



POLO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**PIERSANTI MATTARELLA**  
CASTELLAMMARE DEL GOLFO - ALCAMO



# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno Scolastico **2024/2025**

Cambridge Assessment International Education

Classe V sezione E

Polo Statale I.S.S. "P. Mattarella" - C/mare del Golfo  
**Prot. 0005067 del 14/05/2025**  
V (Entrata)

*LA COORDINATRICE prof.ssa Rosa Maria Di Stefano*

*IL DIRIGENTE Prof. Giuseppe Lo Porto*

## INDICE

|                                                                                           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Informazioni generali sull'istituto                                                       | Pag.3            |
| Profilo indirizzo di studio – Percorso Cambridge                                          | Pag.4            |
| Quadro orario settimanale                                                                 | Pag.5            |
| Composizione del Consiglio di classe                                                      | Pag.6            |
| Variazione del Consiglio di classe nel triennio                                           | Pag.7            |
| Elenco alunni                                                                             | Pag.8            |
| Quadro del profilo della classe                                                           | Pag.9            |
| Tabella dei crediti scolastici                                                            | Pag.11           |
| Curricolo: obiettivi di apprendimento                                                     | Pag.12           |
| Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali                                    | Pag.15           |
| Percorsi interdisciplinari                                                                | Pag.17           |
| Attività extracurricolari e Orientamento                                                  | Pag.18           |
| Modalità di attuazione dell'insegnamento di una DNL in lingua straniera -<br>CLIL INVALSI | Pag.19<br>Pag.20 |
| Alternanza Scuola – Lavoro - PCTO                                                         | Pag.21           |
| Cittadinanza attiva e Costituzione – Uda ed. civica                                       | Pag.29           |
| Verifiche e valutazione                                                                   | Pag.30           |
| Elementi e criteri per la valutazione finale                                              | Pag.31           |
| Riferimenti normativi al Nuovo Esame di Stato                                             | Pag.32           |
| Programmazione del C.d.C. per l'Esame di Stato                                            | Pag.33           |
| Il Consiglio di Classe                                                                    | Pag.35           |
| Allegati                                                                                  | Pag.36           |

## Informazioni generali sull'istituto

Il Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore “Piersanti Mattarella” costituisce un sicuro punto di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. Dislocato su due comuni, Alcamo e Castellammare del Golfo, presenta sette indirizzi, un percorso di istruzione per adulti di secondo livello e include un'azienda agraria.

Indirizzi:

- Liceo Classico/Cambridge International School;
- Tecnico-Settore Economico-Turismo/Esabac Techno;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Trasporti e Logistica CAIM;
- Tecnico-Settore Tecnologico-Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione ambientale e sanitaria; - Professionale-Settore Servizi-Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Professionale-Settore Industria e Artigianato-Manutenzione ed Assistenza Tecnica-Elettrico/ Elettronico; - Professionale Settore Industria ed Artigianato - Manutenzione ed assistenza Tecnica -Elettrico/ Elettronico (percorso di secondo livello per adulti);
- Professionale “Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera” - articolazione Enogastronomia.

La complessa articolazione strutturale dell'istituto consente di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze provenienti dal mondo del lavoro con figure professionali dotate di adeguate competenze nelle aree umanistico-archeologica, linguistica, turistica, commerciale e informatica, agricola e nautica.

Fino all'anno 2020/2021 il Polo Statale era denominato “Mattarella-Dolci”, istituito nel 2012 con il Decreto Assessoriale della regione Sicilia n.1288 del 17/04/2012, come accorpamento di istituti fino a quel momento autonomi e ben radicati nel territorio:

- Il liceo classico nasce a Castellammare del Golfo nel 1902 come Ginnasio “Regina Margherita”, in seguito intitolato a “Francesco Vivona”;
- l'istituto tecnico ad indirizzo IGEA “Piersanti Mattarella” nasce a Castellammare del Golfo come sezione staccata dell'Istituto “G. Caruso” di Alcamo e acquista l'autonomia nel 1980-1981; si arricchisce dell'indirizzo turistico nel 2001-2002 per soddisfare la naturale vocazione al turismo della città; - l'istituto professionale nasce a Castellammare del Golfo nel 1954 come E.N.E.M., successivamente trasformato in I. P. A. M. con le qualifiche di “padrone marittimo” e “meccanico navale”; - nel 1959 nasce ad Alcamo l'istituto professionale per l'agricoltura; nel 1978 all'indirizzo agrario si aggiunge quello chimico-biologico; nel 2000 è istituito l'indirizzo elettrotecnico. Dal 2005 l'istituto è intitolato al sociologo Danilo Dolci.

Nell'anno scolastico 2021-2022 l'istituto assume la denominazione di Polo Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Piersanti Mattarella" con la finalità di sottolineare l'alta valenza formativa di un territorio che ha generato e formato generazioni di figure professionali, uomini di cultura e di alto impegno politico.

