



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**PIERSANTI MATTARELLA**  
CASTELLAMMARE DEL GOLFO - ALCAMO



# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno Scolastico 2024/2025

Tecnico - Settore Tecnologico - Chimica, Materiali e Biotecnologie  
articolazione Biotecnologie sanitarie

Classe V sezione O

Polo Statale I.S.S. "P. Mattarella" - C/mare del Golfo  
Prot. 0005044 del 14/05/2025  
V (Entrata)

IL COORDINATORE

Prof. Ciacio Fabio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Lo Porto Giuseppe

## INDICE

Informazioni generali sull'istituto	pag. 3
Profilo indirizzo di studio	pag. 4
Quadro orario della classe	pag. 10
Composizione del Consiglio di classe	pag. 11
Variazione del Consiglio di classe nel triennio	Pag. 12
Elenco alunni	pag. 13
Quadro del profilo della classe	pag. 14
Tabella dei crediti scolastici	pag. 16
Curricolo: obiettivi di apprendimento	pag. 16
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	pag. 18
Percorsi interdisciplinari - UDA Educazione civica	pag. 20
Attività extracurricolari	pag. 20
Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera	pag. 22
INVALSI	pag. 23
Alternanza Scuola - Lavoro - PCTO	pag. 23
Cittadinanza attiva e Costituzione	pag. 23
Orientamento	pag. 25
Verifiche e valutazioni	pag. 25
Elementi e criteri per la valutazione finale	pag. 26
Riferimenti normativi al Nuovo Esame di stato	pag. 26
Programmazione del C.d.C. per l'Esame di Stato	pag. 27
Il Consiglio di Classe	pag. 29
Allegati	pag. 30

## Informazioni generali sull'istituto

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. Dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sette indirizzi, due percorsi di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico- Settore Economico- Turismo/Esabac Techno;
- Tecnico- Settore Tecnologico- Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie – articolazione Biotecnologie sanitarie;
- Professionale- Settore Servizi - Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale- Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica- Elettrico/Elettronico.
- Professionale IPSIA (Manutenzione e Assistenza Tecnica) Elettrico Elettronico (Percorso d'Istruzione per adulti di secondo livello);
- Professionale “Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera” – articolazione Enogastronomia.

La complessa articolazione strutturale dell'istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico-archeologica, scientifico-tecnologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all'anno 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella-Dolci”, istituito nel 2012 con il Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l'istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell'Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l'autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell'indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città;
- l'istituto professionale nautico nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padrone marittimo” e “meccanico navale”;
- nel 1959 nasce ad Alcamo l'istituto professionale per l'agricoltura; nel 1978 all'indirizzo agrario si aggiunge

quello chimico-biologico, attualmente Biotecnologie sanitarie; nel 2000 è istituito l'indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l'istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci.

Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l'alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

## **Profilo indirizzo di studio**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

Negli Istituti Tecnici l'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, negli anni scolastici

2019/2020 e 2020/2021 hanno coinvolto tutti gli ambiti disciplinari e si sono sviluppati, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Nel corso del corrente anno scolastico è stata attivata L'UDA di educazione civica che ha tenuto conto di una prospettiva multidisciplinare secondo quanto approvato dal collegio dei docenti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Tecnici**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia, ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- Utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione, sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia la tutela dell'ambiente del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione controllo;
- Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione del controllo dei diversi processi produttivi;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica, delle sue applicazioni ambientali e sanitarie
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità della propria attività lavorativa.

L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie", articolazione "Biotecnologie Sanitarie", ha sede ad Alcamo. La sede di Alcamo ha in dotazione:

- biblioteca
- aula informatica
- auditorium
- laboratorio di chimica organica
- laboratorio di chimica analitica
- laboratorio di chimica strumentale

- laboratorio di microbiologia
- laboratorio di fisica
- palestra
- campo di calcetto/pallacanestro
- laboratorio di rappresentazioni grafiche
- aula potenziamento

L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. Il percorso di studi prevede una formazione, a partire da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie del settore per realizzare prodotti negli ambiti chimico, merceologico, biologico e farmaceutico. Il percorso, pur strutturato con una logica unitaria, prevede tre articolazioni: Chimica e materiali, Biotecnologie ambientali, Biotecnologie sanitarie. L'unitarietà è garantita dalla coesistenza di discipline tecniche comuni, approfondite nelle tre articolazioni, in cui acquisiscono connotazioni professionali specifiche. Il secondo biennio punta al consolidamento delle basi scientifiche ed alla comprensione dei principi tecnici e teorici necessari per l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati. Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva; vengono infine analizzate le normative sanitarie italiane per la tutela della persona.

