di recupero/potenziamento attivati

Interventi di recupero/potenziamento curricolari e/o extracurricolari;  
Recupero in itinere;  
Recupero autonomo;  
Ricerche;  
Approfondimenti.

## Percorsi interdisciplinari - UDA Educazione civica

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
UDA DI EDUCAZIONE CIVICA: "Il lato oscuro del mondo del lavoro"	I-II QUADRIMESTRE	TUTTE LE DISCIPLINE

Si allega UDA di Educazione civica (**Allegato n. 3**).

## Attività extra-curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Cerimonia di intitolazione della piazza al Generale di Corpo d'armata dei Carabinieri Corrado Borruso;
- Notte dei Licei.

## Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Il decreto attuativo della riforma Gelmini D.P.R. 88/2010, nell'ottica di sviluppare l'approccio plurilingue, prevede dall'anno Scolastico 2014 - 2015 il CLIL (Content and Language Integrated Learning), ovvero l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una Lingua straniera nell'ultimo anno di corso compresa nell'area di indirizzo. La direttiva n. 4 del 2012 chiarisce che il CLIL si concretizza in un laboratorio cognitivo di saperi e procedure che appartengono ai due ambiti disciplinari, ovvero a quello della lingua straniera e a quello della disciplina non linguistica e si sviluppa in un percorso contestualizzato all'indirizzo di studio per integrare le diverse parti del curriculum, migliorare la motivazione e attivare

competenze progettuali, collaborative e cooperative e così proiettare lo studente verso una dimensione professionale. La norma recita che il docente debba essere in possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera certificate e rilasciate da enti Certificatori riconosciuti dai governi dei paesi di madrelingua almeno di C1 del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue che attestano le abilità ivi previste (Ascolto, Parlato/Interazione, Scrittura, Lettura). Il lavoro del docente si articola in tre ambiti: linguistico, disciplinare, metodologico. Per questo, si è resa necessaria un'attività di collaborazione, di co-progettazione e di co-valutazione didattica tra il docente di Lingua straniera e il docente di DNL; perché come sostiene G. Wiggins: “ si tratta di accertare non ciò che lo studente sa ma ciò che sa fare con ciò che sa”. Con la riforma Gelmini gli studenti delle classi terminali degli Istituti Tecnici devono affrontare lo studio di un segmento di una disciplina dell'area professionalizzante con metodologia CLIL mediante un approccio didattico di tipo immersivo che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari. L'approccio CLIL ha infatti il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata che sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera che fa da target veicolare. Viste le sue caratteristiche, il CLIL potenzia nello studente: - Una maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative nella lingua straniera target; - Più spendibilità delle competenze linguistiche acquisite, specialmente in attività pratiche; - Maggiore apertura e disponibilità alla mobilità nell'istruzione e nel lavoro. Come previsto dal DM n°249/10 “CLIL” il docente deve essere un insegnante dell'area di indirizzo, deve essere in possesso della necessaria certificazione e deve essere individuato e deliberato dal Consiglio di Classe nella seduta relativa alla progettazione di classe, ma **per l'a.s. 2024/2025 l'esperienza di insegnamento con metodologia CLIL non si è potuta realizzare per mancanza di formate figure professionali.**

## INVALSI

La classe ha svolto le seguenti prove (Comint n. 249/24-25 del 17 Marzo 2025):

Materia: Italiano - data 24/03/2025

Materia: Matematica- data 25/03/2025

Materia: Inglese - data 27/03/2025.

## Alternanza Scuola Lavoro - PCTO

L'alternanza scuola lavoro - PCTO non è obbligatoria per i percorsi serali di secondo livello per adulti. La classe 5<sup>A</sup> Serale - Manutenzione e assistenza tecnica non ha svolto PCTO negli a.s. 2023/2024, 2024/2025.

## Cittadinanza attiva e Costituzione

Relazione a cura del prof. Randazzo Alessio (**Allegato n. 4**).

## **Didattica orientativa: Docente tutor Prof. Gallo Giuseppe**

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, la classe V A Serale "Manutenzione e assistenza tecnica" ha partecipato alle attività di orientamento previste dalle *Linee guida per l'orientamento permanente* (D.M. 328/2022), come indicato ai punti 7 e 8.

Sono state svolte almeno 30 ore di attività, articolate in moduli finalizzati a supportare gli studenti nella riflessione sui propri interessi, competenze e aspirazioni personali e professionali.

I percorsi attivati hanno incluso momenti di auto-orientamento, incontri con esperti esterni, presentazioni dell'offerta formativa post-diploma (università, ITS, enti di formazione, ecc.), e attività laboratoriali volte allo sviluppo delle competenze trasversali.

Ulteriori dettagli sulle attività svolte sono contenuti nell'**Allegato n. 5**, che documenta le esperienze orientative della classe.

## **Verifiche e Valutazioni**

Osservazione del processo e verifica formativa;

esercizi in classe;

sondaggi orali;

correzione lavoro domestico;

estemporanee;

prove oggettive;

relazioni;

dibattiti;

Prove strutturate/ semistrutturate;

verifiche orali;

prove pratiche.