## Profilo indirizzo di studio

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 Ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Indirizzo Classico. Il Liceo Classico si propone di favorire, in una impostazione interdisciplinare integrata degli studi, una interiorizzazione dei saperi volti alla conoscenza critica della civiltà greco- latina e alla consapevolezza del ruolo che essa ha svolto, in termini di continuità o di discontinuità, nello sviluppo della cultura europea. I contenuti disciplinari caratterizzanti l'indirizzo vengono proposti e interpretati attraverso il possesso delle strutture linguistiche, strumento con il quale si consente l'esplorazione diretta dei documenti originali, non solo letterari, della civiltà studiata. Le discipline classiche greca e latina concorrono, in un'ottica sempre interdisciplinare, a fornire linguaggi e strumenti di analisi atti a favorire l'acquisizione di un più alto grado di conoscenze, capacità critiche e competenze per una visione complessiva, articolata e problematizzata della realtà e per una ricomposizione organica delle diverse aree del sapere suggerendone la profonda interdipendenza.

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | -Conoscenza dei concetti fondamentali e dei contenuti specifici delle singole discipline.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CAPACITÀ   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Adeguato livello di <i>problem solving</i>, da applicare specificatamente alla traduzione e interpretazione da testi antichi e moderni e nella risoluzione di problemi complessi;</li><li>- Capacità di un'opportuna organizzazione delle conoscenze e di una loro coerente esposizione in forma chiara ed articolata, avvalendosi del lessico specifico di ogni disciplina;</li><li>- Capacità di collegare le conoscenze disciplinari e di applicarle in maniera pluridisciplinare e interdisciplinare.</li></ul> |

COMPETENZE - Saper chiarire i vari aspetti delle tematiche trattate ed essere in grado di produrre adeguati approfondimenti autonomi anche in lingua straniera;

- Saper individuare i nuclei portanti delle tematiche affrontate e stabilire efficaci collegamenti, anche interdisciplinari;
- Saper considerare in modo critico e autonomo informazioni e affermazioni, al fine di maturare convinzioni fondate e decisioni consapevoli.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

| <b>DISCIPLINE</b>                             | <b>I</b>  | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b>  |
|-----------------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                 | 4         | 4         | 4          | 4         | 4         |
| LINGUA E LETTERATURA LATINA                   | 5         | 5         | 4          | 4         | 4         |
| LINGUA E LETTERATURA GRECA                    | 4         | 4         | 3          | 3         | 3         |
| GEO/STORIA                                    | 3         | 3         |            |           |           |
| FILOSOFIA                                     |           |           | 3          | 3         | 3         |
| STORIA                                        |           |           | 3          | 3         | 3         |
| INGLESE                                       | 4(1**)    | 4(1**)    | 4 (1**)    | 4 (1**)   | 4 (1*)    |
| INGLESE CONVERSAZIONE CON DOCENTE MADRELINGUA |           |           |            |           |           |
| MATEMATICA                                    | 3         | 3         | 2          | 2         | 2         |
| FISICA                                        |           |           | 2          | 2         | 2         |
| SCIENZE                                       | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| STORIA DELL'ARTE                              |           |           | 2          | 2         | 2         |
| DIRITTO/ECONOMIA                              | 2***      | 2***      |            |           |           |
| RELIGIONE                                     | 1         | 1         | 1          | 1         | 1         |
| SCIENZE MOTORIE SPORTIVE                      | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| <b>TOTALE ORE</b>                             | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>32</b>  | <b>32</b> | <b>32</b> |

\*1 ora settimanale aggiuntiva sperimentazione Cambridge

\*\* 1 ora sperimentazione Cambridge in compresenza con docente di madrelingua

\*\*\* quota autonoma deliberata dagli Organi collegiali di Istituto

## Composizione del Consiglio di classe

|    | <b>Disciplina</b>             | <b>Docente</b>  |
|----|-------------------------------|-----------------|
| 1  | Lingua e letteratura italiana | Marina Barone   |
| 2  | Lingua e letteratura latina   | F.Vetrano       |
| 3  | Lingua e letteratura greca    | F.Vetrano       |
| 4  | Storia                        | D.Paradiso      |
| 5  | Filosofia                     | D.Paradiso      |
| 6  | Storia dell'arte              | L.D'Angelo      |
| 7  | Lingua e letteratura inglese  | R.M. Di Stefano |
| 8  | Scienze della terra           | Marzia Galante  |
| 9  | Matematica                    | F.Cacciatore    |
| 10 | Fisica                        | F.Cacciatore    |
| 11 | Religione                     | G.P.Gioia       |
| 12 | Scienze motorie               | F.Domingo       |
| 13 | Docente di sostegno           | M.A.Caleca      |
| 14 | Tutor PCTO                    | R.M.Di Stefano  |
| 15 | Coordinatore di classe        | R.M.Di Stefano  |