Il Diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

Il Diplomato è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle

normative per la tutela ambientale;

- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Qui di seguito il quadro orario previsto per l'indirizzo Biotecnologie sanitarie

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<b>DISCIPLINE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (Sc.Terra-Biologia)	2	2			
GEOGRAFIA	1				
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIE E TECNICHE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	3 (1*)	3 (1*)			
SCIENZE INTEGRATE FISICA	3 (1*)	3 (1*)			
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	3 (1*)	3 (1*)			
SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2*)				
SCIENZE TECNOLOGIE APPLICATE		3			
COMPLEMENTI MATEMATICA APPLICATA			1	1	
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE			3 (2*)	3 (2*)	
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA			3 (2*)	3 (2*)	4 (3*)
BIOLOGIA MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO			4 (2*)	4 (2*)	4 (3*)
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA			6 (2*)	6 (3*)	6 (4*)
LEGISLAZIONE SANITARIA					3
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
* ore di compresenza con docente tecnico pratico	5	3	8	9	10

\* ore di compresenza con l'insegnante pratica

## Composizione del Consiglio di classe

	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
1	Lingua e Letteratura Italiana (Coordinatore di classe)	Ciacio Fabio
2	Storia	Ciacio Fabio
3	Lingua straniera: Inglese	Labita Elena
4	Matematica, Complementi di Matematica	De Simone Calogero
5	Chimica Organica e Biochimica	Pipitone Enrica
6	Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	Lo Monaco Gaetano
7	Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	Lo Monaco Gaetano
8	Legislazione sanitaria	Pipitone Giuseppa Tiziana
9	Religione	Vivona Michele
10	Scienze Motorie e sportive	Gervasi Gianluca Maria Giuseppe
12	Laboratorio Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario, Laboratorio Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	Cruciata Giovanna
13	Laboratorio Chimica Organica e Biochimica Tutor orientamento	Alesi Vincenzo
14	Sostegno Tutor PCTO	Parrino Giuseppe
15	Sostegno	Accardo Maria Cristina

## Variazione del consiglio di classe nel triennio

	<b>Disciplina</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>	<b>A.S. 2024/2025</b>
1	Chimica Analitica e Strumentale	Pipitone Enrica	Pipitone Enrica	
2	Chimica Organica e Biochimica	Como Antonino Giuseppe	Pipitone Enrica	Pipitone Enrica
3	Lingua e Letteratura Italiana	De Blasi Maria Vincenza	Adamo Enza	Ciacio Fabio
4	Storia	De Blasi Maria Vincenza	Adamo Enza	Ciacio Fabio
5	Inglese	Mancuso Francesca	Di Dolce Nazarena / Drago Viola	Labita Elena
6	Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	Lo Monaco Gaetano	Lo Monaco Gaetano	Lo Monaco Gaetano
8	Religione	Vivona Michele	Vivona Michele	Vivona Michele
7	Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	Lo Monaco Gaetano	Lo Monaco Gaetano	Lo Monaco Gaetano
9	Scienze Motorie	Pipitone Rosanna	Pipitone Rosanna	Gervasi Gianluca Maria Giuseppe
10	Matematica	De Simone Calogero	De Simone Calogero	De Simone Calogero
11	Complementi di Matem. Appl.	De Simone Calogero	De Simone Calogero	
12	Legislazione sanitaria			Pipitone Giuseppa Tiziana
13	ITP - Lab. Chimica organica	Alesi Vincenzo	Alesi Vincenzo	Alesi Vincenzo
14	ITP - Lab. Chimica analitica	Alesi Vincenzo	Alesi Vincenzo	
15	ITP - Lab. biologia microbiologia / Lab Igiene, anatomia	Cruciata Giovanna	Cruciata Giovanna	Cruciata Giovanna
16	Sostegno	Berlino Paolo	Parrino Giuseppe	Parrino Giuseppe / Accardo Maria Cristina
17	Tutor PCTO	Como Antonino Giuseppe	Parrino Giuseppe	Parrino Giuseppe
18	Tutor orientamento		Alesi Vincenzo	Alesi Vincenzo
19	Coordinatore di classe	Como Antonino Giuseppe	Adamo Enza	Ciacio Fabio