Le relative griglie di valutazione adottate in sede di Dipartimento Disciplinare ad inizio anno scolastico sono state inserite nel PTOF consultabile nel sito della scuola.

## Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e degli elaborati prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

## Riferimenti normativi al nuovo esame di Stato

Il presente documento è stato redatto secondo la normativa vigente.

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto Legislativo 297/1994
- Decreto del Presidente della Repubblica 249/1998 e successive modifiche
- Decreto Legislativo 226/2005
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto del Presidente della Repubblica 263/2012
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133"
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- O.M. 31 marzo 2025, n. 67 (Ordinanza ministeriale che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/25)
- Nota Ministeriale 24 marzo 2025, n. 11942 (Indicazioni formazioni delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025)

- Nota Ministeriale 17 Marzo 2025, n. 10961 (Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025. Elenco aggiornato).

- Nota Ministeriale 12 Maggio 2025, n. 19040 ( Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2024/25 – indicazioni operative per la predisposizione e il rilascio del Curriculum dello studente e della studentessa)

- Nota Ministeriale 14 Maggio 2025, n. 985 ( Esame di Stato conclusivo nei percorsi di istruzione degli adulti- chiarimenti in merito all'Esame di Stato conclusivo nei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello, primo periodo didattico - e percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, terzo periodo didattico)

## Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come modificato dall'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 (Ordinanza ministeriale che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/25).

Si individuano qui di seguito i quadri di riferimento per la prima e la seconda prova previste per l'Esame di Stato 2025.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie adottate dal MIM per lo svolgimento degli Esami di Stato 2025 ed allegate al presente documento (**Allegati n. 6, 7 e 8**).

Relativamente alla **prima prova scritta** è stata effettuata una simulazione il giorno 9 aprile 2025 (**Allegato n. 9**); per la valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- Correttezza e proprietà nell'uso della lingua
- Possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento
- Organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale
- Coerenza di stile
- Capacità di rielaborazione di un testo

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione diagnostica**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova forniti dal Ministero ed è stata effettuata una simulazione della stessa il giorno 8 aprile 2025 (**Allegato n. 10**). Sono stati considerati i seguenti indicatori:

- Grado di conoscenza dei contenuti acquisiti
- Capacità di analisi;
- Capacità di sintesi;
- Capacità di rielaborazione personale

Per quanto concerne il colloquio d'esame, il Consiglio di Classe ha chiarito agli studenti che questo tenderà ad accertare:

- La padronanza della lingua
- La capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e, argomentando, di saperle opportunamente collegare
- La capacità di discutere e approfondire, sotto vari profili, i diversi argomenti.

In vista del colloquio finale, per consentire agli alunni di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, i docenti di tutte le discipline hanno trattato nel corso dell'anno scolastico contenuti disciplinari afferenti ai seguenti nuclei tematici. Le tematiche indicate non costituiscono oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento degli argomenti disciplinari indicati nell'Allegato n. 2.

- Progresso scientifico-tecnologico
- Uomo e natura
- Sicurezza e lavoro
- Comunicazione
- Energia e ambiente.

*Castellammare del Golfo, 15/05/2025*

*Il Coordinatore di Classe  
(Prof. Alessio Randazzo)*

**Il Consiglio di classe**

	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
1	Lingua e letteratura italiana	Prof. Ciacio Fabio	
2	Inglese	Prof.ssa Garraffo Rita	
3	Matematica	Prof. Bianco Bartolomeo	
4	Storia e cittadinanza	Prof. Ciacio Fabio	
5	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Prof. Randazzo Alessio	
6	Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni	Prof.ssa Basile Simona	
7	ITP Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni	Prof. Randazzo Alessio	
8	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione diagnostica	Prof.ssa Basile Simona	
9	ITP Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione diagnostica	Prof. Randazzo Alessio	
10	Tecnologia meccanica ed applicazioni	Prof. Vultaggio Biagio	
11	ITP Tecnologia meccanica ed applicazioni	Prof. D'Aguanno Mario	
12	Coordinatore di classe	Prof. Randazzo Alessio	

## ALLEGATI

Allegato n. 1 – Fascicolo riservato al Presidente contenente

- Allegato n. 1/A
- Allegato n. 1/B
- Allegato n. 1/C

Allegato n. 2 – Contenuti svolti A.S. 2024-25

Allegato n. 3 – UDA Educazione civica

Allegato n. 4 – Relazione coordinatore UDA Educazione Civica

Allegato n. 5 – Esperienze orientative della classe

Allegato n. 6 – Griglia di valutazione prima prova scritta Esami di Stato 2025

Allegato n. 7 – Griglia di valutazione seconda prova scritta Esami di Stato 2025

Allegato n. 8 – Griglia di valutazione prova orale Esami di Stato 2025

Allegato n. 9 – Testo simulazione prima prova scritta 09/04/2025

Allegato n. 10 – Testo simulazione seconda prova scritta 08/04/2025