## Variazione del consiglio di classe nel triennio

|    | Disciplina                    | a.s. 2022/2023 | a.s. 2023/2024                          | a.s. 2024/2025                        |
|----|-------------------------------|----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | Lingua e letteratura italiana | S.Battaglia    | E. Zaffuto                              | M.Barone                              |
| 2  | Lingua e letteratura latina   | F.Vetrano      | F.Vetrano                               | F.Vetrano                             |
| 3  | Lingua e letteratura greca    | F.Vetrano      | F.Vetrano                               | F.Vetrano                             |
| 4  | Storia                        | G.Sciabica     | D. Paradiso                             | D.Paradiso                            |
| 5  | Filosofia                     | G.Sciabica     | D. Paradiso                             | D.Paradiso                            |
| 6  | Storia dell'arte              | P.Amodeo       | L.Caraccioli                            | A.Quartararo (supplente) L.           |
| 7  | Lingua e letteratura inglese  | R.M.Di Stefano | R.M.Di Stefano                          | D'Angelo                              |
| 8  | Scienze della terra           | G. Crapanzano  | L.Mulé                                  | R.M.Di Stefano<br>M. Galante          |
| 9  | Matematica                    | F.Cacciatore   | R. Tantillo (supplente)                 | A.Alberigo (supplente)                |
| 10 | Fisica                        | F.Cacciatore   | F.Cacciatore                            | F.Cacciatore                          |
| 11 | Religione                     | G.P.Gioia      | R. Tantillo (supplente)                 | A.Alberigo (supplente) F.             |
| 12 | Scienze motorie               | F. Domingo     | F.Cacciatore<br>G.P.Gioia<br>F. Domingo | Cacciatore<br>G.P.Gioia<br>F. Domingo |
| 13 | Docente di sostegno           | M.A.Caleca     | M.A.Caleca                              | M.A.Caleca                            |
| 14 | Tutor PCTO                    | R.M.Di Stefano | R.M.Di Stefano                          | R.M.Di Stefano                        |
| 15 | Coordiatore di classe         | R.M.Di Stefano | R.M.Di Stefano                          | R.M.Di Stefano                        |

## Elenco degli alunni

| Alunni                                | Provenienza |
|---------------------------------------|-------------|
| OMISSIS                               |             |
| OMISSIS                               |             |
| OMISSIS                               |             |
| OMISSIS                               |             |
| OMISSIS                               |             |
| OMISSIS                               |             |
| OMISSIS                               |             |
| OMISSIS                               |             |
| OMISSIS<br>OMISSIS<br>OMISSIS         |             |
| OMISSIS<br><br>OMISSIS<br><br>OMISSIS |             |
| OMISSIS                               |             |
| OMISSIS                               |             |
| OMISSIS                               |             |
| OMISSIS                               |             |
| OMISSIS                               |             |



## Quadro del profilo della classe

La classe V E è composta da 13 alunni, 9 femmine e 4 maschi.. Tutti gli allievi provengono dalla classe IV E del precedente anno scolastico, ossia 2023/2024. Tutti gli alunni risiedono a Castellammare del Golfo ad eccezione di una alunna che risiede a Terrasini. Dal punto di vista delle dinamiche relazionali, il gruppo manifesta atteggiamenti collaborativi sia nel rapporto tra pari che nell'interazione con i docenti.

L'avvicinarsi di diversi docenti per alcune discipline nel corso del triennio ha inciso sul percorso formativo della classe, comportando in alcuni casi un ritardo nell'espletamento dei programmi conseguente alla necessità di riadattamento a metodi di insegnamento differenti. Il gruppo classe è eterogeneo in termini di profitto in relazione allo studio e all'impegno profuso e ciascuno si è inserito nel dialogo educativo a seconda delle proprie capacità e attitudini specifiche. Alcuni allievi, grazie a un metodo di studio autonomo ed efficace, unito a una partecipazione attiva e a uno studio attento e puntuale, hanno raggiunto eccellenti risultati, apprezzabili capacità critiche e un avanzato livello di conoscenze. Per altri si registra il conseguimento di un livello medio negli apprendimenti. Una parte della classe, a causa di un impegno non sempre costante e in qualche caso per una frequenza irregolare o per un metodo di studio non del tutto efficace, ha dovuto dedicare più tempo per recuperare e raggiungere risultati sufficienti e più che sufficienti. La maggior parte degli allievi, tuttavia, ha saputo riconoscere e affrontare le difficoltà emerse e ha raggiunto i traguardi formativi previsti per il V anno liceale.

Alcuni, in particolare, nel precedente a. s. si sono distinti per avere conseguito la certificazione linguistica in latino di livello B1 con l'UniPa di Palermo (C.E.L.I.L.).

La classe ha aderito, sin dal primo anno, alla sperimentazione Cambridge Assessment International Education, potenziando lo studio della lingua Inglese con il docente di madrelingua fino al V anno.

La scelta di aderire alla sperimentazione Cambridge Assessment International è scaturita dalla convinzione che il percorso di studi classici del nostro territorio, sebbene ben consolidato, poteva beneficiare di programmi e qualifiche internazionali che, con l'approfondimento della lingua inglese, avrebbero offerto agli studenti maggiori opportunità per il loro futuro professionale e, più in generale, una formazione innovativa capace di prepararli ad affrontare la dimensione interculturale della nostra società. Seguendo, in particolare, il percorso *English as second language*, gli allievi hanno avuto la possibilità di potenziare le abilità linguistiche e valorizzare ulteriormente l'autonomia nella conversazione su argomenti di cultura generale, in registri e stili diversi. Durante l'a.s. 2023/2024 un gruppo di alunni ha conseguito la certificazione Cambridge Assessment International per *English as second language* con risultati buoni e per qualche alunna eccellenti.

Tale preparazione consolidata dalla frequenza pomeridiana di un corso di 30 ore hanno consentito agli alunni di sostenere altresì alla fine del corrente a.s. gli esami per la certificazione Cambridge Assessment di livello B1.