## Elenco degli alunni

N°	ALUNNO	PROVENIENZA
1	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis
3	Omissis	Omissis
4	Omissis	Omissis
5	Omissis	Omissis
6	Omissis	Omissis
7	Omissis	Omissis
8	Omissis	Omissis
9	Omissis	Omissis
10	Omissis	Omissis
11	Omissis	Omissis
12	Omissis	Omissis
13	Omissis	Omissis
14	Omissis	Omissis
15	Omissis	Omissis
16	Omissis	Omissis
17	Omissis	Omissis
18	Omissis	Omissis
19	Omissis	Omissis
20	Omissis	Omissis
21	Omissis	Omissis
22	Omissis	Omissis
23	Omissis	Omissis
24	Omissis	Omissis

## Quadro del profilo della classe

Si delinea il profilo della classe in relazione ai seguenti indicatori:

- Composizione;
- Provenienza territoriale;
- Osservazioni sulle dinamiche relazionali;
- Osservazioni generali sul percorso formativo;
- Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline;
- Osservazioni sul metodo di studio;
- Livelli generali raggiunti.

La classe V sezione O dell'indirizzo Biotecnologie sanitarie è composta da 24 alunni, di cui 7 maschi e 17 femmine. Tutti gli alunni provengono dalla classe IV O dell'a.s. 2023-2024, ad eccezione di un'alunna che nell'a.s. 2023/2024 era iscritta nella classe V O Biotecnologie sanitarie del medesimo istituto. Tutti gli studenti provengono dal comune di Alcamo e uno dal comune di Calatafimi-Segesta.

Per le informazioni sensibili relative ad alcuni studenti della classe si rimanda al fascicolo riservato al Presidente (**Allegati n. 1/A - 1/G**).

Il gruppo classe è attualmente piuttosto coeso e caratterizzato da una buona intesa; gli allievi si sostengono vicendevolmente e condividono tutte le esperienze, sia quelle positive sia quelle negative.

L'iniziale esuberanza della classe, talvolta eccessiva, nel corso degli anni è stata disciplinata ed incanalata verso dinamiche relazionali proficue, che hanno generato un ambiente educativo più costruttivo. I richiami all'ordine e all'attenzione, oltre alle sollecitazioni al senso di responsabilità da parte dei docenti, hanno infatti sortito effetti positivi, tanto che parte degli allievi sa gestire le proprie energie, partecipando attivamente al dialogo educativo e interagendo positivamente con i pari e con gli insegnanti.

Un piccolo gruppo fatica ancora a mantenere l'attenzione durante le attività didattiche e distraendosi coinvolge talvolta anche gli altri compagni; questo purtroppo ha inficiato il rendimento scolastico di alcuni allievi, che, pur avendo grandi potenzialità, non hanno conseguito risultati soddisfacenti, perché non hanno studiato con costanza e non hanno acquisito un metodo di studio adeguato.

Nonostante durante il triennio si siano verificati alcuni avvicendamenti nel corpo insegnante, gli allievi sono riusciti in breve tempo ad adattarsi alle nuove modalità educative, anche se non per tutti è stato semplice, e a creare in breve tempo un clima collaborativo.

Per quanto concerne l'aspetto cognitivo, gli allievi hanno raggiunto esiti piuttosto diversificati, poiché tali sono stati l'approccio alle discipline, la motivazione, la perseveranza, il senso di responsabilità e il metodo di

studio adottati. Pertanto si può affermare che all'interno della classe è presente una certa disuguaglianza: un esiguo numero di allievi, dotato di propensione ed attitudine allo studio, ha raggiunto buoni risultati, distinguendosi per la puntualità nelle consegne e la qualità delle produzioni; un gruppo ha adottato un metodo efficace, grazie al quale è riuscito ad esprimersi con risultati discreti; un numero più esiguo, a causa di un'applicazione allo studio saltuaria e spesso intensificata in prossimità delle verifiche, non sempre ha raggiunto la soglia della sufficienza.

Anche lo sviluppo e la maturazione personale e caratteriale ha ricalcato le distinzioni sopra espresse; infatti alcuni studenti sono riusciti a costruirsi individualità marcate, decise e versatili, mentre altri, pur mostrando un evidente e progressivo percorso di maturazione, necessitano ancora di riferimenti e sollecitazioni.

Il rapporto con le famiglie è stato regolare e costruttivo soprattutto nel motivare i ragazzi lungo il percorso didattico-disciplinare e nello spronarli ad assumere atteggiamenti propositivi ed utili ad instaurare un clima scolastico costruttivo.



- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

COMPORAMENTALI	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo		X			
Sicurezza ed autonomia		X			
Capacità di lavorare in gruppo			X		

COGNITIVI	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Padronanza dei mezzi linguistici			X		
Uso dello specifico linguaggio disciplinare			X		
Organizzazione di contenuti e metodi			X		
Analisi e rielaborazione personale		X			
Autovalutazione		X			

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle schede allegate indicanti i contenuti svolti nelle singole discipline oggetto di studio (**Allegato n. 2**).

### **Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali**

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

#### Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

Lezione frontale;  
Lezione mista;  
Lezione interattiva;  
Lavori di gruppo;  
Dibattiti;  
Colloqui;  
Problem-solving;  
Ricerca guidata;  
Ricerca e approfondimento;  
Seminari;  
Conferenze;  
Esercitazioni pratiche.

*Strumenti didattici e ambienti di apprendimento*

Libri di testo;  
Manuali;  
Google Classroom;  
Lavagna;  
LIM;  
PC;  
Strumenti e attrezzature di laboratorio;  
Aula didattica;  
Laboratori multimediali;  
Laboratorio di Chimica analitica;  
Laboratorio di Chimica strumentale;  
Laboratorio di Chimica organica  
Laboratorio di Microbiologia;  
Campi sportivi esterni;  
Palestra.

*Interventi di recupero/potenziamento attivati*

Interventi di recupero/potenziamento curricolari e/o extracurricolari;  
Recupero in itinere;  
Recupero autonomo;

Ricerche;

Approfondimenti.

### Percorsi interdisciplinari – UDA Educazione civica

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari o UDA riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso / UDA	Periodo	Discipline coinvolte
UDA Educazione civica: "Costruttori di pace"	Primo e secondo quadrimestre	Tutte le discipline

Si allega UDA (**Allegato n. 3**) e relativa relazione del coordinatore (**Allegato n. 4**).

### Attività extra-curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto di seguito elencate.

Anno scolastico	Azienda/Struttura	Attività svolte
2022/2023	Piattaforma online MIUR PCTO <a href="https://alternanza.miur.gov.it/">https://alternanza.miur.gov.it/</a>	Corso Generale sulla Sicurezza sui Luoghi di Lavoro (modulo base, e-learning, attività asincrona)
2024/2025	AP Web-Radio Social TV Sede legale: Via Emanuele Cadorna 18 – Alcamo (TP).	Canale radio digitale della scuola "Matty & Dolcy", trasmissione radiofonica e comunicazione audio-video online sugli eventi scolastici quotidiani e straordinari.
2024/2025	"Cittadella dei Giovani" – Comune di Alcamo, Via Ugo Foscolo, 1 – Alcamo (TP), 18/11/2024.	Partecipazione alla conferenza "Dieta Mediterranea e cucina delle radici. Salute e Tradizione", conferenza di apertura della manifestazione "La Settimana della Cucina Italiana nel Mondo" (dal 18 al 22/11/2024).
2024/2025	Istituto Comprensivo "Mirabella-Montessori", Viale Italia, 9 - Alcamo (TP), 26/11/2024.	Orientamento in entrata presso l'I.C. "Mirabella - Montessori" di Alcamo (TP): socializzazione dell'offerta formativa dell'indirizzo di "Biotecnologie"; prove laboratoriali esperenziali.
2024/2025	Polo Universitario di Trapani. Capitaneria di Porto di Trapani. 04/12/2024.	Partecipazione alla video-conferenza on-line sulla tematica "Un mare di centri. Insieme per il futuro del mare". Protezione efficace dei mari a tutela della biodiversità marina: Sicilia e Abruzzo a confronto.