Tutti gli alunni hanno seguito con serietà ed impegno il progetto di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro),

partecipando attivamente ai percorsi proposti dal C.d.C. e raggiungendo ottimi risultati. La classe, inoltre, ha seguito con grande interesse le attività integrative e gli eventi orientati alla formazione di una cittadinanza attiva, promossi dall'apposita Commissione d'Istituto, ed ha accolto con entusiasmo l'introduzione dell'Educazione civica fra gli insegnamenti curriculari. In particolare, nell'ambito delle attività previste per la Notte dei Licei e del Teatro Classico, si vuole sottolineare che tutta la classe si è sempre distinta per l'impegno ed il contributo creativo nella realizzazione di prodotti multimediali, nelle pubbliche relazioni, nella realizzazione di performance artistiche. Si segnala, inoltre, il contributo attivo di alcuni studenti all'avvio del progetto d'istituto "Web Radio" che ha dato loro la possibilità di dimostrare ampie competenze nell'ambito della creazione di contenuti digitali.

I docenti del Consiglio di Classe si sono adoperati costantemente per promuovere un clima disteso e funzionale all'apprendimento, prestando particolare attenzione ai rapporti scuola-famiglia, anche al fine di individuare strategie utili a risolvere le situazioni di criticità emerse nel corso dell'anno.

**Tabella del credito scolastico convertito**

| Elenco studenti    | Credito al terzo anno | Credito al quarto anno | Somma terzo e quarto anno |
|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| OMISSIS            |                       |                        |                           |
| OMISSIS            |                       |                        |                           |
| OMISSIS            |                       |                        |                           |
| OMISSIS            |                       |                        |                           |
| OMISSIS            |                       |                        |                           |
| OMISSIS            |                       |                        |                           |
| OMISSIS            |                       |                        |                           |
| OMISSIS            |                       |                        |                           |
| OMISSIS            |                       |                        |                           |
| OMISSIS            |                       |                        |                           |
| OMISSIS<br>OMISSIS |                       |                        |                           |
| OMISSIS<br>OMISSIS |                       |                        |                           |
| OMISSIS<br>OMISSIS |                       |                        |                           |
| OMISSIS            |                       |                        |                           |

## CURRICOLO.

### Obiettivi di apprendimento

Di seguito vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola: (profilo curricolare, linee guida) - Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; - riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; - possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; - collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; - saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; - essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

| COMPORTAMENTALI                           | Insuff. | Suff. | Discreto | Buono | Ottimo |
|-------------------------------------------|---------|-------|----------|-------|--------|
| Responsabilità, puntualità, autocontrollo |         |       |          | X     |        |
| Sicurezza ed autonomia                    |         |       |          | X     |        |
| Capacità di lavorare in gruppo            |         |       |          |       | X      |

| COGNITIVI                                   | Insuff. | Suff. | Discreto | Buono | Ottimo |
|---------------------------------------------|---------|-------|----------|-------|--------|
| Padronanza dei mezzi linguistici            |         |       |          | x     |        |
| Uso dello specifico linguaggio disciplinare |         |       |          | x     |        |
| Organizzazione di contenuti e metodi        |         |       |          | x     |        |
| Analisi e rielaborazione personale          |         |       |          | x     |        |
| Autovalutazione                             |         |       |          | x     |        |

**Per gli “Obiettivi specifici disciplinari” si rinvia alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio (Allegato 10).**

## Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali

Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

### Metodologie didattiche utilizzate

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi:

Lezione frontale;

Lezione mista;

Lezione interattiva;

Lavori di gruppo;

Dibattiti;

Colloqui;

Problem-solving;

Ricerca guidata;

Ricerca e approfondimento;

Seminari;

Conferenze;

Esercitazioni pratiche;

Flipped classroom;

Sono stati privilegiati inoltre i percorsi di analisi e di ricerca, anche per lavori di gruppo; attività seminariali, conferenze, esercitazioni pratiche.

### Strumenti didattici e ambienti di apprendimento

Libri di testo;  
Manuali;  
Lavagna;  
LIM;  
PC;  
Tablet;  
Strumenti e attrezzature di laboratorio;  
Aula didattica;  
Laboratori multimediali;  
Laboratorio di scienze naturali;  
Campi sportivi esterni;

### Ulteriori strumenti per la didattica a distanza

Google classroom;

Google mail;

### Interventi di recupero/potenziamento attivati

Nel corso del secondo quadrimestre, sono stati attivati interventi di recupero in classe, coordinati dal docente curricolare, al fine di recuperare le lacune emerse a conclusione del primo quadrimestre. Gli interventi durante la pausa didattica hanno consentito al resto della classe di migliorare le proprie conoscenze, capacità e competenze attraverso attività di ricerca e di approfondimento, elaborazione di prodotti multimediali e specifiche proposte didattiche personalizzate.



## Percorsi interdisciplinari- UDA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| <b>Titolo del percorso</b>                                 | <b>Periodo</b>                 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Il rapporto Uomo-Natura                                    | Durante l'arco dell'a. s 24/25 |
| Luci ed ombre del progresso                                | Durante l'arco dell'a. s 24/25 |
| La crisi delle certezze e la dissoluzione dell'Io          | Durante l'arco dell'a. s 24/25 |
| Il ruolo delle donne nello spazio politico e sociale       | Durante l'arco dell'a. s 24/25 |
| Intellettuali e potere. Il rapporto tra politica e cultura | Durante l'arco dell'a. s 24/25 |
| Il potere della parola                                     | Durante l'arco dell'a. s 24/25 |

## **Attività extra-curricolari-Orientamento**

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, la classe V<sup>E</sup> ha partecipato alle attività di orientamento previste dalle Linee guida per l'orientamento permanente (D.M. 328/2022), come indicato ai punti 7 e 8.

Sono state svolte almeno 30 ore di attività, articolate in moduli finalizzati a supportare gli studenti nella riflessione sui propri interessi, competenze e aspirazioni personali e professionali.

I percorsi attivati hanno incluso momenti di auto-orientamento, incontri con esperti esterni, presentazioni dell'offerta formativa post-diploma (università, ITS, enti di formazione, ecc.), e attività laboratoriali volte allo sviluppo delle competenze trasversali.

Ulteriori dettagli sulle attività svolte sono contenuti nell'allegato 3, che documenta le esperienze orientative della classe.

## **Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera**

La classe quest'anno ha seguito un percorso sperimentale di insegnamento di una DNL in lingua inglese. Il Consiglio di Classe ha individuato la storia quale disciplina da veicolare insieme alla lingua inglese ed è stata proposta l'UDA sull'emancipazione femminile dal titolo "Women's rights and women's duties".

L'introduzione di questo percorso sperimentale ha permesso di :

- - migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
- - dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive - diversificare i metodi e le pratiche in classe
- - aumentare la motivazione dei discenti
- - attivare una prospettiva interculturale
- 
- In termini di Abilità, Competenze e Conoscenze, tale sperimentazione ha consentito di: - Apprendere elementi lessicali in L1 e L2 collegati ad argomenti di tipo storico; - Comprendere la pluralità e la funzionalità della micro-lingua.

## INVALSI

La classe ha svolto le seguenti prove:

24/03/2025 - Prova ITALIANO ORARIO CLASSE/Docente Somministratore

Sede di Castellammare del Golfo 08.00 – 10.05 5^ E (Lab Info) Prof. Domingo

25/03/2025 - Prova MATEMATICA ORARIO CLASSE/Docente Somministratore

Sede di Castellammare del Golfo 08.00 – 10.05 5^ E (Lab Info) Prof.ssa Barone

M.

26/03/2025 - Prova INGLESE ORARIO CLASSE/Docente Somministratore

Sede di Castellammare del Golfo 10,05 – 12.10 5^ E (Lab Info) Prof.ssa Paradiso

## Alternanza Scuola Lavoro - PCTO

L'alternanza scuola lavoro è stata svolta negli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, per un totale di 90 ore e per l'intera durata triennale seguita dal tutor, Prof. ssa R.M. Di Stefano:

L'attività di PCTO svolta nel corso del triennio 22/23, 23/24, 24/25 rappresenta un momento importante e utile per la crescita dei nostri studenti sia da un punto di vista formativo che educativo in quanto permette di conoscere diverse realtà lavorative, favorisce l'applicazione delle conoscenze apprese a scuola, aumenta la capacità di adattamento, insegna il senso del dovere e il rispetto dei tempi e delle regole in una realtà così diversa da quella scolastica.

**Finalità del progetto:** è quella di avvicinare gli studenti alla realtà lavorativa, integrando teoria e pratica, facilitando così il passaggio dalla scuola al mondo del lavoro. Le attività programmate hanno consentito agli studenti di apprendere mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore di acquisire nuove competenze, migliorare il livello di apprendimento e fornire ulteriori strumenti per l'inserimento con successo nel mondo del lavoro. Le attività di PCTO sono state certificate congiuntamente dalla scuola e dalle strutture ospitanti e le competenze acquisite concorreranno alla valutazione finale.

### **Destinatari del progetto, strutture ospitanti, ore svolte e attività:**

Ciascuno alunno è stato inserito in un preciso contesto lavorativo, tenendo conto delle inclinazioni personali e garantendo anche la possibilità di raggiungere facilmente la sede operativa di stage.

**DISCIPLINE COINVOLTE:** Arte, Scienze motorie, educazione civica, italiano.

### **I tutor**

Per ciascun allievo è stato individuato dall'azienda o ente ospitante un tutor aziendale per lo svolgimento dell'attività di tutoraggio .

L'Istituto ha inoltre individuato nella sottoscritto/a il tutor scolastico per lo svolgimento dell'attività di tutoraggio, di monitoraggio e di certificazione delle competenze.

## I tempi

Per questo primo anno il monte ore deliberato dal consiglio di classe e' stato di 100 ore comprensive della parte teorica e pratica di alternanza. Qualche alunno ha svolto qualche ora in più.

Per ragioni organizzative, le attività di stage si sono sviluppate con tempistiche non omogenee per tutti i corsisti. Alcuni hanno iniziato nel mese di marzo altri nel mese di giugno a parte il primo incontro, si è tenuto a scuola dall' RSPP riguardante la formazione generale sulla sicurezza. Tutte le attività di in azienda sono state precedute da una fase di orientamento e di n° 8 ore sulla sicurezza .