2024/2025	Auditorium sede “Danilo Dolci” di Alcamo (TP), 17/12/2024.	Partecipazione all’incontro formativo/informativo con la FIDAS – Alcamo, Associazione Donatori Volontari di Sangue (Via Francesco Mistretta, 2 –Alcamo TP) sull’importanza e la sensibilizzazione della donazione del sangue.
2024/2025	Laboratori sede “Danilo Dolci” di Alcamo (TP), 18/01/2025.	Open Day: orientamento in entrata, socializzazione offerta formativa, laboratori sperimentali di orientamento.
2024/2025	Laboratori sede “Danilo Dolci” di Alcamo (TP), 19/01/2025.	Open Day: orientamento in entrata, socializzazione offerta formativa, laboratori sperimentali di orientamento.
2024/2025	Sala conferenze “Collegio dei Gesuiti” – Comune di Alcamo, Piazza Ciullo, Alcamo (TP), 22/01/2025.	Partecipazione alla conferenza di presentazione del progetto “Acqua d’aMare”: sensibilizzazione e promozione della tutela ambientale e delle risorse, con l’Associazione “Fare Ambiente” e il “GAL Pesca”.
2024/2025	Istituto Comprensivo “Mirabella-Montessori”, Viale Italia, 9 - Alcamo (TP), 24/01/2025.	Orientamento in entrata presso l’I.C. “Mirabella - Montessori” di Alcamo (TP): socializzazione dell’offerta formativa dell’indirizzo di “Biotecnologie”; laboratori sperimentali di orientamento.
2024/2025	Laboratori sede “Danilo Dolci” di Alcamo (TP), 25/01/2025.	Open Day: orientamento in entrata, socializzazione offerta formativa, laboratori sperimentali di orientamento.
2024/2025	Laboratori sede “Danilo Dolci” di Alcamo (TP), 26/01/2025.	Open Day: orientamento in entrata, socializzazione offerta formativa, laboratori sperimentali di orientamento.
2024/2025	Laboratori sede “Danilo Dolci” di Alcamo (TP), 08/02/2025.	Orientamento in entrata, socializzazione offerta formativa, laboratori sperimentali di orientamento.
2024/2025	FIDAS – Alcamo, Associazione Donatori Volontari di Sangue, Via Francesco Mistretta, 2 – Alcamo (TP), 11/02/2025.	Partecipazione alla procedura di “Aspirante Donatore di Sangue” presso la FIDAS - Alcamo, Associazione Donatori Volontari di Sangue, per la prima donazione del sangue per studenti e studentesse maggiorenni.
2024/2025	Auditorium della sede “Danilo Dolci” di Alcamo (TP), 11/02/2025.	Partecipazione al Corso sulla Sicurezza, a cura del Prof. Dario Agueli, in relazione al progetto “Acqua d’aMare” a cura dell’Associazione “Fare Ambiente” e ARPA Sicilia – Agenzia Regionale Protezione Ambiente.
2024/2025	A.R.P.A. Sicilia – Agenzia Regionale Protezione Ambiente e Associazione “Fare Ambiente”, 18/02/2025.	Attività di campionamento e analisi delle acque presso il torrente Nocella di Partinico (PA) e il torrente Finocchio di Calatubo-Balestrate (PA) in relazione al progetto “Acqua d’aMare” con l’Associazione “Fare Ambiente” e ARPA Sicilia – Agenzia Regionale Protezione Ambiente.
2024/2025	Università degli Studi di Palermo, Edificio 19, Viale delle Scienze, Palermo, 19/02/2025.	Partecipazione all’evento “Welcome Week”: giornata di Orientamento universitario in uscita presso i Dipartimenti di Medicina e Chirurgia, Biotecnologie, Scienze Infermieristiche dell’Università degli Studi di Palermo.
2024/2025	Gara di Orienteering presso il centro storico di Castellammare del Golfo (TP), 20/02/2025.	Partecipazione alle gare del progetto nazionale di Orienteering – “La Palestra Verde” presso il centro storico di Castellammare del Golfo (TP), a cura degli insegnanti di Scienze Motorie e Sportive.
2024/2025	Auditorium della sede “Danilo Dolci” di Alcamo (TP), 20/02/2025.	Partecipazione all’incontro di formazione/informazione con lo Psicologo della scuola, Dr. Alessandro Filippi, sull’ <i>Euristica e la percezione di sé</i> .

2024/2025	Polizia Stradale di Alcamo, presso l'Auditorium della sede "Danilo Dolci" di Alcamo (TP), 06/03/2025.	Partecipazione all'incontro del <i>Progetto ICARO</i> , campagna di formazione/informazione e di sensibilizzazione sulla sicurezza stradale a cura della Polizia Stradale di Alcamo (TP), in collaborazione con MIM/MIT.
2024/2025	"Cittadella dei Giovani" – Comune di Alcamo, Via Ugo Foscolo, 1 – Alcamo (TP), 07/03/2025.	Partecipazione alla conferenza-evento formativo/informativo sulla tematica "Insieme per ridurre il Gender Gap nelle discipline STEM" - Science, Technology, Engineering and Mathematics.
2024/2025	Laboratori di Chimica, Microbiologia e Fisica, Aula Informatica e Aula Multimediale della sede "Danilo Dolci" di Alcamo (TP) - 17, 22, 23, 24 Aprile 2025 (Enovis Limacorporate SPA Zona Industriale Fegotto, Calatafimi Segesta, TP).	Progetto <i>STEM dentro le biomolecole: superare il Gender Gap</i> , Azioni di potenziamento delle Competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023 PNRR), per un totale di 20 (venti) ore complessive in orario extra-scolastico.
2024/2025	Auditorium del plesso "Dolci" di Alcamo - 7 maggio 2025	Attività di orientamento in uscita <i>Info Day</i> - Post diploma nell'ambito del progetto Erasmus+, coordinata dall'ente FMTS Group

### Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Il decreto attuativo della riforma Gelmini D.P.R. 88/2010, nell'ottica di sviluppare l'approccio plurilingue, prevede dall'anno Scolastico 2014 - 2015 il CLIL (Content and Language Integrated Learning), ovvero l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una Lingua straniera nell'ultimo anno di corso compresa nell'area di indirizzo. La direttiva n. 4 del 2012 chiarisce che il CLIL si concretizza in un laboratorio cognitivo di saperi e procedure che appartengono ai due ambiti disciplinari, ovvero a quello della lingua straniera e a quello della disciplina non linguistica e si sviluppa in un percorso contestualizzato all'indirizzo di studio per integrare le diverse parti del curriculum, migliorare la motivazione e attivare competenze progettuali, collaborative e cooperative e così proiettare lo studente verso una dimensione professionale. La norma recita che il docente debba essere in possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera certificate e rilasciate da enti Certificatori riconosciuti dai governi dei paesi di madrelingua almeno di C1 del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue che attestano le abilità ivi previste (Ascolto, Parlato/Interazione, Scrittura, Lettura). Il lavoro del docente si articola in tre ambiti: linguistico, disciplinare, metodologico. Per questo, si è resa necessaria un'attività di collaborazione, di co-progettazione e di co-valutazione didattica tra il docente di Lingua straniera e il docente di DNL; perché come sostiene G. Wiggins: " si tratta di accertare non ciò che lo studente sa ma ciò che sa fare con ciò che sa". Con la riforma Gelmini gli studenti delle classi terminali degli Istituti Tecnici devono affrontare lo studio di un segmento di una disciplina dell'area professionalizzante con metodologia CLIL mediante un approccio didattico di tipo immersivo che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari. L'approccio CLIL ha infatti il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata che sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera che fa da target

veicolare. Viste le sue caratteristiche, il CLIL potenzia nello studente: - Una maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative nella lingua straniera target; - Più spendibilità delle competenze linguistiche acquisite, specialmente in attività pratiche; - Maggiore apertura e disponibilità alla mobilità nell'istruzione e nel lavoro. Come previsto dal DM n°249/10 "CLIL" il docente deve essere un insegnante dell'area di indirizzo, deve essere in possesso della necessaria certificazione e deve essere individuato e deliberato dal Consiglio di Classe nella seduta relativa alla progettazione di classe, ma **per l'a.s. 2024/2025 l'esperienza di insegnamento con metodologia CLIL non si è potuta realizzare per mancanza di figure professionali adeguatamente formate.**

## INVALSI

La classe ha svolto le seguenti prove:

Italiano - 24/03/2025

Matematica - 25/03/2025

Inglese - 26/03/2025

## Alternanza Scuola - Lavoro - PCTO

I percorsi PCTO sono stati svolti negli anni scolastici 2022/23, 2023/24 e 2024/25 e sono stati seguiti dai seguenti tutor: prof. Como Antonino Giuseppe (a.s. 2022/2023), prof. Parrino Giuseppe (a.s. 2023/2024, 2024/2025).

In merito alle attività svolte durante il triennio 2022-2025 si allega la relazione a cura del tutor Prof. Parrino Giuseppe (**Allegato n. 5**), comprensiva di tabella riassuntiva delle ore totali svolte da ogni studente nel percorso triennale (**Allegato n. 6**). Si allega inoltre il progetto PCTO redatto dal docente tutor prof. Como Antonino Giuseppe nell'a.s. 2022/2023 (**Allegato n. 7**).