## Valutazioni complessive ed osservazioni

INDICARE ASPETTI POSITIVI E CRITICITÀ

Valutando complessivamente, sotto tutti gli aspetti, l'attività svolta sino alla data odierna risulta positiva così come emerge dai dati raccolti. Gli studenti hanno partecipato globalmente con interesse ed hanno apprezzato principalmente il lavoro di gruppo e il contesto lavorativo in cui sono stati inseriti. Con tutti i soggetti a vario titolo coinvolti nel progetto si sono instaurate relazioni interpersonali molto positive, improntate sulla stima personale e sulla disponibilità reciproca a collaborare affinché lo svolgimento degli stage si svolgesse nella maniera migliore possibile; anche i piccoli, inevitabili problemi organizzativi sono stati affrontati e, per quanto possibile, risolti. Non sono state riscontrate alcune criticità.

**Nello specifico, Sono stati attuati i seguenti percorsi nell'arco del triennio:**

**-Grecia al femminile** per la giornata delle donne;

**-gli alunni hanno aderito al progetto PCTO "Sicilia Chorus Line. Licei classici in coro" - Scuola capofila Liceo classico "Cutelli" di Catania.**

Il progetto unisce i cori di dieci licei classici della Regione che hanno condiviso risorse artistiche.  
Progetto PCTO SICILIA CHORUS LINE. LICEI CLASSICI IN CORO

Al progetto hanno partecipato Crimi Pierfrancesco e Bologna Vincenzo Maria.

I giovani coristi sono stati guidati nel loro percorso canoro polifonico dai maestri di coro di ogni singola istituzione, nello specifico dalla maestra di coro Maria Spataro. Le prove semiplenarie e plenarie sono state coordinate dai maestri di coro Andrea Fossati e Nino Faro.

Le attività hanno previsto esercitazioni finalizzate all'esecuzione di testi canori medievali e contemporanei, tutti di carattere polifonico, di complessa esecuzione, sia all'interno delle singole istituzioni, sia in modalità semiplenaria presso il liceo classico "Meli" di Palermo per l'area occidentale, sia in modalità plenaria presso il Liceo classico coreutico "Ruggero II" di Caltanissetta.

I saggi conclusivi si sono svolti a Catania presso il Teatro Sangiorgi e presso il teatro antico greco romano in data 22 Maggio 2023.

-presso "Le Tenute Plaia", a Scopello, dal 27/09/2024 al 29/09/2024 , gli alunni Crimi Pierfrancesco e Strazzera Edoardo Alberto hanno partecipato al **"Jazz Inn festival"**, un modello di sviluppo di grande interesse ed è sinonimo di sviluppo sostenibile per mondi (in apparenza) lontani tra loro, come quello dei borghi e delle start up, delle grandi imprese e degli investitori, dei ricercatori e delle istituzioni;

-Il progetto **"Festival Contaminazioni"** ,inserito nel PTOF, è stato rivolto agli studenti dell'indirizzo "Liceo Classico".

Finalità del progetto:● Promuovere la lettura, in particolare tra i più giovani: attraverso il festival si dà visibilità al libro come oggetto di bellezza, come luogo di divertimento e socializzazione. In tal senso leggere diventa motivo di ozio, cultura e celebrazione condivisa. Il libro si trasforma da semplice strumento di conoscenza imposto da genitori e docenti, a mezzo di ascolto e opportunità di libertà di pensiero.

- Creare dei luoghi di riferimento (la biblioteca comunale, la Libreria etc..) stabili a cui sia i genitori che i bambini possono attingere per arricchire e differenziare il processo educativo.
- Valorizzare la lettura in tutte le sue espressioni (teatro, lettura ad alta voce, lettura silenziosa...) come strumento che favorisce l'integrazione, previene la dispersione scolastica e aumenta le probabilità di successo scolastico.
- Fornire spunti di riflessione per nuovi approcci alla lettura nell'ambito educativo;

### - **"Notte Nazionale del Liceo classico"**

Nel corso delle attività propedeutiche alla realizzazione dell'evento, gli alunni hanno avuto modo di sperimentare le proprie capacità, trasferendo le competenze acquisite in ambiente scolastico in un contesto reale: realizzazione delle scenografie, scrittura creativa e recitazione sono alcune delle attività nelle quali sono stati coinvolti.

La realizzazione del laboratorio teatrale ha consentito a ciascuno di:

- Migliorare la collaborazione tra pari, la responsabilità nell'esecuzione di un compito e il rispetto dei tempi assegnati;
- Realizzare iniziative e prodotti culturali coinvolgendo gli studenti;
- Creare relazioni che favoriscano un orientamento in entrata più consapevole;
- Attivare competenze trasversali quali: comunicazione efficace, intraprendenza, autonomia, team working, pianificazione, organizzazione;

-“ORGANIZZAZIONE DEL FESTIVAL LIBRINAUTI. FESTIVAL DI LETTURA PER L’INFANZIA E L’ADOLESCENZA CON LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA –

Libreria D’angelo. Il Festival ha realizzato:

- mostra di libri
- mostra delle attività svolte dalle scuole
- laboratori per bambini e ragazzi
- incontri per ragazzi e adulti
- teatro

Il lavoro svolto, grazie soprattutto all’esperienza diretta sul campo, ha costituito senza dubbio un’opportunità di crescita e di arricchimento culturale che ha indirizzato gli alunni all’approccio di scoperta di un determinato segmento del mondo del lavoro integrando teoria e pratica.. Le attività programmate hanno consentito agli studenti di apprendere mediante esperienze didattiche in un ambiente diverso da quello scolastico. Gli studenti hanno partecipato globalmente con interesse ed hanno apprezzato principalmente il lavoro di gruppo e il contesto lavorativo in cui sono stati inseriti. Con tutti i soggetti a vario titolo coinvolti nel progetto si sono instaurate relazioni interpersonali molto positive, improntate sulla stima personale e sulla disponibilità reciproca a collaborare.