## Cittadinanza attiva e Costituzione

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative tematiche proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

Anno scolastico	Azienda/Struttura	Attività svolte
2024/2025	Cinema “ <i>Esperia</i> ” Corso VI Aprile, 19 - Alcamo (TP), 31/10/2024.	Visione del film educativo “ <i>Oppenheimer</i> ” sulla creazione fisica e chimica della bomba atomica a idrogeno e successivo dibattito sulla pace e il rischio nucleare.
2024/2025	I.T.E.T. Istituto Tecnico Economico Tecnologico “ <i>Girolamo Caruso</i> ”, Aula Magna Via John Kennedy, 2 - Alcamo (TP), 25/11/2024.	Partecipazione all’incontro/dibattito sulla tematica “ <i>La cultura della legalità contro la violenza sulle donne</i> ” organizzato dall’I.T.E.T. Caruso, dal Comune di Alcamo (TP) e dall’Associazione Culturale “ <i>Il Golfo ODV</i> ”.
2024/2025	Teatro Comunale “ <i>Cielo d’Alcamo</i> ” – Comune di Alcamo, Piazza Castello – Alcamo (TP), 10/12/2024.	Partecipazione alla conferenza sul Centenario di Danilo Dolci “ <i>I cento anni dalla sua nascita</i> ”(1924-2024), con il <i>Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci</i> , Associazione <i>Borgo Danilo Dolci</i> di Trappeto (PA) e Amico Dolci.
2024/2025	Teatro Comunale “ <i>Cielo d’Alcamo</i> ” – Comune di Alcamo, Piazza Castello – Alcamo (TP), 07/02/2025.	Partecipazione allo spettacolo di educazione musicale della IRSIG Band “ <i>I Ragazzi sono in giro Band</i> ”, presso il Teatro “ <i>Cielo d’Alcamo</i> ”, a cura della Raneri Service
2024/2025	Associazione “ <i>Marica</i> ” – Associazione ETS Amici della Salute, Via Pier Maria Rosso, 8/A – Alcamo (TP), presso l’Auditorium della sede “ <i>Danilo Dolci</i> ” di Alcamo (TP), 17/02/2025.	Partecipazione all’incontro formativo/informativo con i sanitari dell’Associazione “ <i>Marica</i> ” – Associazione ETS Amici della Salute, Dr. Di Cristina, Dr. Bonventre, in relazione all’attività di prevenzione del tumore al seno e del tumore ai testicoli
2024/2025	Teatro “ <i>Lucia Giani</i> ”, Via Bellini, 2 – Partinico (PA). <i>Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci</i> , Associazione <i>Borgo Danilo Dolci</i> di Trappeto (PA), 27/03/2025.	Partecipazione allo spettacolo educativo “ <i>La radio dei poveri Cristi</i> ” presso il Teatro “ <i>Giani</i> ” di Partinico (PA) e successiva visita didattica al <i>Borgo Danilo Dolci</i> (ex Borgo di Dio) di Trappeto (PA), con Libera Dolci e Cosmin Pintea del

## Orientamento

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, la classe V O Biotecnologie sanitarie ha partecipato alle attività di orientamento previste dalle *Linee guida per l'orientamento permanente* (D.M. 328/2022), come indicato ai punti 7 e 8.

Sono state svolte almeno 30 ore di attività, articolate in moduli finalizzati a supportare gli studenti nella riflessione sui propri interessi, competenze e aspirazioni personali e professionali.

I percorsi attivati hanno incluso momenti di auto-orientamento, incontri con esperti esterni, presentazioni dell'offerta formativa post-diploma (università, ITS, enti di formazione, ecc.), e attività laboratoriali volte allo sviluppo delle competenze trasversali.

Ulteriori dettagli sulle attività svolte sono contenuti nell'**Allegato n. 8**, che documenta le esperienze orientative della classe.

## Verifiche e Valutazioni

Osservazione del processo e verifica formativa:

- Esercizi in classe
- Sondaggi orali
- Correzione lavoro domestico
- Prove oggettive
- Dibattiti
- Prove strutturate/semi strutturate
- Relazioni (laboratorio)
- Verifiche orali
- Prove pratiche.

Le relative griglie di valutazione adottate in sede di Dipartimento Disciplinare ad inizio anno scolastico sono state inserite nel PTOF consultabile nel sito della scuola.

## Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e degli elaborati prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

## Riferimenti normativi al Nuovo Esame di Stato

Il presente documento è stato redatto secondo la normativa vigente.