Il progetto proposto ha contribuito a sviluppare le seguenti competenze:

- Migliorare le abilità nella comunicazione in pubblico
- Sviluppare capacità critica e relazionale
- Collaborare in gruppo nel rispetto dei ruoli e delle regole
- Sviluppare la conoscenza degli enti promotori di cultura sul territorio
- Conoscere nuovi approcci alla lettura nell’ambito educativo ;



**-“Le vie dei tesori”** : Il progetto ha avuto l’obiettivo di fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie alla diffusione della conoscenza del patrimonio artistico e culturale secondo il modello di una “città aperta” che attraverso itinerari, performance e storytelling accompagna chiunque voglia scoprire, appropriarsi e identificarsi nei luoghi della cultura. Ciò ha permesso agli studenti di acquisire esperienze “sul campo”, indispensabili per superare il gap formativo tra mondo del lavoro e scuola in termini di competenze e preparazione, dando pari dignità alla formazione scolastica e all’esperienza in situazione lavorativa;

#### **-Incontro con l’autore**

Il progetto si è sviluppato attraverso la lettura di uno o più testi scelti di autori contemporanei la cui voce diretta, in un incontro nel nostro istituto mediato dalla libreria di Palermo Modus Vivendi, ha costituito il momento in cui autore e alunni si sono confrontati su temi e scelte stilistiche del testo prescelto e letto, nonché sulla tematica di carattere sociale, determinando così un momento che ha costituito un'occasione di riflessione e di maturazione linguistica e sociale, dunque, altamente formativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati all'attività

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

### **-100 anni di Danilo Dolci**

Gli alunni hanno partecipato attivamente nell'organizzazione all' evento di celebrazione e commemorazione della figura di Danilo Dolci, nel centenario della sua nascita . L'evento ha avuto luogo presso il Teatro "Cielo d'Alcamo", Piazza Castello, Alcamo. Il Nostro Istituto in occasione del centenario della nascita di Danilo Dolci, al quale è intestata la nostra sede scolastica di Alcamo ha organizzato una conferenza dedicata al sociologo, educatore e attivista della non violenza, ripercorrendo la sua storia umana e sociale, le sue origini, le sue ideologie e le tematiche per le quali organizzò delle lotte civili improntate al dialogo, alla condivisione, alla non violenza;

### **-WebRadio "Matty&Dolcy".**

E' stata creata una piattaforma radio online gestita dagli studenti, con l'obiettivo di promuovere la comunicazione, sviluppare competenze tecnologiche e creative e rafforzare il senso di comunità scolastica;

### **-IA SETTIMANA DELLA CUCINA ITALIANA NEL MONDO**

Nell'ambito della Settimana della Cucina Italiana nel mondo, evento promosso dal Ministero degli Esteri e giunto alla IX edizione, il nostro Istituto ha partecipato con importanti ed impegnative iniziative, sviluppate in collaborazione tra tutti gli indirizzi di studio. Il tema di quest'anno è stato "Dieta Mediterranea e Cucina delle Radici: Salute e Tradizione" e ha mirato a presentare la cucina italiana con particolare riferimento alle proprie radici tradizionali e al riconosciuto ruolo della Dieta Mediterranea per la tutela della salute, nel quadro di uno stile di vita sano, equilibrato e sostenibile. L'evento è stato ricco di conferenze, cook works e attività dimostrative;

**-Welcome Week Unipa 2025**– Laboratori di orientamento organizzati dall'Università degli Studi di Palermo;

**-Open day Università di Trapani** -Laboratori di orientamento organizzati dall'Università degli Studi di Trapani.

**(Relazione a cura del tutor PCTO ALL.2 disponibile presso l'ufficio alunni)**

### RELAZIONE FINALE A. S. 2024/2025 Classe V E

La classe ha accolto con entusiasmo l'inserimento dell'Educazione civica tra le discipline curriculari, partecipando attivamente alle attività previste dal Consiglio di classe.

Nel corso del I quadrimestre gli allievi hanno, per lo più, curato gli approfondimenti teorici relativi al nucleo tematico per l'UDA interdisciplinare dal titolo "*Oltre la paura: il fenomeno migratorio al di là degli stereotipi sullo straniero*". Nel corso del I quadrimestre, i docenti coinvolti hanno offerto agli allievi gli strumenti concettuali utili ad orientarsi nella complessità della questione, utilizzando le risorse teoriche più specificatamente legate al proprio ambito disciplinare. Nel II quadrimestre, invece, la classe è stata coinvolta nella realizzazione dei prodotti finali previsti dall'Uda, per la quale è stata divisa in gruppi di lavoro; ciascuno allievo ha curato un particolare aspetto del fenomeno migratorio e tutte le ricerche sono state raccolte in un e-book.