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto Legislativo 297/1994
- Decreto del Presidente della Repubblica 249/1998 e successive modifiche
- Decreto Legislativo 226/2005
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto del Presidente della Repubblica 263/2012
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- O.M. 31 marzo 2025, n. 67 (Ordinanza ministeriale che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/25)
- Nota Ministeriale 24 marzo 2025, n. 11942 (Indicazioni formazioni delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025)

- Nota Ministeriale 17 marzo 2025, n. 10961 (Utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025. Elenco aggiornato)
- Nota ministeriale 12 maggio 2025, n. 19040 (Indicazioni operative relative alla predisposizione e al rilascio del Curriculum dello studente e della studentessa)

## Programmazione del C.d.C. per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come modificato dall'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 (Ordinanza ministeriale che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/25).

Si individuano qui di seguito i quadri di riferimento per la prima e la seconda prova previsti per l'Esame di Stato 2025.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie adottate dal MIM per lo svolgimento degli Esami di Stato 2025 ed allegate al presente documento (**Allegati n. 9, 10 e 11**).

Relativamente alla **prima prova scritta** è stata effettuata una simulazione il giorno 11 aprile 2025 (**Allegato n. 12**); per la valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- Correttezza e proprietà nell'uso della lingua
- Possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento
- Organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale
- Coerenza di stile
- Capacità di rielaborazione di un testo

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Igiene, anatomia, fisiologia, patologia**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova forniti dal Ministero ed è stata effettuata una simulazione della stessa il giorno 8 aprile 2025 (**Allegato n. 13**). Sono stati considerati i seguenti indicatori:

- Grado di conoscenza dei contenuti acquisiti
- Capacità di analisi;

- Capacità di sintesi;
- Capacità di rielaborazione personale

Per quanto concerne il colloquio d'esame, il Consiglio di Classe ha chiarito agli studenti che questo tenderà ad accertare:

- La padronanza della lingua
- La capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e, argomentando, di saperle opportunamente collegare
- La capacità di discutere e approfondire, sotto vari profili, i diversi argomenti

In vista del colloquio finale, per consentire agli alunni di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, i docenti di tutte le discipline hanno trattato nel corso dell'anno scolastico contenuti disciplinari afferenti ai seguenti nuclei tematici. Le tematiche indicate non costituiscono oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento degli argomenti disciplinari indicati nell'Allegato n. 2.

- Progresso scientifico-tecnologico
- Uomo e natura
- Salute e benessere
- Uguaglianza e diversità
- Malattia e malessere sociale.

*Alcamo (TP), 15/05/2025*

### Il Consiglio di Classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	Lingua e Letteratura Italiana	Ciacio Fabio	
2	Storia	Ciacio Fabio	
3	Lingua straniera: Inglese	Labita Elena	
4	Matematica, Complementi di Matematica	De Simone Calogero	
5	Chimica Organica e Biochimica	Pipitone Enrica	
6	Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	Lo Monaco Gaetano	
7	Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	Lo Monaco Gaetano	
8	Legislazione sanitaria	Pipitone Giuseppa Tiziana	
9	Religione	Vivona Michele	
10	Scienze Motorie e sportive	Gervasi Gianluca Maria Giuseppe	
11	Laboratorio Chimica Organica	Alesi Vincenzo	
12	Laboratorio Biologia, Laboratorio Igiene	Cruciata Giovanna	
13	Sostegno	Parrino Giuseppe	
14	Sostegno	Accardo Maria Cristina	

**Allegati:**

Allegato n. 1 – Fascicolo riservato al Presidente contenente:

- Allegato n. 1/A
- Allegato n. 1/B
- Allegato n. 1/C
- Allegato n. 1/D
- Allegato n. 1/E
- Allegato n. 1/F
- Allegato n. 1/G

Allegato n. 2 - Contenuti svolti A.S. 2024-25

Allegato n. 3 - UDA Educazione civica

Allegato n. 4 - Relazione coordinatore UDA Educazione Civica

Allegato n. 5 - Relazione tutor PCTO

Allegato n. 6 - Tabella ore svolte PCTO

Allegato n. 7 - Progetto PCTO

Allegato n. 8 - Esperienze orientative della classe

Allegato n. 9 - Griglia di valutazione prima prova scritta Esami di Stato 2025

Allegato n. 10 - Griglia di valutazione seconda prova scritta Esami di Stato 2025

Allegato n. 11 - Griglia di valutazione prova orale Esami di Stato 2025

Allegato n. 12 - Testo simulazione prima prova scritta 11/04/2025

Allegato n. 13 - Testo simulazione seconda prova scritta 08/04/2025