Trattandosi di un insegnamento trasversale e interdisciplinare, il Cdc ha dovuto affrontare qualche difficoltà di tipo organizzativo nella gestione delle diverse fasi del lavoro didattico, anche in relazione al sovrapporsi di altre attività extracurricolari e, più in generale, alle circostanze varie che hanno influito sui tempi effettivamente disponibili per la realizzazione delle attività previste. Nel complesso, tuttavia, i nuclei fondamentali dell'UDA sono stati sviluppati.

Si veda l'UDA allegata **Allegato 4**

## **Verifiche e Valutazioni**

Osservazione del processo e verifica formativa;  
esercizi in classe;  
sondaggi orali;  
correzione lavoro domestico;  
estemporanee;  
prove oggettive;  
relazioni;  
dibattiti;  
Prove strutturate/ semistrutturate;  
verifiche orali;  
prove pratiche;

**(Griglie di valutazione della prova orale) Allegato 5**

**(Griglie di valutazione della prima prova scritta) Allegato 6**

**(Griglie di valutazione della seconda prova scritta) Allegato 7**

## Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

comportamento;

-il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;

-i risultati delle prove e degli elaborati prodotti;

-le osservazioni relative alle competenze trasversali;

-il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;

-l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;

- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative. 31

## Riferimenti normativi al nuovo esame di Stato

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- Nota ministeriale 1940 del 12/5/2025
- OM 31 marzo 2025, n. 67 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione) - Nota ministeriale 17/03/2025 n. 10961 (utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a. s. 24/25 - Nota Min. del 24.03.2025 n. 11942 (indicazioni formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025) -Nuove procedure per l'attribuzione del Credito scolastico alla luce della Legge 150-2024 e del D.M. 226-2024



## Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come modificato dall' OM n. 67 del 31/03/2025. Si Individuano qui di seguito i quadri di riferimento per la prima e la seconda prova previsti per l'Esame di Stato 2025.

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio **si allegano alla presente le griglie di valutazione ministeriale.**

Relativamente alla prima prova, sono state svolte n. 2 simulazioni nelle date 17 Marzo 2025 (**All. 8 Simulazioni prima prova**) e 15 Aprile 2025 (**All. 8 BIS Simulazioni prima prova**); nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;

- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento; - organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia latino, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa in data 07-05-2025 (**All. 9 Simulazione seconda prova**). Sono stati considerati i seguenti indicatori:

- grado di conoscenza delle norme morfo-sintattiche;
- Capacità di decodifica e ricodifica di un testo latino e comprensione del significato globale del testo; - Capacità di analisi testuale;
- Capacità di interpretazione critica di un testo in relazione al contesto storico-letterario; Capacità di elaborazione personale.

Il colloquio, disciplinato dall'art.7, comma 9, del D.L. 62/2017, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale degli studenti, anche tenendo conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente, in relazione alle iniziative di individualizzazione e di personalizzazione intraprese nel percorso di studi.

Esso tende ad accertare:

- L'acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum;
- La capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro;
- La capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti; - La ricchezza e la padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico, anche in lingua straniera;
- La capacità di analisi e di comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva, a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

Per la valutazione del Colloquio d'esame ci si atterrà alla griglia allegata all' OM n. 67 del 31/03/2025

*Castellammare del golfo 14/05/2025*

*Il Coordinatore di Classe*

*Prof. ssa Rosa Maria Di Stefano*

|    | Disciplina                    | Docente                 | Firma |
|----|-------------------------------|-------------------------|-------|
| 1  | Lingua e letteratura italiana | Marina Barone           |       |
| 2  | Lingua e letteratura latina   | Francesca Vetrano       |       |
| 3  | Lingua e letteratura greca    | Francesca Vetrano       |       |
| 4  | Storia                        | Daniela Paradiso        |       |
| 5  | Filosofia                     | Daniela Paradiso        |       |
| 6  | Storia dell'arte              | Leonardo D'Angelo       |       |
| 7  | Lingua e letteratura          | R.Di Stefano            |       |
| 8  | inglese Scienze della         | M.Galante               |       |
| 9  | terra                         | F.Cacciatore            |       |
| 10 | Matematica                    | F.Cacciatore            |       |
|    | Fisica                        |                         |       |
| 11 | Religione                     | Giovanna Patrizia Gioia |       |
| 12 | Scienze motorie               | Frank Domingo           |       |
| 13 | Docente di sostegno           | Maria Assunta Caleca    |       |
| 14 | Tutor PCTO                    | Rosa Maria Di Stefano   |       |

## **ALLEGATI**

**Allegato 1 Fascicolo Riservato al Presidente contenente:(Relazione docente di sostegno, PEI)**

**Allegato 2: RELAZIONE TUTOR PCTO**

**Allegato 3: MODULO DI ORIENTAMENTO e relazione tutor Orientamento**

**4: UDA EDUCAZIONE CIVICA e relazione**

**Allegato 5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

**Allegato 6: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**Allegato 7: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**Allegato 8: Prima SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**Allegato 8 BIS : Seconda SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**Allegato 9: SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**Allegato 10: CONTENUTI SVOLTI A.S. 2024/25 e Relazioni finali delle discipline**

**Allegato 11: GRIGLIA SUL VOTO IN CONDOTTA**